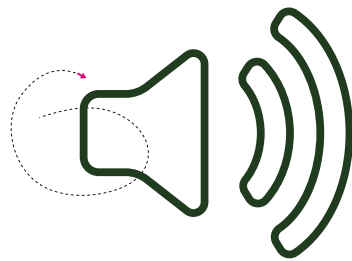


# PROJET PEDAGOGIQUE 2024

- ◆ **Stratégie éducative**
  - ◆ **Protection de l'enfance**
- Prévention spécialisée**  
**Groupe addap13**



**Groupe addap13**  
éduquer dans la rue



# SOMMAIRE

Organigramme du Groupe addap13 .....	p.3
Cartographie des implantations de prévention spécialisée .....	p.4
Préambule au projet d'action 2024 de la prévention spécialisée .....	p.6
Pratiques spécifiques .....	p.8

## DÉCLINAISONS STRATÉGIQUES PAR SERVICES

Service Marseille centre .....	p.15
Service Marseille sud .....	p.28
Service Marseille 13 <sup>e</sup> /14 <sup>e</sup> .....	p.38
Service Marseille 15 <sup>e</sup> /16 <sup>e</sup> .....	p.50
Service pays d'Aix.....	p.62
Service pays d'Arles.....	p.74
Service Etang de Berre .....	p.84
Service Prévention par le sport .....	p.94
La Cellule d'écoute et d'accompagnement des familles (CEAF).....	p.104



**Chantal VERNAY VAÏSSE – PRESIDENTE**  
**Conseil d'Administration – Bureau**

Direction Générale de Groupe  
**Y. GROGNOU**

Associations Fédérées au Groupe Addap13

**AMCS**  
S. KAHLA – D.A.  
Claire AMIGUES - RAF  
Comptabilité B. DI MEO  
D.A.A - F.MAS.  
D.S - Y. CARLE.

**AIAES**  
S. CHERGUI – D.A.

**ASMAJ-CADE**  
D.A. :  
IMSISSENE – D. Adjt.

**Direction des Ressources Humaines - H. COIFFET**

**RH Groupe Addap13**  
Chef de service : H. ISRAELIAN

**RH AMCS - AIAES**  
Chef de service : C. LEROY

**Direction Administrative et Financière**  
Ilijana SPIROVA – DAF  
V. BRANDEL – DAF Adjointe

**Comptabilité :**  
Prévention Spécialisée - PPS  
E. NOIRAUD - C. DE BALMANN  
MNA  
S. JAVAUDIN - N. SHILI

**Pôle Pauvreté et Inclusion Sociale**  
Y. TROUILLAS  
E.I. EQUILIBRE J. FAOUZI  
**Paie :**  
S. MARINI  
**Groupe Addap13**  
AMCS - AIAES D. HAMMACHE (AMCS)

**Direction Juridique**  
A. BLETRY – AVRIL

**Vie Associative et Contentieux**  
Chef de service : C. VESCOVALI

**Secrétariat Général**

**Conseil Technique - G. CASANOVA**  
**« Pratiques et communication »**

**Evaluation- Qualité**  
Chef de service : M. DURAND

**Coordination psychologues**  
Psychologue Sociale : S. CLAUSE

**Ingénierie des Pratiques**  
Chef de service : C. ANTIQ

**Direction Logistique**  
Y. NORMAND

**Informatique**  
Achats  
Sécurité

**Pôle Prévention Spécialisée**  
F. SOURET - D.G.A

**Prévention Spécialisée Marseille**

**Marseille Centre & Base Plein air Frioul :**  
Directeur de Service : E. SANCHEZ  
Chefs de service : C. FILIPPI, L. CHOULAK, L. LEGAL

**Marseille Sud :**  
Directrice de Service : H. MICALIDIS  
Chefs de service : N. FRIZI, N. PIU

**Marseille 13/14 :**  
Directeur de Service : C. CHEVAUSSUS  
Chefs de service : JF. CARE, R. MAJERI

**Marseille 15/16 :**  
Directrice de Service : C. CANZANO  
Chefs de service : R. CHASSAING, K. SAHRAOUI

**Prévention Spécialisée département :**

**Etang de Berre :**  
Directrice de Service : P. RAIBAUT  
Chefs de service : P. BAYONA, M. STAALI,  
Y. TAGAWA (animation territoriale partagée AMCS)

**Pays d'Arles :**  
Directrice de Service : C. ALONSO  
Chefs de service : C. MAYSONNAVE

**Pays d'Aix :**  
Directeur de Service : F. MURIAN  
Chefs de service : M. TREUSSART,  
M. CROVASCE (animation territoriale partagée AMCS)

**Prévention Par le Sport – Bataillons :**  
Directeur de Service : S. ASSIANTE  
Responsable Pédagogique Formation : J. DAI PRA  
Chefs de service : Y. HELLAL, M. KANTE, L. SEBAG,  
D. MEZIANI (animation territoriale partagée AMCS)

**Cellule d'Ecoute et d'Accompagnement des Familles**  
Chef de service : N. MARCHI-MAZZELLI

**Pôle Prise en Charge Mineurs A.S.E.**  
D. LE MONNIER - D.G.A.

**Mineurs Non Accompagnés**

**Accueil et Mise à l'Abri pour Evaluation,**  
Directrice de Service : A. GIEMZA  
Chefs de service : M. CIRONE, C. MENDY, L. ROSSI, Poste à pourvoir

**Service Hébergements Diversifiés**  
**MECS COUGIT et TUILERIES**  
Directrice de Service : C. BONIFAY – BESSON  
Chefs de service : H. BOUHELAL, L. REIMER

**Service Hébergements Diversifiés – Hors Marseille**  
Directeur de Service : Y. CHEVAUCHE,  
Chefs de service : C. ZIELINSKI, O. SAHNOUN

**Service Accompagnement des Parcours Atypiques**  
Chef de service : M. TERVEL

**AEMO Renforcée**  
Directrice de Service : S. DELPORT  
Chefs de service : F. ROBBE, N. AISSAT

**Pôle Pauvreté et Inclusion Sociale**

**Directrice de Service :**  
C. BERTRAND

**Maraudes mixtes bidonvilles Squats,**  
Chefs de service : A. SAHRAOUI, A. COLIN

**Appui social aux évacuations**

**Service Logement : Parcours de jeunes majeurs vers l'autonomie**

**Entreprise d'Insertion EQUILIBRE**

**Directrice de Service Déléguée :**  
S. CHERGUI,

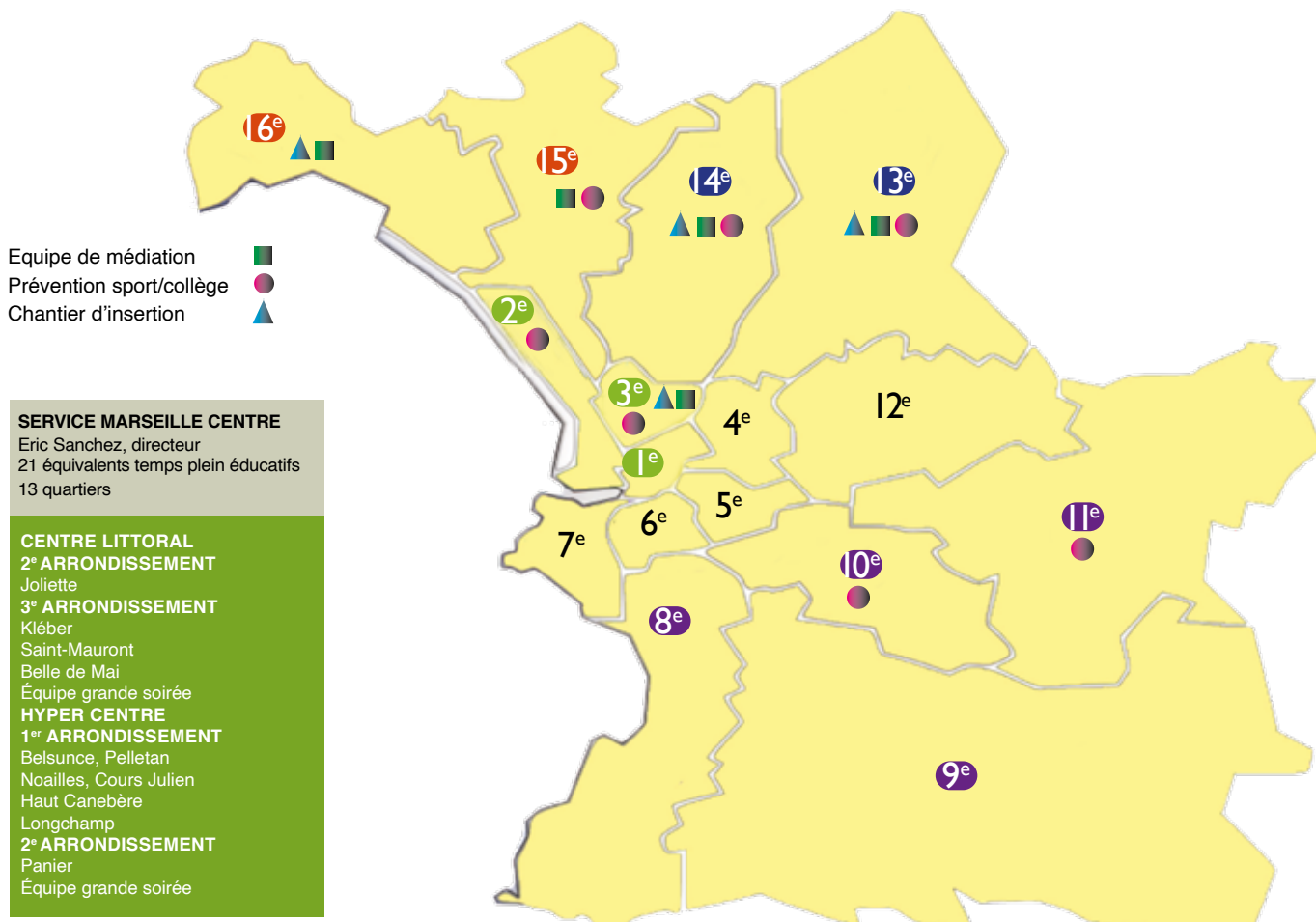
**Chefs de service :**  
J. NORMAND, M. SRAIEB





# CARTOGRAPHIE DES IMPLANTATIONS

## Prévention spécialisée Marseille



**SERVICE MARSEILLE CENTRE**  
 Eric Sanchez, directeur  
 21 équivalents temps plein éducatifs  
 13 quartiers

**CENTRE LITTORAL**  
**2° ARRONDISSEMENT**  
 Joliette  
**3° ARRONDISSEMENT**  
 Kléber  
 Saint-Mauront  
 Belle de Mai  
 Équipe grande soirée  
**HYPER CENTRE**  
**1° ARRONDISSEMENT**  
 Belsunce, Pelletan  
 Noailles, Cours Julien  
 Haut Canebère  
 Longchamp  
**2° ARRONDISSEMENT**  
 Panier  
 Équipe grande soirée

**SERVICE MARSEILLE 13°/14°**  
 Christian Chevassus, directeur  
 22,50 équivalents temps plein éducatifs  
 24 quartiers - 3 communes

**13° ARRONDISSEMENT**  
 La Renaude  
 Les Ballustres  
 Malpassé (11 cités)  
 La Marie, Les Olives  
 Frais Vallon  
 Petit Séminaire  
 La Bégude, Le Clos, Val Plan  
**14° ARRONDISSEMENT**  
 Saint Joseph, Micocouliers,  
 Paternelle  
 Les Flamants  
 Les Iris, Le Mail,  
 La Busserine, Le Merlan  
 Picon, Font Vert  
 Maison Blanche,  
 Les Rosiers, Le Canet

**SERVICE MARSEILLE 15°/16° SEPTÈMES LES VALLONS**  
 Céline Canzano, directrice  
 21,5 équivalents temps plein éducatifs  
 17 quartiers - 2 communes

**15° ARRONDISSEMENT**  
 Les Bourrely, La Solidarité,  
 La Granière, Kalliste  
 La Savine  
 Le Castellans, Bassens  
 Les Aygaldes  
 La Viste,  
 Campagne Lévêque  
 La Cabucelle, Les Crottes  
 La Bricarde  
 Plan d'Aou  
**16° ARRONDISSEMENT**  
 L'Estaque  
 La Castellane  
 Consolat Mirabeau

**SERVICE MARSEILLE SUD, EST, AUBAGNE, LA CIOTAT**  
 Hélène Micaïlidis, directrice  
 20,1 équivalents temps plein éducatifs  
 24 quartiers - 3 communes

**8° ARRONDISSEMENT**  
 La Verrerie, Montredon  
**9° ARRONDISSEMENT**  
 La Cravache, Sévigné,  
 Le Trioulet  
 Cayolle, Soude, Bengale  
**10° ARRONDISSEMENT**  
 La Sauvagère, Benza,  
 Château Saint-Loup  
**11° ARRONDISSEMENT**  
 La Valbarelle,  
 Les Néréides Bosquet  
 Les Escourtines,  
 Montgrand  
 Air Bel, La Rouguière

# Prévention spécialisée hors Marseille



## SERVICE ETANG DE BERRE

Patricia Raibaut, directrice  
15 équivalents temps plein éducatifs  
20 quartiers - 5 communes

### MARTIGUES

Paradis Saint Roch,  
Boudème,  
Canto Perdrix,  
Notre Dame des Marins,  
Croix Sainte,  
Centre Ville

### ISTRES

Le Prépaou,  
Centre-Ville, Échoppes

### PORT-DE-BOUC

Les Aigues Douces,  
Les Amarantes  
Les Comtes,  
Tassy, Bellevue

### MIRAMAS

Maille 1-2, La Carraire

### SALON-DE-PROVENCE

Bressons, La Monaque  
Centre-Ville, Canourgues

## SERVICE PAYS D'AIX

François Murian, directeur  
21,5 équivalents temps plein éducatifs  
25 quartiers - 6 communes

### AIX-EN-PROVENCE

Jas de Bouffan  
Encagnane, Corsy  
Aix Nord, Saint Eutrope,  
Tivoli, Besson  
La Pinette, Beauregard  
Centre Ville

### GARDANNE

### MARIGNANE

### VITROLLES

### LES PENNES MIRABEAU

### PERTUIS

Métropole AMP

### MANOSQUE (04) - UST

## SERVICE MARSEILLE SUD, EST AUBAGNE, LA CIOTAT

Hélène Micaïlidis, directrice  
20,1 équivalents temps plein éducatifs  
24 quartiers - 3 communes

### AUBAGNE

Le Charrel, Tourtelle

### LA CIOTAT

Fardeloup, Centre,  
L'Abeille, Matagots

## SERVICE PAYS D'ARLES

Cécile Alonso, directrice  
12 équivalents temps plein éducatifs  
11 quartiers - 5 communes

### ARLES

Barriol, Griffueille,  
Trébon

### CHÂTEAURENARD

### TARASCON

### SAINT-MARTIN-DE-CRAU

### PORT-SAINT-LOUIS-DU-RHÔNE

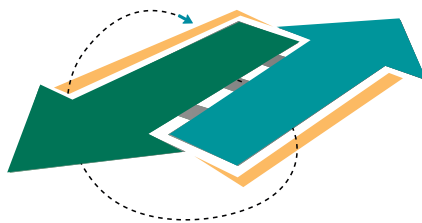
## SERVICE MARSEILLE 15<sup>e</sup>, 16<sup>e</sup> SEPTÈME LES VALLONS

Céline Canzano, directrice  
21,5 équivalents temps plein éducatifs  
17 quartiers - 2 communes

### SEPTÈMES LES VALLONS

### GAVOTTE PEYRET

■ Equipe de médiation



## Préambule au projet pédagogique 2024 de la prévention spécialisée

Les équipes de prévention spécialisée devront faire face à des contextes locaux et sociaux tendus comme l'illustre la succession d'événements de 2023, des règlements de compte liés aux concurrences entre réseaux de stupéfiants aux émeutes urbaines de la fin juin. Les alertes qu'elles avaient encore renforcées au sortir des confinements de 2020 s'avèrent malheureusement justifiées, qui plus est sur fond de situation économique incertaine avec le retour d'une inflation qui impacte le quotidien des ménages. Nous constatons en outre des problèmes de logement de plus en plus prégnants - insalubrité, squats et difficultés à se reloger dans un parc social largement saturé, notamment à Marseille.

Ces constats sont largement partagés par l'ensemble des partenaires, opérationnels comme institutionnels. Pour autant, et malgré des efforts visibles, il reste malaisé de distinguer une ligne harmonisée en matière de politiques publiques, nationales et locales. Les dispositifs mis en place ne sont pas toujours pérennes et à l'approche des échéances fixées, le manque d'information entrave fortement pilotage et communication internes (Bataillons de la prévention, Stratégie de lutte contre la pauvreté, etc.). Lorsque des stratégies s'élaborent, comme nous l'avons vécu dans les 13<sup>e</sup> et 14<sup>e</sup> arrondissements suite à des violences très marquantes, elles ne sont pas systématiquement assorties de projections coordonnées sur le long terme, à la fois avec les représentants institutionnels et les acteurs locaux. Pourtant seul un travail de cette nature peut produire des changements, redonner un réel espoir aux résidents et réassurer les intervenants de première ligne que sont nos équipes éducatives de prévention spécialisée.

Pour autant sur le terrain, les équipes éducatives continuent de s'adapter et de proposer des réponses élaborées au cas par cas, aux personnes et aux quartiers, en se saisissant des potentialités qu'elles identifient pour pallier les manques et insuffler des dynamiques positives. Elles s'appuieront notamment sur la forte demande d'animations et de lien social des habitants, désireux de vivre des moments positifs dans leurs territoires de vie. Sur la base de liens de confiance réciproques, elles valoriseront des habitants ressources. Cette dimension collective de l'action vise à retisser des espaces/temps de cohésion sociale, mais aussi à renforcer les dynamiques partenariales (éducation populaire et associations locales), resserrer les liens éducatifs et repérer des vulnérabilités. Dans ce cadre, les interventions en horaires décalés des Urban sport truck, à Marseille (Prévention par le sport) et Etang de Berre resteront des séquences privilégiées de présence sociale. Evènements sur sites avec une visée de développement social local, travail avec des groupes préexistants et sorties et mini-séjours avec des groupes constitués par les équipes resteront partout des supports pertinents pour ouvrir sur le monde et socialiser les jeunes. Les Jeux olympiques 2024 fourniront des supports particulièrement bienvenus.

Les actions collectives seront d'autant plus investies qu'elles représentent des opportunités de rencontrer des jeunes, alors même que la désertification d'un nombre croissant d'espaces publics réduit quelquefois l'intérêt du travail de rue à cet égard. Les habitudes imposées au moment des confinements ont eu tendance à s'installer avec l'extension des réseaux de trafics qui entraîne une peur généralisée et des interdictions faites aux enfants et adolescents d'aller jouer dehors.

Les équipes éducatives seront en grande vigilance sur les phénomènes prostitutionnels concernant des mineurs car elles en observent une augmentation assortie de modalités nouvelles, reposant souvent sur les réseaux sociaux. De même elles seront attentives aux questions numériques, en termes de fracture qui creuse l'exclusion sociale, mais aussi d'usages inappropriés qui placent des jeunes en situation difficile et/ou les isolent. Des partenariats devront se faire jour sur ces questions, en fonction des possibilités locales.

Nous encouragerons fortement la dynamique qui se fait jour sur plusieurs services autour de projets d'envergure et/ou d'attention quotidienne en matière d'écologie : jardins partagés, *Api culture*, plantations, recyclage, éducation au VTT, éco sensibilisation au Frioul... Nous encouragerons également les projets autour de l'émancipation des femmes, la constitution de paroles libres et d'actions, mixtes ou non, faisant avancer les jeunes et leurs familles vers la nécessaire égalité et la prise de conscience du caractère déplacé de certains comportements. Enfin, des dynamiques participatives seront mises en œuvre : association de jeunes et de familles à des bilans et des projets, soutien des initiatives des habitants. Cet ensemble n'est disparate qu'en apparence car il dit le souci des équipes éducatives « d'accrocher »

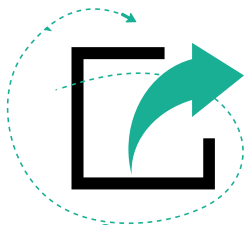
les quartiers aux enjeux qui traversent la société et qui, pour être complexes, ne sont pas moins indispensables à l'éducation des citoyens de demain qu'ils ont la charge d'accompagner.

Nous continuerons partout à investir massivement en 2024 le volet le plus préventif de nos axes de travail en soutenant les collégiens et en préparant le passage du CM2 à la 6<sup>e</sup>. Le partenariat avec l'Education nationale est à présent majoritairement de qualité et les résultats valident notre investissement, en termes d'apaisement, d'orientations acceptées et de maintiens dans le cursus scolaire.

Pour autant il nous faudra veiller en 2024 à l'équilibre de la pyramide des âges du public, en veillant à accompagner et orienter des plus de 16 ans sans projet ni qualification. Ce public d'un abord parfois difficile et souvent très démotivé est en outre quelquefois peu visible, replié sur soi et sur les réseaux sociaux qui renforcent les spirales de désocialisation. Nous serons attentifs à soutenir notamment les équipes éducatives jeunes pour trouver des moyens d'entrer en lien avec cette partie de la jeunesse qui nous échappe. Les équipes s'attacheront à orienter vers le CEJ R qui laisse la place à des co-accompagnements et permet des parcours souples vers l'insertion socioprofessionnelle. Et ce d'autant plus que nous rencontrons un certain nombre de difficultés pour monter des chantiers éducatifs, outil pourtant particulièrement adapté pour mobiliser ces jeunes. La baisse des financements de la politique de la ville et un contexte réglementaire en pleine redéfinition font obstacle aux projections et à la stabilité dont nous avons bénéficié pendant longtemps. L'enjeu pour la prévention spécialisée est bien de pouvoir conserver des chantiers éducatifs en tant que supports des accompagnements éducatifs, notamment de jeunes avec lesquels les dispositifs de bas seuil échouent. Nous actionnerons tous les leviers disponibles en ce sens, tant au niveau local qu'en synergie avec le réseau national (CNLAPS).

L'engagement des équipes éducatives et de leurs encadrements pour intégrer les renforts issus des Bataillons de la prévention (prévention spécialisée et médiation sociale), doit être salué, d'autant qu'il n'y a pas d'assurance de pérennisation de ces postes : les résultats sont au rendez-vous, en termes de service rendu aux populations et aux territoires. Présence sociale, diagnostics, territoires nouveaux en grande difficulté sociale, complémentarités entre les métiers, l'expérimentation est positive et nous mettrons tout en œuvre pour sa prolongation, si ce n'est sa pérennisation.

Pour ce faire il est indispensable de pouvoir s'appuyer sur la qualité et la spécificité de l'expertise de la prévention spécialisée. C'est pourquoi il faudra rester partout mobilisé sur les notes d'observation sociale, les diagnostics partagés et dits « en marchant » et le logiciel *Traject* (en exploitant ses potentialités en matière d'analyse et d'impact territorial) pour faire reconnaître notre capacité à recenser et donner sens à des signaux faibles qui ne le sont qu'en apparence et peuvent utilement alimenter les décideurs institutionnels. En parallèle, l'implication dans le réseau national sera poursuivie car elle confère des éclairages de compréhension des politiques publiques qui permettent également de décoder des enjeux locaux.



## DEUX PRATIQUES SPÉCIFIQUES COMMUNES À TOUTES LES ÉQUIPES DE PRÉVENTION SPÉCIALISÉE TRAVAIL DE RUE ET ACCOMPAGNEMENTS ÉDUCATIFS, ALLER VERS, NOUER LE LIEN ET ÉDUCUER HORS LES MURS

**Travail de rue et présence sociale** : la présence régulière dans les territoires de vie des jeunes permet de nouer des liens avec eux et d'avoir une connaissance continue des contextes sociaux locaux.

**Les accompagnements éducatifs** qui s'ensuivent sont menés sur la base de l'adhésion de jeunes en risque de marginalisation et souvent rétifs à toute institutionnalité (pas de mandat nominatif, administratif ou judiciaire).

Nous présentons de manière traversante les modalités et objectifs de ces pratiques sociales qui représentent l'alpha et l'oméga de l'intervention, du territoire à l'accompagnement éducatif.

Les stratégies éducatives décrites ci-après reposent sur ces fondamentaux : elles seront mises en œuvre par des intervenants régulièrement présents sur les lieux de vie et en lien avec les environnements sociaux des jeunes, pour pouvoir leur proposer des accompagnements éducatifs chaque fois que nécessaire.



### AXES DE TRAVAIL

- Travail de rue et présence sociale
- Accompagnements éducatifs individuels et collectifs



### TRAVAIL DE RUE ET PRÉSENCE SOCIALE

*Aller vers, nouer le lien et éduquer hors les murs*

**LOCALISATION** : Territoires départemental et métropolitain (AMP)

Bouches-du-Rhône et Pertuis

### CONSTATS / ANALYSES

- ⇒ Territoires où la prévention spécialisée est mandatée pour intervenir parce que s'y manifestent des phénomènes de marginalisation sociale au sein de la jeunesse (11/21 ans).
- ⇒ Regroupements dans les espaces publics de jeunes sans projets de formation ni d'emploi.
- ⇒ Phénomènes de ruptures scolaires, voire de déscolarisations, de plus en plus précoces, dès le primaire.
- ⇒ Jeunes d'âge scolaire et/ou plus âgés, visibles sur le territoire, sans projet ni repères; proies faciles pour les réseaux de trafics et les discours binaires et polarisés (radicalités, fake news...).
- ⇒ Demande des habitants, jeunes et adultes, d'organisation de moments festifs sur les territoires.

- ⇒ Territoires dépourvus de services, parfois géographiquement enclavés, et dont les habitants sont peu en lien avec les institutions de droit commun : école, emploi, loisirs...
- ⇒ Territoires en proie à des tensions sur fond de cumuls de difficultés (précarité financière, isolement, conflits intra familiaux, tensions de voisinage, etc.) entraînant un appauvrissement du lien social et des solidarités.
- ⇒ Présence grandissante des réseaux de trafic de produits illicites, avec une acuité variable, mais véritablement alarmante dans certains quartiers : risques d'attractivité décuplés pour un public de plus en plus jeune et replis sur soi faisant obstacle à la cohésion sociale.
- ⇒ Tensions dans les centres des villes autour de la présence de SDF, adultes marginalisés, jeunes en errance, migrants, etc.
- ⇒ Habitants en proie à des sentiments d'abandon et d'insécurité, occupant peu les espaces publics.
- ⇒ Espaces publics désertés, y compris par la jeunesse.



## MODES D'ACTION PROPOSÉS EN 2023

- ⇒ Aller vers le public sur le territoire, être présents de manière très régulière.
- ⇒ Déterminer les périmètres/horaires pertinents : « espaces de vie », lieux et heures d'usage dans des contextes où crise sanitaire et sentiments récurrents d'insécurité diminuent la fréquentation des espaces extérieurs, obligeant à cibler de plus en plus finement les espaces temps de présence sociale et travail de rue.
- ⇒ Construire une stratégie d'occupation/animation des territoires en début de soirée en fonction des problématiques locales.
- ⇒ Nouer des liens en travail de rue (informels) et officialiser l'intention éducative dans des créneaux réguliers faisant repère pour les habitants (permanences).
- ⇒ Être disponibles et bienveillants, instaurer de la confiance.
- ⇒ Présence au moment des animations de l'Urban sport truck en horaires décalés (Prévention par le sport).

### Cet ensemble permet de :

- ⇒ Être facteur d'assurance et de repère pour les habitants, jeunes et adultes
  - La présence régulière d'adultes que l'on peut aborder de manière informelle mais qui sont porteurs d'un cadre institutionnel rassure des habitants qui ne savent pas toujours à qui s'adresser en cas de difficultés.
  - Dans les moments de tension particulière, maintenir cette présence voire la renforcer, est un premier niveau de réponse qui contribue à apaiser les personnes et à asseoir la légitimité des équipes de prévention spécialisée.
- ⇒ Mener des diagnostics territoriaux continus
  - Observer et analyser les problèmes (décrochages, trafics, tensions...), les ressources (associations, sociabilités, désirs...) et leurs évolutions.
  - Restituer ces lectures dans des collectifs de partenaires pour apporter un éclairage sur les phénomènes sociaux et la jeunesse (informations non nominatives).
- ⇒ Exercer une fonction d'alerte (territoires/heures/lieux/public)
  - Exercer une vigilance particulière sur les phénomènes émergents : grandes précarités et dégradations des contextes sociaux, difficultés de cohabitation entre populations nouvelles et anciennes, nouveaux modes prostitutionnels de la jeunesse, évolution des consommations de produits illicites, violences récurrentes, problèmes de santé mentale, etc. Les relayer auprès des interlocuteurs institutionnels chaque fois que nécessaire.

- ⇒ Être là où il n'y a pas d'intervention sociale (territoires/heures/lieux/public)
  - Se faire accepter sur le territoire de vie des personnes : engager des conversations informelles, présence répétée mais non intrusive pour gagner la confiance.
  - Être visibles et disponibles, faire repère, y compris dans des horaires décalés, en fonction des contextes (soirée).
  - Imaginer des réponses aux besoins non couverts : sorties éducatives, loisirs, animations de pied d'immeuble, sessions de prévention (santé...) avec des partenaires.
- ⇒ Entrer en lien avec des publics peu couverts par des dispositifs de droit commun
  - « Accrocher » des jeunes rétifs au dialogue avec l'adulte.
  - Résoudre des micro-problèmes (CV, démarches, orientations, soutien...).
  - Acheminer de l'éducatif hors les murs : expliciter les normes et usages sociaux.
  - Construire le lien avant d'aborder les problématiques.
  - Orienter dès que possible vers des dispositifs de bas seuil réduisant la désaffiliation sociale, type CEJ R.
- ⇒ Prévenir, protéger, socialiser, canaliser
  - Accompagner les jeunes et les adultes dans la compréhension et la prévention des risques : sécurité routière, addictions, etc.
  - Mener des projets collectifs pour prévenir les conduites à risques et inverser les spirales de marginalisation.
- ⇒ Instaurer des dynamiques locales et des coopérations
  - Travailler avec les partenaires locaux : projets communs, dynamique territoriale...
  - Occuper positivement les espaces publics des territoires : chantiers éducatifs d'amélioration du cadre de vie et moments conviviaux (animations, fêtes de quartier) qui favorisent le mieux vivre ensemble et les liens générationnels.
  - Ces séquences mobilisant des partenaires visent également à impulser/soutenir des initiatives locales qui réaffirment la légitimité des habitants à être citoyens/acteurs de leur lieu de vie.
  - En retour ces actions s'appuient sur la résilience des habitants, leur volonté de pouvoir vivre ces moments (indicateurs de forte participation aux activités et animations proposées, même dans des contextes anxiogènes).

## PARTENARIAT

- ⇒ Acteurs du territoire : Education populaire, associations locales.
- ⇒ Intervenants spécifiques avec lesquels on peut partager du travail de rue : santé mentale, CSAPA, Mission locale... en fonction des situations.

- ⇒ Acteurs institutionnels avec lesquels se partagent les lectures de territoires et de contextes : Politique de la ville, PEDEC, CLSPD, PJJ, collectifs de travailleurs sociaux, Education nationale, ASE.
- ⇒ Les acteurs de l'urgence sociale... en fonction des situations constatées.

## EFFET ATTENDUS

### Sur les jeunes

- ⇒ Meilleure connaissance et conscience des situations de danger grâce à l'acheminement de repères éducatifs, bienveillants et informels mais répétés : prévention des risques routiers, sanitaires (addictions, hygiène de vie...).
- ⇒ Possibilité de pouvoir formuler des demandes, d'identifier un adulte qui vous écoute : loisirs, école et puis, petit à petit, peut s'opérer un glissement vers l'accompagnement.
- ⇒ Information sur les dispositifs, les risques et les possibles (école, loisirs, Mission locale, CEJ R, santé mentale, consommations de produits psycho actifs, dérives délinquantes...).
- ⇒ Remise en lien avec le monde des adultes pour les jeunes les plus en rupture.
- ⇒ Canalisation des énergies, déconstruction progressive des codes du quartier pour vivre des appartenances collectives positives : sorties éducatives, ouverture au monde, loisirs sportifs...

### Sur le territoire

- ⇒ Phénomène de réassurance à partir de cette présence bienveillante mais porteuse d'un cadre institutionnel.
- ⇒ Réduction des sentiments d'abandon via la présence de l'éducateur en tant qu'interlocuteur de confiance que l'on peut solliciter, même de manière ponctuelle et informelle.

- ⇒ Facilitation des micro-problèmes : un avis, un conseil, un courrier... sans avoir besoin de rendez-vous ni de dossier.
- ⇒ Familiarisation des habitants avec le travail social : petites orientations, mise en mouvement des parcours, amorce de projets, orientations vers des aides de première urgence (alimentation, etc.).
- ⇒ Apaisement des relations sur le territoire : meilleure cohésion sociale à travers des moments partagés (contribution à la tranquillité publique).
- ⇒ Soutien de premier niveau et très réactif dans les événements traumatiques ou déstabilisants, vis-à-vis de l'ensemble de la population.

### Sur le partenariat

- ⇒ Possibilité de monter des projets en commun et à l'intérieur des territoires d'intervention.
- ⇒ Facilitation de l'accès à ces territoires et/ou à certaines familles pour des acteurs sociaux dont les modes d'action sont plus traditionnels.
- ⇒ Décodage de certains phénomènes sociaux : dédramatisation et/ou alertes selon les cas. La prévention spécialisée apaise de par sa connaissance des terrains et son habitude des adolescents.
- ⇒ Mise à profit et consolidation des liens de manière à permettre des réactivités concertées chaque fois que nécessaire.
- ⇒ Élaboration de stratégies collectives qui redonnent confiance dans la possibilité d'une action concertée et efficiente.

## ACCOMPAGNEMENTS ÉDUCATIFS INDIVIDUELS ET COLLECTIFS

Eduquer et protéger sur la base de l'adhésion des jeunes

**LOCALISATION :** Territoires départemental et métropolitain (AMP)  
Bouches-du-Rhône et Pertuis

### CONSTATS / ANALYSES

- ⇒ Présence de jeunes (11/21 ans) en difficultés scolaires et/ou professionnelles, familiales, psychologiques, sanitaires, financières.
- ⇒ Présence de jeunes en panne de projet et de projection, adoptant des pratiques à risques (addictives, routières, délictueuses...), occupant les espaces publics et prenant des distances d'avec les adultes (groupes de jeunes).
- ⇒ Jeunes orientés par les familles et/ou les partenaires (Education nationale notamment) aux motifs de difficultés scolaires et/ou de problèmes de comportement et d'inadaptation.
- ⇒ Phénomènes de déscolarisation précoces, de ruptures d'avec le droit commun entraînant des marginalisations sociales, des polyconsommations sur fond d'attrait de l'économie parallèle...
- ⇒ Difficultés sociales issues et/ou révélées à la suite de la période de confinement : déscolarisation, ruptures de formation et/ou d'emploi, chômage, enfants et/ou adolescents vivant dans des ménages en grandes difficultés, etc.
- ⇒ Familles en difficulté face aux comportements de leurs enfants et sollicitant l'aide des éducateurs.
- ⇒ Partenaires en difficulté pour établir un lien avec les adolescents : Mission locale, Education nationale.
- ⇒ Phénomènes de mise en danger des jeunes (maltraitance, isolement, handicap, décohabitation...) nécessitant des repérages et protections.
- ⇒ Attraction des réseaux de trafic omniprésents pour des jeunes sans diplôme, ni projet, voire des très jeunes en rupture scolaire.
- ⇒ Public jeune, visible ou pas, en perte de repère et sans projet mais ne formulant aucune demande.
- ⇒ Public jeune sensible à des visions binaires et radicales du monde, sans esprit critique et en recherche d'appartenance.
- ⇒ Jeunesse vivant dans des territoires sous-dotés en équipements sportifs et de loisirs.
- ⇒ Jeunesse vivant dans des territoires en proie à des difficultés récurrentes d'occupations inappropriées des espaces publics (majoritairement du fait des réseaux de trafic) et confrontée à des épisodes de violences : climat anxiogène, restrictions de sociabilité imposées par les parents effrayés à l'idée que leurs enfants soient en extérieur sur le quartier.

## UN ENSEMBLE DE POSTURES ÉDUCATIVES

- ⇒ Garder les liens, maintenir les relations de confiance, ne pas « perdre » les jeunes.
- ⇒ Mener des entretiens éducatifs, formels et informels.
- ⇒ Tenir une posture de disponibilité, non-jugement et bienveillance.
- ⇒ Aborder les jeunes par leurs potentiels plutôt que par leurs problématiques.
- ⇒ Favoriser l'autonomie, aider le changement et la mise en mouvement.
- ⇒ Décoder les normes sociales et éduquer au collectif.
- ⇒ Protéger la vie privée et le caractère confidentiel des échanges.
- ⇒ Mettre à profit toutes opportunités permettant de limiter les impacts sociaux issus de la crise sanitaire (orientations d'urgence et remobilisation du public).
- ⇒ S'appuyer sur les concepts pédagogiques et cliniques de l'accompagnement (transfert et contre-transfert) pour étayer, réparer, faire émerger le projet.
- ⇒ Instaurer un lien positif aux territoires de vie pour sécuriser jeunes et familles.
- ⇒ S'appuyer sur l'expérience de la Ceaf pour sensibiliser les jeunes aux risques des visions radicales du monde (esprit critique, citoyenneté et inclusion sociale).

### ENJEUX SPÉCIFIQUES 2023

- Mettre l'accent sur la fonction préventive de la mission en s'adressant à un public très jeune avec lequel seront privilégiées les questions liées à la scolarité dès l'entrée en collège : étayer jeunes et familles le plus en amont possible pour limiter les risques de ruptures plus difficiles à réparer une fois installées.
- ⇒ Renforcer le travail avec les équipes pédagogiques des écoles primaires.
  - ⇒ Se faire (re)connaître des parents et des élèves dès le CM2 pour faciliter les mises en lien ultérieures.
  - ⇒ Intervenir dans les classes de CM2 et de 6<sup>e</sup> pour présenter les missions et repérer d'éventuelles fragilités.
  - ⇒ Mener des sorties familles au côté des partenaires locaux (Education populaire...) pour nouer des liens de confiance avec les plus jeunes et les adultes.
  - ⇒ Garder une grande attention aux plus de 16 ans sans qualification ni projet : nouer et garder des liens pour pouvoir orienter ce public vers des chantiers éducatifs et ensuite des dispositifs tels que le CEJ R.

- ⇒ Renforcer le travail lié aux questions de santé, au sens large.
- ⇒ Constituer des réseaux de proximité facilitant le recours aux soins, notamment en matière de santé mentale.

## Cet ensemble vise à :

- ⇒ **Ecouter, soutenir, valoriser**
  - Garder les liens avec des jeunes en décrochage et éloignés de tous dispositifs : non jugement et bienveillance.
  - Proposer des entretiens éducatifs adaptés au rythme de chacun, plus ou moins formalisés (lieu/heure/périodicité) en fonction des profils et des urgences repérées et/ou exprimées.
  - Expliciter les codes et normes de la société : remettre du cadre sans fermer la porte.
  - Valoriser les avancées et décoder les expériences vécues.
- ⇒ **Protéger**
  - Sensibiliser les jeunes et leurs familles à tout type de risque.
  - Alerter le partenariat, rédiger ou co-rédiger des informations préoccupantes et/ou signalements lorsque les situations l'exigent.
- ⇒ **Prévenir**
  - Se donner les moyens, à partir de supports permettant de créer des liens, d'intervenir le plus tôt possible dans les situations de glissement, notamment manifesté à l'entrée en collège, pour maintenir les cursus scolaires qui sont un élément protecteur vis-à-vis des réseaux partout présents.
- ⇒ **Concevoir des projets éducatifs personnalisés et réalistes**
  - Faire évoluer les comportements à travers des propositions concrètes et acceptées : sorties éducatives, modules sportifs, chantiers éducatifs, mise en stage BAFA, mini-séjours...
- ⇒ **Socialiser et insérer**
  - Eduquer au collectif, donner un cadre compréhensible, faire passer les règles nécessaires à la vie en société.
  - Accompagner vers le droit commun : inscription en Mission locale, aide aux démarches (santé, administratif, justice)...
- ⇒ **Connaître l'environnement familial et social, une connaissance inédite**
  - Travailler avec la famille, l'école, le club de sport, etc. : relier les informations, mettre à profit les opportunités.
  - Visites à domicile (autorisations parentales...), accompagnement aux démarches et rendez-vous, notamment vers l'Education nationale.
- ⇒ **Orienter et passer les relais**
  - Travailler en réseau avec des professionnels qualifiés du soin, de la formation, de l'emploi, du logement... en fonction des situations.
  - En 2023 une vigilance particulière sera portée aux orientations vers les soins

psychiques, et à tous les actes liés au Covid 19 (dépistage et prévention).

## ⇒ Rester là, disponibles

- Le lien n'est jamais rompu, l'équipe reste toujours à l'écoute... un conseil, un encouragement...

## PARTENARIAT

- ⇒ MDS / AEMO / PJJ / TISF / MDPH.
- ⇒ Education nationale (primaire et secondaire).
- ⇒ Education populaire.
- ⇒ Associations locales.
- ⇒ Maison des Adolescents / PAEJ...
- ⇒ Camp des Milles.
- ⇒ Mission locale / Pôle emploi / AFPA / Organismes de formation / Associations intermédiaires...
- ⇒ Professionnels de différents champs en fonction des besoins : culture, sport, médiation, soutien scolaire (PACQUAM)...
- ⇒ Partenaires du champ sanitaire (physique et psychique – CMP, CSAPA).

## EFFET ATTENDUS

### Sur les jeunes

- ⇒ Repérage des équipes de prévention spécialisée en tant qu'interlocuteurs de confiance, dès l'entrée en 6<sup>e</sup> : facteur de réassurance.
- ⇒ Amorçage et maintien d'un dialogue jeune/adulte avec des jeunes en (grande) rupture.
- ⇒ Jeunes (re)mis en lien avec le droit commun : emploi, loisirs, permis de conduire, parcours de soin....
- ⇒ Jeunes maintenus ou réintégrés dans les parcours scolaires : reprise de confiance en soi, acquisitions de savoir-être et savoir-faire permettant des comportements en adéquation avec la demande.
- ⇒ Jeunes auparavant sans projet et se projetant dans des parcours professionnels réalistes (formation/emploi) : motivation, meilleure estime de soi, capacité à observer des consignes...
- ⇒ Situations administratives régularisées (CNI, CMU, endettement...).
- ⇒ Jeunes mis en lien positif avec leur territoire de vie et ses résidents adultes : valorisation et intégration de la légitimité des adultes.
- ⇒ Réduction du nombre de jeunes livrés à eux-mêmes et inscrits dans des parcours délinquants et/ou d'errance.
- ⇒ Protections mises en œuvre dans les situations d'urgence (logement, santé, famille...).
- ⇒ Jeunes prenant confiance dans les possibilités de changement : à leur échelle et à l'échelle de leur famille et de leur territoire.
- ⇒ Jeunes s'inscrivant dans des processus réflexifs les éloignant des visions radicales du monde (fake news...).



## Sur le territoire

- ⇒ Travail avec les parents et transmission de messages et décodages qui les outillent, en tant que parents, mais aussi en tant qu'adultes sur les espaces publics des lieux de vie : attitudes permettant de rétablir la légitimité des adultes et les dialogues intergénérationnels.
- ⇒ Evolution des représentations sur la jeunesse grâce à des occupations positives des espaces publics et l'amélioration des cadres de vie via les chantiers éducatifs.
- ⇒ Compréhension et appropriation des risques nouveaux liés à la COVID 19 et des gestes barrières en tant que mesures civiques (bien commun, etc.).

## Sur le partenariat

- ⇒ Croisement des lectures, co-accompagnements et projets communs (Education populaire, Education nationale, PJJ...) : renforcement de chacune des missions et mise en cohérence des discours et décisions au bénéfice des jeunes et des familles.
- ⇒ Réduction des situations de tension, voire de conflit, entre les institutions et des jeunes en dif-

ficultés comportementales : Mission locale, organismes de formation, Education nationale...

- ⇒ Soutien aux dynamiques locales à travers des projets communs avec les ressources de proximité : associations, habitants, clubs sportifs, etc.
- ⇒ Reconnaissance de la prévention spécialisée en tant qu'interface et ressource pour les questions liés à la COVID 19.
- ⇒ Reconnaissance de la prévention spécialisée en tant qu'interlocuteur pour les questions liées à l'urgence sociale.



**DÉCLINAISONS  
STRATÉGIQUES  
PAR SERVICES**



# Service Marseille centre

Responsables : Éric Sanchez - Christian Filippi – Laurent Legal – Linda Choulak  
Service administratif : Marie-Thérèse Dobric (1 ETP)  
21 ETP éducatifs de prévention spécialisée (Aide sociale à l'enfance)  
10 ETP éducatifs de prévention spécialisée (Bataillons de la prévention)  
Base de direction : 14, quai de Rive-Neuve - 13007 Marseille  
Contacts : 04 91 33 60 83 - service.centre@addap13.org

Les équipes éducatives interviennent auprès d'une jeunesse très fragilisée vivant dans des ménages en proie à des difficultés financières et sociales, et à des habitats parfois dégradés. Difficultés scolaires, familiales et professionnelles sont ainsi souvent cumulées. Le climat de nos quartiers d'intervention est très impacté par les sentiments d'insécurité générés par les violences et les décès liés aux règlements de compte entre réseaux de stupéfiants. Ce contexte entraîne des désertifications croissantes d'espaces publics. Les événements du mois de juin ont renforcé ces aspects négatifs, venant démontrer des fragilités et des ruptures sociales. Cet ensemble questionne nos pratiques, en termes de lieux et d'horaires de présence mais aussi de contenu pédagogique, de manière à étayer les jeunes et leurs familles, les aider à mettre du sens sur ce qu'ils vivent et prévenir des replis sur soi.

En 2024, nous maintiendrons un chantier éducatif par territoire pour travailler l'acquisition des prérequis de l'emploi. Nous intensifierons le partenariat avec la Mission locale avec une permanence hebdomadaire dans leurs locaux pour « capter » et co accompagner les situations les plus éloignées du marché de l'emploi.

Avec les plus jeunes, nous garderons un fort investissement dans la prévention des ruptures scolaires, sur la base du partenariat de qualité établi avec les équipes pédagogiques de l'Education nationale ; accompagnements individualisés et régulations régulières, participation aux instances internes des établissements et volet collectif (en appui sur les financements VVV et cités éducatives) : ateliers culturels (théâtre, chant...) et manuels (construction de bibliothèque, jardins partagés...) visent à valoriser les jeunes et développer des compétences.

Ces actions bénéficieront de l'apport des médiations sociales lycée et quartiers intégrées aux équipes éducatives du service : passages de relais, présences sociales et projets collectifs partagés. En outre, pour faciliter l'accompagnement vers le droit commun du plus grand nombre de jeunes, nous formaliserons le lien éducatif entre les

équipes de jour et de nuit. Pour ce faire, les équipes de nuit revoient actuellement leur projet avec l'apport méthodologique des fonctions support du siège social de manière à redéfinir une intervention au plus près des impacts conjugués de la crise sanitaire, la spirale inflationniste et les effets des réseaux de stupéfiants.

Nous maintiendrons également et partout les diagnostics partagés et l'élaboration d'actions collectives pour insuffler des dynamiques positives : associations d'habitants, Education populaire, associations sportives, culturelles et citoyennes et acteurs institutionnels (Mission locale, politique de la Ville, Mairie, Préfecture...), le concours de tous est nécessaire au vu de la hauteur et de la complexité des enjeux. Nous serons forts ici de l'apport des équipes de Prévention par le sport qui s'engagent dans la redynamisation des territoires, permettent de renforcer nos liens avec les familles et de repérer/orienter des jeunes en difficultés.

La maraude mixte poursuivra son intervention auprès d'un public marginalisé et en errance, en proie à des violences et parfois en risques prostitutionnels. Avec ces jeunes manquant de confiance dans l'adulte, une fois le lien créé, nous le passons petit à petit aux partenaires (santé, administratif, formation, emploi, logement, prostitution...). En parallèle, nous nous impliquerons, avec la directrice du pôle Pauvreté et inclusion sociale, dans un projet d'hébergement des 18/25 ans, au vu de l'insuffisance actuelle. Nous veillerons à soutenir les équipes éducatives en renforçant les temps d'analyse de pratiques et à organiser des temps de gestion de crise si besoin avec la direction des ressources humaines.

Enfin courant 2024, le service déménagera dans un nouveau local au cœur de l'hyper centre (halle Puget) qui regroupera différentes missions du Groupe : prévention spécialisée, médiations sociales (AMCS) et équipes opérationnelles et administratives de l'ASMAJ CADE. Il s'agit bien d'affirmer la présence d'un opérateur social au bénéfice d'un territoire complexe et nous veillerons à accompagner les équipes dans ce changement.

## Bassin Hyper-centre

### Belsunce / Porte d'Aix / Gambetta

Il s'agit là d'un secteur complexe et fragmenté, avec de forts taux de chômage et de précarité. Certaines familles sont dans des situations sociales fragiles (squats, hôtel, situation irrégulière...). Ce territoire draine des populations très marginalisées, ce qui renforce un sentiment d'insécurité, avec une tension parfois palpable sur des lieux d'économie parallèle. D'une rue à l'autre et d'une heure à une autre, le climat peut changer considérablement.

C'est pourquoi **en 2024**, nous maintenons une présence sociale régulière afin d'être au plus près des usagers du territoire et désamorcer ces anxiétés. Nous soutiendrons la cohérence partenariale pour proposer des temps festifs et d'animations les mercredis et week-ends afin de lutter contre l'isolement. Nous renforcerons notre travail avec les équipes de la MDS Colbert pour co-construire des réponses et accompagnements. Pour limiter un décrochage scolaire précoce important, nous continuerons les projets transversaux à tout l'hyper-centre (écoles, collèges, sessions Frioul...) car nos publics sont mobiles. Nous continuerons à développer des réponses innovantes en matière d'insertion sociale et professionnelle pour rapprocher nos publics des dispositifs dédiés (Mission locale, FAJ, chantiers éducatifs ou d'insertion...). Nous reconduirons *Prépa code* qui facilite l'accès au permis de conduire et donc à l'employabilité. Enfin, nous accompagnerons l'implantation du service dans les anciens locaux de la MPJS à la Halle Puget. Cette présence continue au cœur du secteur sera un enjeu fort, tant sur le plan territorial que partenarial pour limiter la défiance de certains publics envers les institutions et mener nos missions de protection de l'enfance au plus près des personnes et ménages les plus vulnérables.

### Noailles / Cours Julien / Plaine / Réformés

**Noailles**, très vivant, est investi par une population hétérogène. Depuis les effondrements d'immeubles rue d'Aubagne, des logements ont été déclarés insalubres et/ou en péril imminent. La volonté de piétonisation modifie la configuration et l'investissement de l'espace public mais pour l'instant des conflits demeurent entre commerçants et vendeurs à la sauvette. **Le cours Julien** et la Plaine restent des lieux de rencontre et de mixité sociale où des groupes de marginaux occupent toujours les mêmes espaces.

**Pour 2024** nous maintiendrons les ani-

mations de proximité et événements avec les partenaires locaux pour capter un public rajeuni et renforcer le lien avec les familles. Nous investirons toujours fortement le soutien à la scolarité, problématique récurrente et plurielle : projet avec les écoles Chabanon et Convalescents, micro collège de Thiers, accueil d'élèves exclus et perspective de collaboration avec le collège Anatole France. Dans le domaine de l'insertion socioprofessionnelle nous continuerons notre permanence en Mission locale et proposerons une remobilisation liant sport et culture. Pour répondre aux demandes fréquentes d'accès aux droits (logement et santé) nous initierons un accompagnement à la dématérialisation. Nous renforcerons le partenariat avec la MDS Colbert : orientation des situations les plus fragiles et élaboration de co-accompagnements. Enfin, présence sociale et travail de rue resteront un axe majeur et quotidien.

**Les Réformés** sont en pleine mutation (population et habitat) mais drainent un public très hétéroclite et au début du boulevard National des familles vivent en grande précarité. **En 2024** nous maintiendrons notre collaboration avec le collège Longchamp : culture et écocitoyenneté au Frioul pour repérer et accompagner des adolescents et accueillir des élèves exclus. Nous continuerons à soutenir des familles dans l'accès aux droits, besoins primaires et aides d'urgence. Dans le cadre de l'insertion sociale et professionnelle nous continuerons à construire des passerelles avec le droit commun.

### Equipe Grande Soirée

*Tous secteurs de l'Hyper-centre*

L'équipe (deux éducateurs spécialisés et deux animateurs (financement *Prends la Pause*) interviennent en deux temps sur l'ensemble des territoires de l'hyper-centre. De 17 h à 21 h sont proposées des actions collectives sur la base d'une synergie partenariale que nous reconduirons en 2024 : football à Belsunce (city stade Korsec) pour mobiliser largement des 13/21 ans, boxe et renforcement musculaire dans et hors les murs. Les scènes ouvertes au théâtre de l'Œuvre (chant, rap, danse, théâtre) continueront d'articuler rencontre et expression (verbale et artistique) et permettront de travailler l'adhésion et les freins périphériques des participants. La deuxième partie (entre 21 h et minuit) est consacrée au travail de rue et les jeunes rencontrés cumulent souvent les problématiques : déscolarisation, manque de qualification, séjour irrégulier, addictions, délinquance, errance, prostitution... En périphérie, face à la présence de jeunes migrants et d'adultes (trafics

divers), l'équipe repérera les mineurs avec lesquels elle entre en contact, en lien avec le pôle Prise en charge des mineurs ASE du Groupe addap13.

**En 2024** nous renforcerons encore la modalité première de la prévention spécialisée d'immersion quotidienne pour être largement identifiés et parce que rencontrer les personnes plusieurs fois permet d'instaurer de la confiance avec les publics en rupture, et ensuite de les accompagner/orienter (besoins sociaux, familiaux, démarches, soins...). Nous renforcerons aussi le partenariat en matière d'emploi et d'hébergement car nous repérons de plus en plus de jeunes en grande marginalisation, éloignés de tous dispositifs et sans logement. Nous dresserons un diagnostic social continu de ces espaces/temps pour ajuster nos propres réponses et alimenter les réflexions collectives.

## Bassin grand Saint Charles

### Le Racati / Turenne / Tour Bel Horizon Saint Lazare

Dans ce quartier village scindé en deux micro-territoires par l'autoroute, le chômage bat des records. Des événements violents, liés aux réseaux de trafic, ont mis à mal des structures, inquiété les habitants, créé des tensions et une désertion de l'espace public par les 17/22 ans. Les commerces de Camille Pelletan sont le poumon du quartier. Nous travaillons avec des partenaires et d'autres missions du Groupe (médiations sociales et Prévention par le sport). Le partenariat est stable avec les collèges Versailles et Quinet, les deux associations du « haut », la MPT et les commerçants. Une commission **Amélioration du cadre de vie** (Métropole) devrait favoriser l'articulation entre transformations urbaines et actions sociales et éducatives.

Les adolescents accompagnés présentent des souffrances psychiques (caractéristique émergente) et des difficultés scolaires ; les jeunes majeurs, peu visibles en travail de rue, semblent autonomes en termes d'insertion professionnelle mais demandent un soutien sur les suivis SPIP.

**En 2024** des actions en pied d'immeuble permettront de rencontrer jeunes et familles et nous investirons davantage Bel Horizon. Nous maintiendrons les accueils au Club jeunes (activités avec MPT et UST). Nous travaillerons autour du bien-être (santé mentale) et porterons attention aux filles : fitness au gymnase du collège et *Filles d'aujourd'hui, Femmes de demain* (valoriser leur quotidien via un support photo). Nous renforcerons encore notre



implication auprès des collègues : actions phares, instances, inclusion/exclusion, hip hop avec un enseignant, questions d'orientation... et des remobilisations scolaires à l'année en CM2 (lien avec les familles et repérage de problématiques). En termes d'insertion, nous serons en lien avec des jeunes impliqués dans le cinéma (opportunités d'emplois) et réaliserons des chantiers : embellissement Racati, fresque au collège (financement Cité éducative) et bibliothèque de l'APE Minots de Saint-Charles. Nous maintiendrons le suivi de jeunes incarcérés (*Rencontre/témoignage* avec des pairs). En termes d'actions collectives, nous participerons aux fêtes de quartiers et actions partenariales ; nous mènerons des sorties éducatives (y compris familles), sportives et culturelles. La force du partenariat permettra d'impliquer un maximum de jeunes.

### Joliette / Panier / Carmes

Le Panier est un noyau villageois très animé (résidents, visiteurs et touristes). Les Carmes sont occupés en soirée par des réseaux en expansion (avec des jeunes en parcours judiciaire) et des SDF. A à la Joliette, des ménages précaires cohabitent avec de grands aménagements urbains. Les locations airbnb exaspèrent des personnes en difficulté d'accès au logement. Des règlements de compte impliquant des très jeunes inquiètent une population se sentant abandonnée et contribuent à des désertifications. Les addictions (produits psychoactifs mais aussi environnement numérique...) concernent un public de plus en plus jeune. Nous favoriserons partout le travail partenarial : poursuite des permanences au contact Club et centre social Baussenque (que nous soutiendrons face aux tensions vécues avec certains habitants) ; nous construirons des stratégies partenariales permettant de rencontrer des jeunes en difficultés mais peu visibles sur le territoire.

**En 2024** nous accompagnerons des 11/16 ans en prévention de la déscolarisation, porte d'entrée de marginalisation ultérieure. Nous travaillerons beaucoup avec les collègues : participations aux instances, gestion de mesures de responsabilisation (construction de mobiliers et jeux en bois au jardin partagé du Panier, *Les compagnons en l'herbe* – cité éducative), accueil des élèves exclus au chantier Eco-park, ateliers échecs le midi (Vieux-Port et Izzo), sorties cohésion au Frioul pour les 6<sup>e</sup> (Vieux Port) et les classes UPE2A, sorties éducatives avec des CM2 pour préparer le passage en 6<sup>e</sup>. Avec les plus grands, nous travaillerons l'insertion professionnelle avec le DAVEQE, le MOVE, la

Mission locale ; nous mènerons des chantiers (espace vert, séjour/chantier festival musique, micro-chantiers avec un public « PJJ » et d'autres, proposés par des partenaires (Petitapeti, ADEPAPE, centre social Baussenque, En-Parenthèse, etc.). Enfin, nous participerons à la préparation/organisation de fêtes de quartier et animations partenariales aux Carmes (dynamique locale). Avec le théâtre Joliette, nous poursuivrons les ateliers *Le Ressac* (travail sur les discriminations) et le Pass Joliette. Sorties familiales à l'année avec Petitapeti et ateliers parents. Enfin, des sorties pendant les vacances scolaires : nautiques, accrobranche, voile et *Régates des minots* (préparation JO 2024).

### Grande soirée Grand Saint-Charles Carmes, Panier, Joliette, Saint Lazare, Bel Horizon, Racati et Turenne, jusqu'à la gare.

L'équipe intervient entre 17 h 00 et minuit dans un territoire très vaste et hétérogène. Les comportements des jeunes rencontrés sont marqués par des addictions touchant un public de plus en plus jeune, de même que l'absentéisme et le décrochage scolaires. Ils sont une proie facile pour les réseaux de stupéfiants et l'accroche avec eux est malaisée.

Entre 17 h et 20 h, l'équipe s'appuie sur le partenariat pour proposer/accueillir des jeunes dans des activités sportives et culturelles (Contact Club, MPT Panier, centre social Baussenque, CAL, les Panthères, city stades, gymnases Lecca et Izzo, plateau Ruffy...). En outre l'équipe s'appuie en interne sur les animateurs de *Prends la pause* et Prévention par le sport. Nous serons présents sur les fêtes de quartier (nous pouvons y gérer des tensions sur la base de nos liens de confiance avec le public) et soutiendrons les équipes des Urban sport trucks. A partir de 20 h, l'équipe se consacre à l'aller vers pour prévenir, sensibiliser ou orienter les adolescents qu'elle rencontre : structures sportives, institutions - AAJT, Maison de l'apprenti, Familles en action - et prévention spécialisée de journée.

**En 2024** nous diversifierons encore le partenariat (culture/sport, insertion professionnelle, accès aux droits et santé mentale et physique) pour faciliter le rapprochement avec le droit commun. Nous mènerons un chantier avec l'équipe des maraudes mixtes (public mixte) et participerons avec cette équipe au repas collectif mensuel qui favorise échanges et confiance.

### Maraudes mixtes Gare Saint Charles

Dans ce territoire de transit, de débrouille et de trafics nous rencontrons des jeunes du centre-ville, de tout Marseille et d'autres départements. Ces 11/25 ans tentent de trouver des solutions pour subvenir à leurs besoins primaires et cumulent souvent les problématiques : emprise de l'économie parallèle, addictions, parcours judiciairisés, sans domicile, prostitution, souffrances psychiques, violences de genre... Public MNA, jeunes issus de l'ASE et femmes victimes de violence ou d'emprise.

**En 2024**, nous articulons le travail de rue avec notre « espace éducatif inconditionnel », qui propose un accueil hebdomadaire. Dans cet espace intermédiaire entre la rue et le droit commun les jeunes peuvent rencontrer l'équipe sans rendez-vous, se doucher, laver leur linge, manger, se reposer, rencontrer des partenaires (Mission locale, Puget-bis, Amicale du nid...) et faire du sport. Nous diversifierons les intervenants pour toujours mieux les rattracher au droit commun... Nos accompagnements reposeront sur un diagnostic très individualisé (partir des besoins et demandes), nous serons attentifs aux questions de santé (orientations) et de prostitution, chercherons des mises à l'abri pour réduire les temps d'errance (CHRS, foyers, accueils de jour et de nuit, foyers de l'enfance...). Nous maintiendrons des actions collectives en extérieur avec des groupes qui ne se mélangent pas d'ordinaire, voire entre lesquels il y a des tensions : Journées au Frioul, séjour bivouac, deux chantiers éducatifs, atelier cinéma. Enfin, l'équipe participe à une réflexion pour développer des accueils de nuit pour ce public.

### Bassin centre littoral

#### Bellevue / Fonscolombes

Les meurtres survenus en 2023 impactent le quotidien de **Bellevue**, nous obligeant à adapter nos priorités et modalités d'intervention pour lutter contre une spirale de repli sur soi et défiance communautaire. Les modes de regroupement changent et la présence sociale sera effectuée plus tôt pour rencontrer les jeunes et les familles qui désertent ensuite les espaces publics. Nous écouterons beaucoup et mettrons les personnes les plus touchées par ces événements en lien avec les cellules spécialisées pour favoriser les résiliences.

**En 2024** nous mettrons l'accent sur les violences et conduites à risques en menant des actions de prévention précoce avec la médiation sociale (AMCS) auprès des écoles primaires et des parents. Avec le

collège Rosa Parks où les liens sont facilités par les ateliers et animations des équipes de grande soirée et Prévention par le sport, nous participerons aux cellules de veille et accompagnerons des jeunes repérés en risque de décrochage. Avec les plus grands, nous mènerons des chantiers éducatifs visant la mise en mouvement des parcours vers l'insertion et l'amélioration du cadre de vie, à partir des concertations portées par les bailleurs et les financeurs, auxquelles nous participons. Pour favoriser le retour à une « normalité » sociale, nous participerons aux activités événementielles partenariales en pied d'immeuble (Quartier d'été, Cité éducative...) qui remettent de la cohésion et valorisent le quartier. En parallèle, nous travaillerons les possibilités et perspectives extérieures au quartier : nous accompagnerons la recherche de formations et d'emplois favorisant la mobilité et pour la faciliter, nous reconduirons les sessions **Code de la route**. Avec les plus jeunes, nous mènerons en continu des sorties et des mini-séjours qui les extraient de cet environnement anxiogène et les ouvrent à d'autres horizons. Le contexte est moins tendu à **Fonscolombes** où nous poursuivons le diagnostic sur la base de concertations, les accompagnements éducatifs et où nous participerons à la vie associative locale très riche.

### Belle de Mai

La flambée de violence impacte le quartier et les habitants balancent entre traumatisme et banalisation tout en craignant que cela dure. Nous participons aux commissions de solidarité mises en place par la mairie des 2<sup>e</sup>/3<sup>e</sup>, qui permettent des dialogues entre habitants et des collaborations entre acteurs de terrain.

**En 2024** cette écoute sera renforcée par le **Café des parents** porté par la MPT Belle de mai, à laquelle nous participons aux côtés de la médiation sociale. Des sorties éducatives enfants/parents à la base de plein air du Frioul, au Camps des Milles, au Mémorial de la Marseillaise permettront de partager des temps conviviaux et de mettre du sens sur les événements actuels. Dans le domaine de l'insertion professionnelle, les chantiers éducatifs continueront à constituer une base solide pour aider les jeunes à construire leur projet et s'orienter efficacement vers les dispositifs de formation et/ou d'emploi. En parallèle, nous poursuivons le démarrage de notre réseau d'employeurs et des partenaires associés pour permettre à un maximum de jeunes de bénéficier d'un contrat de travail. Enfin, nous mènerons des sorties et séjours permettant de découvrir d'autres environnements

sociaux et culturels (financement VVV, CAF...).

### Saint Mauront

Les habitants expriment des sentiments d'insécurité depuis les violences alentours et notamment au Moulin de Mai. Il y a peu de personnes dans la rue après 18 h, le plateau sportif habituellement très fréquenté est en perte de public, les habitants fréquentent peu la MPT, trop distante et identifiée à Félix Pyat. En parallèle, la spirale inflationniste accentue la précarité des jeunes et des familles que nous accompagnons.

**En 2024**, nous viserons à créer et/ou renforcer le lien social dans les espaces publics, en poursuivant une présence sociale « active » dans les points clés du territoire, en transversalité avec la médiation sociale et l'ensemble des partenaires : des temps de convivialité et d'échanges seront mis en place autour d'activités ludiques et créatives, avec le plateau sportif et Prévention par le sport. Nous poursuivons le partenariat avec l'ACELEM et l'association du jardin Spinelly : **Café des parents** et accueils en fin d'après-midi sur l'espace lecture (lien enfants/parents), avec les médiateurs Bataillon. Dans le domaine de la scolarité, nous échangerons régulièrement avec l'équipe du PRE (trois écoles) pour amorcer des liens avec les futurs collégiens repérés en vulnérabilité et rencontrer ensemble les familles (lutte contre le décrochage précoce). La grande fragilité et la précarité des publics accompagnés mettent en évidence la nécessité de travailler sur l'insertion professionnelle des 17/21 ans. L'orientation vers les dispositifs de droit commun se poursuivra aussi vers les partenaires du TransfOrama, le référent Mobilité et le relais de proximité de la Mission locale.

### Grande soirée Littoral

*Joliette / Kléber / Saint-Lazare / Belle de Mai / Bellevue / Felix Pyat / Fonscolombes Bel Horizon / boulevard National / gare Saint-Charles / Racati*

Ces territoires ont été endeuillés par des règlements de comptes avec des victimes parfois collatérales. Ce contexte génère traumatismes et méfiances mais aussi des marques de bienveillance envers l'équipe. **En 2024** par le biais de la présence sociale active nous utiliserons le plus possible l'espace extérieur : ateliers sportifs et rencontres inter quartiers (tournoi de foot, tournoi JO 2024...) avec les équipes de Prévention par le sport des différents territoires. Avec les plus jeunes et les familles, nous poursuivons

les ateliers culturels et sportifs dans les équipements des partenaires de **Prends la pause** (Friche, MPT Kléber, plateau sportif, collège Rosa Parks). Nous poursuivons les « repas citoyens » mensuels, supports pertinents à des échanges thématiques (harcèlement, santé, scolarité, sexualité, drogues...) autour d'un repas préparé avec l'ensemble du groupe. Dans le domaine culturel, nous développerons des projets avec des associations, notamment Méta2 et nous souhaitons relancer notre collaboration avec Radio Galère à la Friche (ateliers d'écriture, d'expression et d'échange autour des cultures urbaines). Pour favoriser l'insertion professionnelle, nous orienterons les jeunes vers TransfOrama qui rassemble les acteurs de la formation et de l'accompagnement à l'entrepreneuriat (numérique et culture). Enfin nous travaillerons la mobilité et l'ouverture aux autres en proposant des sorties éducatives et des mini-séjours qui permettront aux jeunes de prendre de la distance d'avec leur environnement et d'élargir leur vision de la société (citoyenneté).

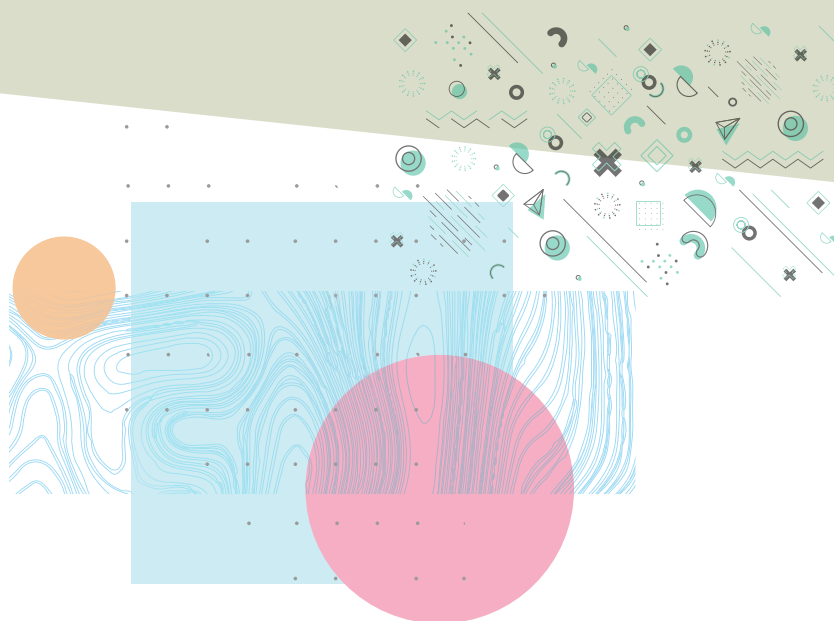
## BASE DE PLEIN AIR DU FRIOUL

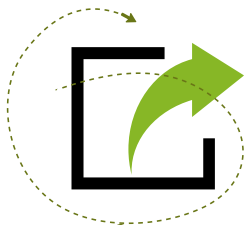
### A DESTINATION DE L'ENSEMBLE DES JEUNES ACCOMPAGNÉS PAR LES SERVICES DU GROUPE

**LA SAISON ESTIVALE 2024** sera placée sous le signe des Jeux olympiques, avec leurs contraintes (déplacements et périmètres maritimes modifiés) mais aussi des opportunités dont nous nous saisirons chaque fois que possible pour impliquer les jeunes dans cet événement d'envergure. En parallèle nous accompagnerons la formation de salariés de différents services aux diplômes d'Etat permettant d'encadrer des activités sportives et aquatiques. En effet, le détachement de ces salariés permet de maintenir une forte continuité éducative auprès des jeunes et de pallier les difficultés grandissantes de recrutement de saisonniers.

Hors saison, nous continuerons de nous investir dans des journées pédagogiques en direction d'élèves et de collégiens et elles seront de plus en plus centrées sur l'éducation à l'environnement et le respect des règles. Nous travaillerons notamment avec les CM2 pour faciliter le passage entre les univers du primaire et du secondaire. Enfin, nous ouvrirons également la base à des journées de cohésion, pour les équipes du Groupe et celles de partenaires, en y adaptant notre accueil.

2024 sera par ailleurs émaillée de changements dans la vie et l'encadrement de cet équipement. Dès le premier trimestre nous anticiperons en effet le départ à la retraite du responsable actuel en ménageant un tuilage avec son successeur. Et en parallèle, il nous faudra nous adapter au passage du littoral du Frioul (bande de 500 m autour des îles) en zone marine protégée (parc national des Calanques). Pour y sensibiliser l'ensemble des services du Groupe qui investissent l'équipement, nous lancerons dès septembre des rencontres d'information permettant d'exposer ces nouveaux enjeux et leur application dans le cadre de nos activités.





# LA DÉCLINAISON OPÉRATIONNELLE 2024 DU SERVICE MARSEILLE CENTRE SERA LA SUIVANTE :



## AXES DE TRAVAIL

- Scolarité
- Insertion professionnelle
- Actions collectives
- Coopérations internes



## PROJETS SPÉCIFIQUES

- Les compagnons en l'herbe réussite scolaire



## SCOLARITÉ

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### CONSTATS / ANALYSES

- ⇒ Nous observons des décrochages de plus en plus précoces et de nombreuses ruptures, parfois définitives.
- ⇒ Les familles, *a fortiori* mono parentales, sont souvent démunies pour apporter leur soutien et exercer leur autorité.
- ⇒ Les jeunes se retrouvent sans solution immédiate et parfois dans des prises de risques sur le quartier.

### MODES D' ACTIONS PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ Présence sociale régulière auprès des établissements scolaires en particulier entre 8 h 30 et 11 h 30, 13 h 30 et 16 h 30 et en début de soirée avec Prévention par le sport lorsqu'une intervention existe. Cette présence favorise le lien avec les parents et les enseignants.
- ⇒ Présence sociale régulière sur les lieux de regroupement des jeunes et des parents.
- ⇒ Participation régulière aux actions partenariales en direction des familles (cafés des parents, espace familles, sorties...).
- ⇒ Intervention au sein des établissements scolaires :

participation aux cellules de veille, interventions thématiques, régulations régulières sur des situations individuelles, lien avec les services sociaux et infirmiers, accompagnement des élèves exclus.

- ⇒ Journées d'intégration à la base de plein air du Frioul, notamment pour les entrants en 6<sup>e</sup>, avec les enseignants.

### INNOVATION ENJEU CENTRAL 2024

- ⇒ Nous mettrons l'accent sur la parentalité en élargissant les projets de terrain spécifiques dont certains sont déjà initiés (*Café des parents* de l'ACELEM et secteur familles de la MPT Belle de mai). Des sorties familiales et à thème seront réalisées avec la médiation en weekend et vacances pour entretenir ou retisser du lien familial.
- ⇒ L'arrivée des médiateurs Bataillon permet un travail plus étroit avec les écoles primaires des secteurs, notamment du 3<sup>e</sup>, et un lien régulier avec les familles soutenues (difficultés périphériques).

AXES DE TRAVAIL



## **PARTENARIAT**

- ⇒ Education nationale
- ⇒ Education populaire
- ⇒ Associations locales
- ⇒ MDS
- ⇒ Partenaires institutionnels

## **EFFETS ATTENDUS**

### **Sur les jeunes**

- ⇒ Réduction de l'absentéisme, des risques de rupture, des problèmes de comportement, du nombre de conseils de discipline et d'exclusions.
- ⇒ Meilleure implication des parents dans la scolarité de leurs enfants.
- ⇒ Amélioration des relations enseignants/parents et de ce fait des relations enseignants/élèves.

### **Sur le territoire**

- ⇒ Réduction du nombre de jeunes déscolarisés et en prise de risques.
- ⇒ Meilleure implication des parents et solidarités intra et inter familiales sur les questions scolaires : valorisation des parents.

### **Sur le partenariat**

- ⇒ Participation à la prise en charge des exclus et meilleure communication sur l'offre d'activité proposée par les structures sociales du quartier partenaires de l'action.
- ⇒ Mise en œuvre de projets spécifiques en matière de parentalité, d'éducation mais également sur la justice, la santé...
- ⇒ Travail renforcé avec les services de l'ASE à partir des co accompagnements de situations individuelles.

## INSERTION PROFESSIONNELLE

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### CONSTATS / ANALYSES

- ⇒ Isolement, décrochage, addictions... les difficultés auxquelles doivent faire face de nombreux jeunes des quartiers prioritaires sont de plus en plus complexes et interdépendantes.
- ⇒ Parce qu'elles se cumulent et se nourrissent mutuellement, leur résolution nécessite une approche globale et intégrée, qui implique la présence de nombreux acteurs des champs de l'éducatif, l'insertion professionnelle mais aussi de la culture qui apporte une dimension d'ouverture à l'autre nécessaire car ces publics sont en risque de repli sur soi.
- ⇒ La baisse de financements relatifs aux chantiers éducatifs et l'arrêt du dispositif Impact jeune nous obligent à redéfinir notre intervention.

### MODES D' ACTIONS PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ Mise en place de 12 chantiers éducatifs de 3 à 5 jours avec 3 à 5 jeunes par chantier
- ⇒ Permanence en Mission locale une demi-journée par semaine pour accompagner les jeunes les plus éloignés vers les dispositifs de droit commun et les soutenir pour qu'ils s'y maintiennent.
- ⇒ Renforcer le partenariat culturel afin de proposer aux jeunes de nouveaux horizons et métiers : luthier, éclairagiste, maintenance... et capter en outre davantage de public féminin.

### INNOVATION ENJEU CENTRAL 2024

- ⇒ Planification des chantiers durant les festivals culturels du centre-ville.
- ⇒ Réduire plutôt la durée des chantiers que leur nombre pour en faire bénéficier le même nombre de jeunes à l'année.
- ⇒ Convention partenariale avec le festival quartet du Lubéron.

- ⇒ Convention partenariale avec UCPA.

### PARTENARIAT

- ⇒ Mission locale
- ⇒ PJJ
- ⇒ Associations culturelles locales
- ⇒ Festival quartet du Lubéron
- ⇒ UCPA

### EFFETS ATTENDUS

#### Sur les jeunes

- ⇒ Levée des freins par la valorisation de compétences, savoir-faire et savoir-être ainsi que par l'acquisition de qualifications.
- ⇒ Meilleure connaissance des dispositifs de droit commun et des aides pouvant être sollicitées.
- ⇒ Inscription positive dans un parcours d'insertion vers la formation et/ou l'emploi.
- ⇒ Valorisation de leur image via les chantiers assortie d'une mise en situation professionnelle.
- ⇒ Régularisation des situations administratives (sécurité sociale, carte identité, etc.).
- ⇒ Accès au droit commun et aux structures d'accompagnement social (mobilité, insertion, Intérim...).
- ⇒ Découverte de nouveaux métiers et de nouveaux bassins d'emploi hors Marseille.

#### Sur le territoire

- ⇒ Participation des acteurs et ressources du territoire dans l'amélioration du cadre de vie via les chantiers éducatifs.
- ⇒ Meilleurs liens et représentations intergénérationnels dans les espaces publics des territoires de vie.

#### Sur le partenariat

- ⇒ Repérage commun des jeunes et diagnostic partagé sur leur insertion.
- ⇒ Proposition d'ateliers thématiques / de supports de chantier et d'opportunités d'emploi.



## ACTIONS COLLECTIVES

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### CONSTATS / ANALYSES

- ⇒ Les 10/14 ans sont en demande d'activités leur permettant de rester ensemble.
- ⇒ Différentes violences repérées dans les collèges, les cités ou dans la rue questionnent la capacité de collectif et d'un vivre ensemble et parfois remis en question.
- ⇒ La culture de l'immédiateté et du consommable induit des demandes d'activités à la mode et très onéreuses.
- ⇒ Les émeutes de fin juin viennent de rappeler les effets de foule et l'existence de rapports de plus en plus tendus avec les représentants de l'autorité.
- ⇒ Manque d'offre de loisirs encadrés dans un certain nombre de territoires.
- ⇒ Sentiments d'insécurité poussant les habitants à désertier les espaces publics de leurs territoires de vie.
- ⇒ Occupations inappropriées des espaces, par des jeunes et/ou des réseaux de stupéfiants.

### MODES D'ACTIONS PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ Mener des actions collectives en tant que support au partenariat avec l'Education nationale, pertinent pour sensibiliser l'ensemble des collégiens à la vie en collectivité, à l'environnement et à la tolérance, cet ensemble étant ensuite transférable au collège, en famille et dans la cité.
- ⇒ Développement de ce type d'interventions en investissant la base de plein air du Frioul.
- ⇒ Organisation de séjours qui sont aussi un support très pertinent pour l'apprentissage des règles d'un collectif, des répartitions de tâches quotidiennes, de la capacité à s'exprimer et laisser s'exprimer et enfin de l'autonomie. Ces temps sont très apprenants mais aussi très prenants, nous les mènerons en périodes de vacances scolaires.
- ⇒ Les sorties éducatives et les séjours proposés à l'année en hors temps scolaire permettront d'ouvrir les jeunes à d'autres horizons et de les extraire du « quartier », de ses codes et de sa routine parfois anxiogène.
- ⇒ Enfin face à la montée de la violence et au risque de replis communautaires, nous construirons, avec les partenaires opérationnels et institutionnels, des actions communes favorisant la tolérance et la communication non violente à travers des temps d'échanges et d'élaboration (esprit critique, acceptation des points de vue, etc.).

- ⇒ Participation à des diagnostics de territoire pour préparer des actions partenariales collectives.
- ⇒ Participation aux fêtes de quartier et animations partenariales pour contribuer à des moments de cohésion sociale et de dynamique partenariale.

Seront proposés notamment par les différentes équipes éducatives (liste non exhaustive) :

- Des ateliers théâtre.
- Des ateliers parents.
- Des sorties familiales à l'année.
- Des sorties éducatives en vacances scolaires.
- Des ateliers culturels en soirée : théâtre, chant, créativité photos.
- Des activités sportives en soirée.
- Des mini-séjours autour de l'écocitoyenneté et de la culture.
- Des *Régates minots* (préparation des Jeux olympiques 2024).
- Des activités filles (3<sup>e</sup>).

### INNOVATION ENJEU CENTRAL 2024

- ⇒ Mise en place de temps de diagnostic et travail collectifs avec les partenaires de terrain et les représentants de l'Etat face aux violences urbaines et celles de réseaux illicites pour arrêter des stratégies communes au bénéfice des résidents.
- ⇒ Renforcer encore le partenariat autour de la culture (théâtre, peinture, arts plastique) afin de développer la curiosité des jeunes et ouvrir le champ des possibles en nous appuyant sur les financements mis en œuvre via les cités éducatives.

### PARTENARIAT

- ⇒ Education nationale
- ⇒ Education populaire
- ⇒ Associations locales, sportives et culturelles
- ⇒ Structures partenaires du dispositif *Prends la pause*
- ⇒ MDS

### EFFETS ATTENDUS

#### Sur les jeunes

- ⇒ Sensibilisation au vivre ensemble et à l'importance des apprentissages scolaires.
- ⇒ Questionner leur place de futurs citoyens (esprit critique, tolérance...).
- ⇒ Stimulation de leur curiosité et leur confiance : envie de découvertes et de connaissances.
- ⇒ Valorisation par l'expression artistique.

## Sur le territoire

- ⇒ Favoriser une forme de paix sociale au sein des espaces communs, qui sécurise et valorise l'ensemble des résidents.
- ⇒ Respect des lieux collectifs favorisant des réappropriations positives dans le temps.

## Sur le partenariat

- ⇒ Renforcer les collaborations à travers des diagnostics débouchant sur des actions collectives communes.

## Autres

- ⇒ Favoriser ou créer un sentiment d'appartenance aux valeurs de la République.





## COOPÉRATIONS INTERNES

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### MISSIONS PRÉSENTES

- ⇒ Prévention spécialisée
- ⇒ Médiation sociale lycées
- ⇒ Médiateurs sociaux (Bataillons de la prévention)

### CONSTATS / ANALYSES

- ⇒ Le service est en cours de stabilisation des médiateurs intégrés aux équipes de prévention spécialisée.
- ⇒ En parallèle, dans un grand nombre de nos territoires d'intervention, sont positionnés aussi des médiateurs sociaux du Service Médiation Marseille et des équipes de Prévention par le sport (Groupe addap13).
- ⇒ Présence de jeunes suivis par les équipes des services MNA et SAPA sur le territoire du centre-ville.
- ⇒ Déménagement à venir du Service avec regroupement dans un local unique de différentes missions du Groupe (Halle Puget).

### MODES D' ACTIONS PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ Formaliser des temps partagés de réunion/régulation entre la prévention spécialisée et les services et associations du Groupe présents dans le centre-ville afin de définir une stratégie commune sur les territoires, dans un souci de cohérence vis-à-vis des publics et des partenaires.
- ⇒ Formaliser des temps de travail de terrain communs à la prévention spécialisée et aux autres services et associations :
  - Présences sociales débouchant sur des diagnostics et lectures de territoire croisées
  - Actions collectives ciblant un large public intergénérationnel.
- ⇒ Mettre à profit l'élargissement partenarial, notamment dans le domaine de la parentalité.
- ⇒ Mettre en place une méthodologie permettant de procéder à des passages de relais réactifs sur les situations individuelles de jeunes ou de familles en fonction des repérages effectués sur le terrain.
- ⇒ Organiser des groupes de travail transversaux pour préparer le déménagement vers la halle Puget et arrêter des modes d'occupation du local et du territoire cohérents et efficaces.
- ⇒ Mener des temps d'échanges et d'élaboration de projets avec le Pôle pauvreté et inclusion sociale.

## INNOVATION ENJEU CENTRAL 2024

- ⇒ Construire une culture pédagogique, administrative et financière commune pour faciliter l'intégration de tous dans le bâtiment partagé à venir à la halle Puget.
- ⇒ Associer à cette dynamique tous les acteurs et partenaires du Groupe présents sur ce territoire.

### PARTENARIAT

- ⇒ Partenaires institutionnels
- ⇒ Délégués au préfet à l'égalité des chances, Politique de la ville, Région, Ville, CLSPD.

### EFFETS ATTENDUS

#### Sur les jeunes

- ⇒ Plus grand nombre d'adultes avec lesquels entrer en contact de manière informelle pour demander un conseil ou exposer une difficulté.
- ⇒ Orientations rapides chaque fois que de besoin (fluidité des circuits internes).
- ⇒ Cohérences éducatives entre leurs différents espaces de vie : quartier, temps conviviaux, établissements scolaires, équipements sportifs, etc.
- ⇒ Repérer le nouveau local multi associatif Groupe addap13 en tant que pôle ressource pour eux et leur famille.

#### Sur le territoire

- ⇒ Occupation renforcée des espaces/temps via des présences et des moments conviviaux qui contribuent à impulser des dynamiques positives et réduire les sentiments d'abandon.
- ⇒ Renforcement des articulations dans les périodes de tensions, au bénéfice de tous les habitants.
- ⇒ Identification du nouveau local comme un pôle ressource ouvert sur son environnement.

#### Sur le partenariat

- ⇒ A travers notre lieu commun mutualiser le partenariat pour être repérés comme un acteur fédérateur.



## LES COMPAGNONS EN L'HERBE RÉUSSITE SCOLAIRE

LOCALISATION : Panier / Joliette

### CONSTATS / ANALYSES

- ⇒ Au Panier il existe une vie active et dense mêlant habitants, commerçants, artistes et touristes mais il y a aussi des difficultés sociales non négligeables derrière cette jolie image.
- ⇒ Plusieurs structures sociales (associations, Centre social, MPT, CAL de la Mairie) s'attachent à pallier les difficultés des habitants et, plus précisément des collégiens mais la complémentarité reste parfois à améliorer.
- ⇒ Des collégiens sont sanctionnés, exclus temporairement et peinent à mettre du sens et à occuper ce temps plutôt dévalorisant et suspendu, hors du collège.
- ⇒ Manque d'information et de connaissance du public de prévention spécialisée sur les ressources et les possibilités existantes dans son environnement (immédiat et plus large).
- ⇒ Le jardin partagé situé Place du Refuge est un espace permettant des supports éducatifs pertinents.

### MODES D' ACTIONS PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ Pour l'année scolaire 2023/2024, proposer en partenariat avec le jardin partagé du Panier, un projet de prévention du décrochage scolaire et des exclusions définitives.
- ⇒ Mener des actions alternatives au cursus scolaire dans le cadre de notre participation au projet Inclusion/exclusion du collège.
- ⇒ Impliquer les collégiens soumis à une mesure de responsabilisation (alternative à l'exclusion) dans la vie du jardin partagé du Panier en vue de fabriquer du mobilier urbain à partir de palette en bois (bancs, chaises, tables, râtelier pour les outils, poubelles de tri sélectif).
- ⇒ Ces constructions permettront aux participants d'appréhender le travail manuel, d'appliquer certains acquis théoriques et d'aider à fabriquer des meubles qui serviront aux habitants du quartier, habitués du site ou nouveaux.
- ⇒ Les personnes venant dans le jardin pourront y rester plus longtemps grâce à ces installations, dans les temps quotidiens mais aussi lors d'actions et d'animations ponctuelles, organisées dans ce jardin avec les acteurs et habitants du quartier.
- ⇒ Les jeunes seront ainsi inscrits dans une notion d'utilité sociale et contribueront à favoriser les rencontres et le dialogue (cohésion sociale).

- ⇒ Inviter les parents des jeunes concernés mais aussi d'autres familles afin de valoriser les jeunes, de sensibiliser et d'encourager les relations entre différents publics en favorisant les mixités (culturelle, de genre et intergénérationnelle).
- ⇒ Les collégiens concernés seront ainsi sensibilisés à l'éco-citoyenneté.
- ⇒ Ils auront connaissance de la ressource que représente le jardin et pourront permettre à d'autres jeunes d'y accéder, de se l'approprier et de le respecter.
- ⇒ En parallèle organiser des sorties éducatives au Frioul avec le partenariat du parc national des Calanques sur histoire et patrimoine naturel.

### INNOVATION ENJEU CENTRAL 2024

- ⇒ Inauguration du mobilier urbain fabriqué via une animation conviviale avec les jeunes, les familles, les partenaires locaux et les bénévoles du jardin partagé : valorisation des jeunes et dynamique locale et partenariale.
- ⇒ Inviter et encourager la venue régulière des jeunes et leurs familles sur des temps conviviaux (programmés tout au long du projet) autour de goûters ou repas partagés.
- ⇒ Rencontre avec d'autres animateurs de jardins partagés du secteur ou des alentours pour croiser les expériences.

### PARTENARIAT

- ⇒ Education nationale
- ⇒ Associations locales

### EFFETS ATTENDUS

#### Sur les jeunes

- ⇒ Création des plans de construction.
- ⇒ Découverte d'un environnement et d'une structure locale.
- ⇒ Valorisation de savoir-faire qui redonnent de l'estime de soi et permettent de retrouver motivation et confiance dans l'adulte.
- ⇒ Réflexion sur la sanction à partir de partages et de projets.
- ⇒ Sensibilisation au tri sélectif et à l'éco-citoyenneté.
- ⇒ Découverte des plantes du jardin : curiosité, notion de temporalité...

#### Sur le territoire

- ⇒ Construction de mobilier urbain qui améliore l'accueil au jardin.
- ⇒ Meilleure mixité sociale dans le jardin.
- ⇒ Création d'une dynamique positive par l'engagement autour d'une action d'intérêt général.

## **Sur le partenariat**

- ⇒ Renforcement du partenariat avec le collège Vieux-Port (convention Inclusion/Exclusion).
- ⇒ Renforcement du partenariat local autour et avec le jardin.

## **Autres**

- ⇒ Renforcement du soutien à la parentalité et positionnement des parents en tant qu'adultes/citoyens de leur quartier.

# Service Marseille sud

Responsables : Hélène Micailidis – Nordine Frizzi - Nadège Piu  
Service administratif : Radia Oudane - Sylvie Segura (2 ETP)  
20 ETP éducatifs de prévention spécialisée (Aide sociale à l'enfance)  
Base de direction : 73 bd. Saint Marcel - 13011 Marseille  
Contacts : 04 91 23 36 42 - service.sud.est.laciotat@addap13.org

**D**ans un contexte général où la précarité est bien loin de régresser, nous observons sur l'ensemble des territoires d'intervention une augmentation du nombre de sollicitations des équipes de prévention spécialisée par des familles démunies demandant de l'aide et du soutien. En parallèle, sur les secteurs du grand Sud Huveaune et d'Aubagne (Tourtelles / Charrel) il est à noter un accroissement de la violence et une présence plus prégnante des réseaux d'économie parallèle. Nous observons un rajeunissement notable de l'entrée des jeunes dans la petite délinquance. Sans surprise, cet ensemble augmente le sentiment d'insécurité parfois doublé d'un grand sentiment d'abandon.

Les accompagnements éducatifs sont complexifiés par la multiplicité des difficultés sociales et/ou psychologiques. Les équipes éducatives sont confrontées de manière centrale aux questions relatives au décrochage scolaire ; les plus grands ont des difficultés à accéder aux différents dispositifs d'insertion existants et parfois n'ont aucun projet. Les co-accompagnements avec les différents acteurs et spécialistes de ces problématiques et de la jeunesse permettent de prendre en compte les situations de manière fine et efficiente. Un travail important est ainsi réalisé avec les écoles et collèges ainsi qu'avec les structures d'insertion professionnelle (Mission locale, Pôle emploi et autres services dédiés...) qui proposent des dispositifs et/ou formations spécifiques. Pour les jeunes relevant de la prévention spécialisée les chantiers éducatifs rémunérés restent un outil essentiel dans notre travail car ils renforcent autant le lien éducatif que la remobilisation des publics. L'action conjointe avec des services de la Protection judiciaire de la jeunesse a permis d'élaborer des stratégies éducatives en adéquation avec les demandes des jeunes et des familles dans un souci de cohérence éducative.

Enfin, malgré ce contexte complexe, la participation des habitants aux diverses actions proposées sur les territoires par le Groupe addap13 et les partenaires opérationnels, reste importante et est un point d'appui certain pour cette dimension de l'intervention. De fait le travail important réalisé en concertation avec les autres services du Groupe participe au soutien des habitants des quartiers (Urban sport Truck et médiations sociales). Le travail en transversalité entre les équipes de prévention spécialisée et de médiation sociale et éducative, notamment à Aubagne et à la Ciotat, permet des prises en charge des problématiques des habitants, respectueuses de chacune des missions mais largement complémentaires.

L'orientation centrale des équipes éducatives restera l'accès au droit commun pour contribuer à lutter contre la précarité, la déscolarisation, l'errance et la mise en danger des jeunes par des conduites à risques et des violences intra familiales. Au vu des constats énoncés ci-dessus, cette mission s'articulera autour des axes de travail suivants en 2024 :

- Renforcer le partenariat avec les institutions afin de répondre aux difficultés des jeunes et de leur famille : développement d'actions spécifiques visant une cohérence générale d'intervention et d'accompagnement des jeunes (de ce fait plus soutenu). Relais et co accompagnements au bénéfice du public.
- Travailler l'insertion socioprofessionnelle des 16/21 ans et lutter contre la déscolarisation précoce.
- Renforcer les animations préventives et actions collectives qui sont des vecteurs de cohésion sociale et de dynamiques territoriales positives.
- L'orientation centrale des équipes éducatives reste l'accès au droit commun pour contribuer à lutter contre la précarité, la déscolarisation, l'errance et la mise en danger des jeunes par des conduites à risques et des violences intra familiales.



### BASSIN DU 9<sup>E</sup>

#### Cayolle / Soude / Bengale

Le Bengale, où nous observons peu de tensions, reste un lieu de rencontres dont les jeux pour enfants et le mini city stade sont très investis par les jeunes des trois quartiers. Le centre social de la Soude traverse une période d'instabilité qui impacte les habitants et à la Cayolle des tensions se font jour entre des nouveaux résidents et la maison de quartier. Le tissu associatif manque de densité et notre principal partenaire local est l'association Passerelle avec laquelle une convention a été passée.

Au vu des difficultés et fragilités que nous repérons et dans une visée préventive, nous mettrons encore **en 2024** un fort accent sur la scolarité, en capitalisant sur les actions déjà engagées et le partenariat de qualité noué avec le collège Roy d'Espagne : intervention dans le micro-lycée, et modules *Préparons la rentrée* qui permettent de resserrer les liens éducatifs et d'évaluer finement les situations ; nos concertations avec l'équipe pédagogique resteront régulières (co-accompagnements). Nous nous investirons en parallèle dans l'aide aux devoirs (Pacquam et Passerelle) et reconduirons le projet avec l'Ecole des 15. Avec les plus grands la problématique centrale restera l'insertion socioprofessionnelle : pour tisser des orientations et faciliter les démarches (emploi et freins périphériques), nous nous appuyons sur notre participation au Carrefour Emploi de la Soude et le partenariat afférent.

Nous nous attacherons également au volet collectif de l'action car le territoire actuellement ne propose pas une offre suffisante aux adolescents : nous soutiendrons les initiatives partenariales, serons présents aux côtés des animations régulières de l'Urban sport truck (présence sociale, repérage), et reconduirons notre projet d'Olympiades (Cayolle) avec l'équipe de Prévention par le sport pour mobiliser la jeunesse et insuffler une dynamique territoriale positive et valorisante pour les habitants.

#### Cravache / Trioulet / Sévigné

Trois ensembles d'habitat différents, dont les habitants se mélangent peu. La copropriété de la Cravache, classée QPV, est enclavée, avec des bâtiments vétustes et une aire de jeux dégradée. L'ambiance reste conviviale sur la place mais l'on y observe toujours des jeunes oisifs, des rodéos de scooters, du vandalisme... Toutefois la présence du réseau est moins

prégnante et l'association Cravache Connexion œuvre au vivre ensemble. La copropriété Sévigné est bien différente, avec espaces arborés, commerces, une maternelle, une école primaire et le collège Coin Joli. Au Trioulet, géré par 13 Habitat (QPV) et disposant d'un parc, d'un club de boule et d'un city stade, la cohabitation est tendue entre jeunes et adultes. Nous continuerons **en 2024** à mettre un fort accent sur les questions de scolarité, en appui sur le partenariat de qualité noué avec les équipes du collège Coin Joli : nous travaillons à l'année sur les situations d'élèves « présents-décrocheurs » en impliquant les familles dans l'accompagnement de leurs enfants, de manière à rétablir les cohérences éducatives éducation spécialisée / éducation nationale / familles autour des enjeux et des prérequis scolaires. En parallèle nous appuyons nos présences sociales régulières et nos actions sur le partenariat avec l'APIS : accueil hebdomadaire dans ses locaux (orientation vers le droit commun et notamment les dispositifs dédiés à l'emploi/formation avec les plus de 16 ans) et projets communs. Nous maintiendrons un fort accent sur le volet collectif, en soutenant les initiatives locales favorisant cohésion et mixité sociales et intergénérationnelles. En parallèle, nous reconduirons nos animations régulières et transversales à la Campagne Pastré qui permettent aux jeunes de l'ensemble du service de se retrouver : socialisations inter-quartiers, repérage de situations, mobilité, éducation au collectif.

### BASSIN DU 10<sup>E</sup>

#### Sauvagère / Benza / Château Saint-Loup

Sur ce secteur une des problématiques prégnantes reste le mal logement, notamment sur l'Est-marseillais avec des équipements délabrés, des nuisibles et des appartements vétustes, sur fond de persistance des squats. Les familles s'entraident mais se sentent abandonnées. A la Sauvagère et Château Saint Loup, adultes et jeunes s'impliquent volontiers dans les événements festifs ou sportifs qui peuvent leur être proposés et l'ambiance est vite conviviale mais au quotidien nous observons une dégradation, des tensions, beaucoup de rodéos sauvages et d'occupations par les réseaux de stupéfiants. Enfin, sur ces secteurs la précarité se fait jour de plus en plus souvent et de manière de plus en plus aiguë (besoins primaires). **En 2024** l'axe scolarité restera central dans notre intervention et ce dès le CM2 (Sauvagère) pour repérer les vulnérabilités et être repérés comme interlocuteurs ressources en prévision du passage vers

le secondaire qui peut cristalliser des difficultés. Nous maintiendrons nos présences hebdomadaires et nos régulations au collège Pont-de-Vivoux. Pour capter le public nous nous appuyons sur des supports attractifs et reconduirons l'action *Savoir rouler* qui a démontré sa pertinence (conduites à risques). Les situations les plus complexes continueront d'être travaillées avec les équipes des MDS et de même seront maintenues les logiques de co-accompagnements avec les équipes éducatives PJJ et AEMO. En matière d'insertion professionnelle, en parallèle des orientations et des accompagnements, nous mènerons des chantiers éducatifs avec l'appui des partenaires institutionnels et opérationnels et proposerons des supports incluant l'animation d'événements. En effet nous mettrons un fort accent sur le volet collectif de l'action pour sortir les jeunes de ces territoires où la pression des trafics est très marquée : des sorties sportives et culturelles seront proposées tout au long de l'année pour ouvrir à d'autres horizons et d'autres codes. Nous reconduirons également l'action *Savoir nager* qui rencontre un vif succès, répond à un manque et permet par la suite aux participants de pouvoir profiter des ressources naturelles de proximité estivales.

### BASSIN DU 11<sup>E</sup>

#### Néréides / Bosquet / Valbarelle

Cet habitat datant des années 70 est à présent largement dégradé, voire insalubre (humidité, nuisibles...) et impacte fortement le quotidien des familles, voire leur projection. L'association de locataires, avec l'aide des Tables de Quartier, interpelle régulièrement le bailleur 13 Habitat et organise des actions sur et en dehors du quartier afin d'interpeller l'État sur ces problèmes. A partir de septembre 2023, une association sportive (sports de combat) proposera des activités au Bosquet. Le centre social MPT rayonne sur les trois cités.

**En 2024**, nous reconduirons le travail mené en matière de scolarité ; nous travaillerons dès le CM2 et renforcerons les liens avec le collège François Villon qui scolarise les jeunes des trois cités. Reconduction du travail avec les élèves exclus, soutien scolaire, recherche de stages, accompagnement aux démarches d'orientation (avec la COP et d'autres associations), accompagnement collectif de décrocheurs et relance de notre participation aux instances internes, notamment le CESC. Nous travaillerons l'accès à l'insertion professionnelle sur la base de chantiers éducatifs qui facilitent les mises en lien en aval avec les acteurs dédiés emploi/formation. Les situations com-

plexes et/ou urgentes pourront être travaillées dans des logiques de co accompagnement avec les équipes MDS, PJJ et AEMO. Nous maintiendrons une attention particulière aux questions de violences familiales et souffrances psychiques, toujours sur la base de notre partenariat avec le relais Serena. Enfin, nous resterons impliqués dans les rencontres avec les Tables de quartier et les instances locales de concertation, qui permettront d'affiner les diagnostics respectifs et de dégager des pistes de travail adaptées aux contextes. Nous participerons aux animations et événements de l'Urban sport truck et des partenaires locaux

### Air Bel

Les travaux initiés en 2022 dans le cadre du programme ANRU ont insufflé une nouvelle énergie et ouvrent des perspectives positives dans ce quartier enclavé, comptant plus de 5 000 habitants dont beaucoup de jeunes. Le stade reste investi par jeunes et moins jeunes, espace de convivialité où se déroulent régulièrement des événements organisés par les associations locales. Les violences de 2023 ont tout de même impacté le quartier, et une appréhension monte au sujet des espaces extérieurs. Nous travaillons en partenariat étroit avec un tissu associatif local dense (Centre social, Il fait bon vivre dans ma cité, les Muses Urbaines) et en dépit de l'offre d'animation/loisirs, nous observons des jeunes oisifs, en pied d'immeuble, inscrits ou en voie de conduites à risques souvent liées à leur proximité avec le réseau de stupéfiants.

**En 2024**, nous maintiendrons un fort investissement sur les questions de scolarité et ce dès le CM2 (aide aux devoirs dans notre local). Nous accompagnerons les collégiens dans leurs démarches et leur orientation. Pour prévenir les conduites à risques, nous reconsidérerons notre projet *Les Ambassadeurs* qui valorise les participants et repose sur une dynamique de pair-aidance favorisant l'appropriation des messages délivrés. En matière d'insertion socioprofessionnelle, nous développerons des chantiers et en parallèle mènerons un travail continu de mise en lien et d'orientation des jeunes vers les dispositifs et acteurs dédiés emploi/formation. Nous reconduirons des sorties apprentissage du vélo avec le Vélo Club de la Pomme, qui resserrent les liens éducatifs et permettent d'aborder mobilité, hygiène de vie et écocitoyenneté. Enfin, nous continuerons à soutenir les initiatives partenariales et les équipes de l'Urban sport truck, ces espaces de présence sociale étant en outre autant d'opportunités d'élargir le réseau jeunes et familles.

### Rougière / Escourtines

**La Rougière** présente de grandes places et des espaces verts communiquant un sentiment agréable. A l'intérieur peu de commerces, mais une école primaire et un stade de foot synthétique très utilisé par le club jeunes jusqu'à 15 ans. La MPT située en lisière de la partie haute du territoire, presque à l'extérieur, et gérée par Synergie est très fréquentée par les différentes tranches d'âge. Enfin, un club de judo ouvrira en septembre 2023. Le quartier est très vivant en hors temps scolaire. Aux **Escourtines**, les ados se regroupent surtout sur le city stade de la résidence voisine, seul espace sportif du territoire, ce qui est un peu compliqué pour le centre social qui se trouve de l'autre côté de la cité, avec la maternelle. Le bâtiment 13, lieu de deal, cristallise des tensions et des épiphénomènes parfois très violents. Il n'y a aucun commerce, la Valentine est la zone commerciale la plus proche.

**En 2024** nous accompagnerons les problématiques scolaires : régulations régulières, aide aux démarches et à l'orientation, entretiens éducatifs et médiations. Nous mènerons un groupe de parole dédié aux représentations sur la scolarité pour déconstruire, faire comprendre les enjeux du parcours scolaire et produire des changements dans les comportements. Nous mènerons avec les plus grands un chantier éducatif dans chacun des territoires et nous reconduirons l'atelier mené avec l'Animateur prévention jeunes du centre social des Escourtines : cette séquence hebdomadaire amène les participants à parler de l'emploi et de l'orientation ; c'est un outil pertinent pour les faire avancer vers des désirs réalistes et des mises en mouvement. Nous continuerons à participer aux initiatives des acteurs locaux et notamment les structures de l'Education populaire avec lesquelles nous travaillons en partenariat étroit : animations, fêtes et sorties rythmeront l'année, resserrant les liens éducatifs et permettant de donner à voir notre disponibilité et nos missions. Les situations complexes seront abordées en co accompagnement avec les équipes de la MDS sur la base de liens de confiance et d'habitudes de travail.

### La Ciotat

**Centre ancien - Abeille / Maurelle / Matagots / La Treille / Fardeloup - Le Jonquet - Puits de Brunet / Provence**

Les points forts sont toujours les structures de proximité permettant un accompagnement administratif et le tissu associatif important avec lequel le partenariat est efficace. Nous observons des poches de précarité dans le Centre ancien - nous y sommes très sollicités en présence sociale par des familles en difficultés financières vivant dans des habitats précaires - et aux Matagots où des conflits de voisinage s'intensifient avec une augmentation d'incivilités entraînant une forte présence policière. La précarisation impacte l'intervention : travail renforcé avec la MDS, augmentation des sollicitations de bailleurs et des demandes de soutien alimentaire. En parallèle, sur l'ensemble des territoires, s'élaborent des dynamiques de participation des habitants, soutenues par les acteurs institutionnels et associatifs.

Nous accompagnons des collégiens / lycéens en difficulté d'apprentissage et de comportement parfois depuis le primaire et des jeunes adultes peinant à se projeter et à sortir de la commune, freins à l'insertion professionnelle. Nous constatons des addictions significatives et parfois précoces aux produits psychoactifs ; les jeunes adultes admettent que c'est problématique sans trouver leur compte dans les prises en charge existantes... que les plus jeunes refusent.

**En 2024**, en matière de scolarité, en parallèle des accompagnements individualisés, nous mettrons l'accent sur des actions collectives soutenant les jeunes (sessions de remobilisation des élèves exclus, pour redonner du sens et maintenir les parcours) et *Café des parents* (parentalité, implication dans les cursus des enfants). Des chantiers éducatifs permettront aux grands d'expérimenter des domaines professionnels réalistes et attractifs : naval, animation, logistique ; en continu orientations et accompagnements vers les différents dispositifs. Enfin nous reconduirons *Sport dans les quartiers*, initié en 2023 pour refaire lien entre les associations sportives et nos territoires d'intervention. De même nous reconduirons le Théâtre forum avec la Mission locale, le Réseau santé, des associations locales et des habitants et *Sport et bien-être* pour travailler sur l'estime de soi et le rapport au corps. Nous mènerons l'ensemble de l'action sur la base de notre modèle intégré prévention spécialisée/médiation sociale et en lien étroit avec la forte dynamique locale.

## Aubagne

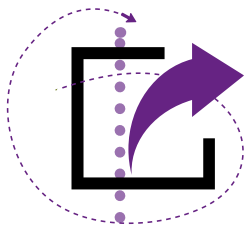
### Charrel / Tourtelle / Palissy

Au cœur du **Charrel** (QPV) la dynamique partenariale débouche sur de multiples actions et projets : le conseil citoyen permet aux habitants et acteurs locaux de coopérer et les aménagements sportifs donneront lieu à des sessions encadrées par Sport dans la ville. Le réseau a été démantelé mais les 16/21 ans sont beaucoup moins visibles. **La Tourtelle** se dégrade et les habitants ont peur face à la multiplication d'actes de délinquance de jeunes. **Palissy** est investi par des habitants de toutes générations et par des enfants et leurs parents issus d'autres territoires. Chacun occupe des espaces différents mais une mixité se fait jour lors des matchs de foot improvisés au city

stade entre enfants du primaire. Episodiquement, si des tensions surviennent elles sont régulées par la Maison de quartier et la prévention spécialisée.

**En 2024**, la présence sociale restera prioritaire pour continuer d'asseoir l'intervention et affiner régulièrement notre diagnostic. Notre soutien au conseil citoyen et d'autres associations locales contribuera à maintenir la dynamique territoriale enclenchée en 2023 et nous travaillerons en lien étroit avec l'équipe de médiation sociale (AMCS). Nous renforcerons les liens avec beaucoup de jeunes du Charrel impliqués dans des conduites à risques et demandeurs d'autre chose : gros travail de remobilisation scolaire et professionnelle. De même nous continuerons à intervenir auprès des jeunes qui développent des comportements déviants à la Tourtelle : le lien est amorcé, ils sont à l'écoute et sont très demandeurs d'activité.

En matière de scolarité, nous maintiendrons les temps de concertation avec les CPE du collège Lou Garlaban sur des situations individuelles et reconduirons **Pause ton sac**, à destination de tous les élèves et portant sur le développement de compétences psychosociales ; nous proposerons cette action au collège Lakanal également. Enfin, dans l'ensemble des établissements secondaires de nos territoires, nous continuerons à animer les ateliers de sensibilisation à la justice des mineurs (exposition et concours Justice et citoyenneté). Nous travaillerons l'insertion professionnelle des plus grands grâce à nos liens de proximité avec les acteurs spécialisés. Enfin, nous travaillerons également les besoins des habitants en matière de santé, administratif et accès aux droits.



# LA DÉCLINAISON OPÉRATIONNELLE 2024 DU SERVICE MARSEILLE SUD SERA LA SUIVANTE :



## AXES DE TRAVAIL

- Scolarité
- Insertion socioprofessionnelle et chantiers éducatifs
- Actions collectives et animation territoriale
- Coopérations internes



## SCOLARITÉ

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### CONSTATS / ANALYSES

- ⇒ Difficultés scolaires et situations de décrochages, entraînant des risques accrus de marginalisation.
- ⇒ Capacité de la prévention spécialisée à repérer le plus en amont possible les situations de décrochage et faire le lien entre les établissements scolaires et le territoire de vie : synergies avec les équipes pédagogiques des établissements, les équipements de proximité, des associations locales, etc. afin de traiter globalement une problématique qui ne peut être du seul ressort ni du seul fait de l'école.
- ⇒ Capacité de la prévention spécialisée à être en lien avec les familles.
- ⇒ Besoin de liens plus structurels avec l'Education nationale.

### MODES D'ACTION PROPOSÉS EN 2024

Des actions très diverses, et adaptées aux différents contextes :

#### MARSEILLE

- ⇒ Atelier *3<sup>e</sup> décrocheurs* - collège François Villon.
- ⇒ Prévention des exclusions et accueil des élèves exclus.

- ⇒ Soutien scolaire ponctuel dans le cadre des accompagnements (individuel et microgroupes).
- ⇒ Groupe de parole et de projets CM2 (si problèmes de violence repérés).
- ⇒ Sortie de fin d'année au Frioul avec les CM2 pour préparer le passage en 6<sup>e</sup>.
- ⇒ Travail spécifique avec la classe relais de Pont de Vivaux.
- ⇒ Présence deux fois par semaine minimum dans les collèges en accord avec les CPE.
- ⇒ Temps d'échange avec les enseignants et directions des écoles primaires.
- ⇒ Sorties au Frioul avec les CM2 pour travailler le lien primaire-collège ainsi que l'écocitoyenneté, l'histoire et l'aisance aquatique.
- ⇒ Participation aux actions *Savoir rouler* avec le Vélo-club de la Pomme et *Savoir nager* avec le CLJ.
- ⇒ Participation aux conseils d'éducation.
- ⇒ Ateliers jeux et débats sur les temps inter-cantine en collège (en accord avec les CPE).
- ⇒ Mise en place d'ateliers participatifs autour de thématiques comme harcèlement, citoyenneté, réseaux sociaux, violences...
- ⇒ Semaine de préparation à l'entrée au collège pour les entrants en 6<sup>e</sup>.
- ⇒ Travail avec la MDS sur les accompagnements le nécessitant.



## AUBAGNE

- ⇒ Atelier *Pause ton sac* tous les jeudis dans le collège Lou Garlaban.
- ⇒ Concours *Justice et Citoyenneté* auprès de toutes les classes de 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> de la ville (1 100 élèves concernés en 2023).
- ⇒ Exposition *Justice des mineurs* auprès de toutes les classes de 4<sup>e</sup> et de seconde de la ville.

## LA CIOTAT

- ⇒ Prévention du décrochage scolaire et des exclusions : entretiens éducatifs, régulations avec les équipes pédagogiques, médiations.
- ⇒ Remobilisation des élèves exclus.
- ⇒ *Café des parents*.

## PARTENARIAT

- ⇒ Education nationale
- ⇒ Education populaire
- ⇒ Associations locales
- ⇒ MDS

## EFFET ATTENDUS

### Sur les jeunes

- ⇒ Accompagnements permettant le maintien dans le cursus scolaire.
- ⇒ Mieux-être suite au traitement des difficultés repérées/exprimées.
- ⇒ Remobilisation des familles dans leur scolarité : meilleure compréhension partagée des enjeux et fonctionnements scolaires.

### Sur le territoire

- ⇒ Moins d'errance de jeunes en âge d'être solarisés.
- ⇒ Moins de glissements vers la marginalisation ou la délinquance.
- ⇒ Contribution à la réduction des tensions et des sentiments d'insécurité et d'abandon.

### Sur le partenariat

- ⇒ Création de dispositifs complémentaires, adaptés aux contextes d'intervention.
- ⇒ Reconnaissance de la prévention spécialisée comme interlocuteur sur ces questions.

## INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE, CHANTIERS ÉDUCATIFS

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### CONSTATS / ANALYSES

- ⇒ Difficultés d'accès à l'emploi des 16/21 ans.
- ⇒ Manque de qualification et de projet.
- ⇒ Manque de connaissance du monde du travail.
- ⇒ Manque de prérequis : respect d'horaires, de consignes...
- ⇒ Attraction des réseaux de stupéfiants.
- ⇒ Installation dans des processus de marginalisation qui éloignent des circuits de l'emploi.
- ⇒ Succession d'échecs (école, formation, emploi) qui démotivent et font perdre courage.
- ⇒ Difficultés à rester motivé dans le temps.

### MODES D'ACTION PROPOSÉS EN 2024 CHANTIERS ÉDUCATIFS

Ces séquences restent un outil essentiel dans notre pratique pour :

- ⇒ Evaluer l'employabilité des participants.
  - ⇒ Mobiliser un jeune isolé socialement.
  - ⇒ Resserrer les liens éducatifs.
  - ⇒ Travailler en partenariat avec des associations/ services permettant de faire découvrir aux jeunes des compétences/métiers dont ils n'avaient pas conscience/connaissance.
  - ⇒ Contribuer à l'amélioration des cadres de vie lorsqu'ils se déroulent sur site.
  - ⇒ Sur la durée et hors territoire ils sont conçus pour faire coupure avec le lieu de vie (et ses codes) et éprouver l'assiduité dans le temps.
  - ⇒ Valoriser les participants (utilité sociale, fierté d'avoir « tenu » une semaine).
- En parallèle, au quotidien des actions seront partout mises en place, toujours adaptées aux contextes et aux besoins/ressources de chaque jeune.
- ⇒ Permanence hebdomadaire formalisée dans les Centres sociaux avec Move et Mission locale.
  - ⇒ Travail sur les freins périphériques en orientant si besoin vers les partenaires adéquats, majoritairement de la santé et l'administratif.
  - ⇒ Accès à des aides financières (MDS, FAJ).
  - ⇒ Travail sur la mobilité (permis, carte RTM), lien avec l'auto-école locale.
  - ⇒ Orientations vers des dispositifs adaptés (lien avec le droit commun).

- ⇒ Inscription dans des projets spécifiques d'accompagnement : MLDS, Ecole de la 2<sup>e</sup> chance, UMO JB Fouque...).
- ⇒ Remobilisation par atelier d'échanges de compétences et d'expériences.
- ⇒ Accompagnement aux forums de l'emploi, CREPI tour, Job dating du bassin de l'Huveaune et tout projet associatif local en lien avec l'emploi.

### PARTENARIAT

- ⇒ Mission locale, MLDS.
- ⇒ Ecole de la deuxième chance, IEJ, SIP, UMO de JB Fouque...
- ⇒ Pôle emploi.
- ⇒ Associations locales.
- ⇒ Partenaires institutionnels : Politique de la Ville, Métropole, Etat (financement chantiers).

### EFFETS ATTENDUS

#### Sur les jeunes

- ⇒ Remobilisation, intégration dans des formations ou des emplois.
- ⇒ Découverte de possibilités de métiers, attractifs et réalistes.
- ⇒ Amélioration du rapport aux institutions et aux dispositifs.
- ⇒ Diminution des conduites à risques et/ou délinquantes.

#### Sur le territoire

- ⇒ Amélioration du cadre de vie et dynamique positive sur l'espace public via les réalisations des chantiers éducatifs.
- ⇒ Changement dans la représentation sur les jeunes : apaisement intergénérationnel.

#### Sur le partenariat

- ⇒ Complémentarité avec les acteurs de l'insertion professionnelle pour des orientations au plus près des besoins vers des dispositifs adaptés.
- ⇒ Maillage et cohérence dans l'accompagnement du public.



## ACTIONS COLLECTIVES ET ANIMATION TERRITORIALE

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### CONSTATS / ANALYSES

- ⇒ Sentiment d'abandon des habitants, adultes et jeunes, en demande d'animations et d'activités.
- ⇒ Regroupements ostentatoires de jeunes, appropriation négative des espaces publics : nuisances sonores, trafics et risques d'usage.
- ⇒ Espaces publics peu investis dans la journée par les familles : manque de lien social.
- ⇒ Manque d'offre de loisirs pour les familles et la jeunesse sur certains territoires.
- ⇒ Jeunes passant de plus en plus de temps sur des écrans (téléphones, télévision...).
- ⇒ Consommation et addictions apparaissant de plus en plus tôt, parfois dès 13 ans.
- ⇒ Nécessité de repérer les situations de vulnérabilité et d'élargir les réseaux jeunes et familles.
- ⇒ Pertinence du support sportif pour travailler les questions de comportement, solidarité, santé, nutrition, sommeil, addictions...

### MODES D'ACTION PROPOSÉS EN 2024

Sur tous les secteurs, des sorties et/ou mini séjours seront proposés à l'année (financements VVV notamment).

#### MARSEILLE

- ⇒ Participation aux animations de pied d'immeuble avec Urban Sport Truck (Groupe addap13), Vélo club de la Pomme, Acelem, Art et développement, Terre ludique, Edusport, la Recyclerie, CCO, MPT Romain Rolland, etc. pour lutter contre l'oisiveté et l'ennui des jeunes.
- ⇒ Travailler sur l'accès/découverte de sports : judo, athlétisme, basket, teqball, rugby, volley, pingpong, boxe, cyclisme, paddle, PMT, kayak...
- ⇒ Accompagner vers des clubs sportifs.
- ⇒ Proposer des sorties éducatives culturelles : musées, théâtres, cinéma, concerts... suivis d'échanges (connaissances, ouverture).
- ⇒ Travailler les comportements, l'entraide et la coopération via des actions spécifiques collectives.
- ⇒ Les sorties permettront de travailler sur la mobilité avec les jeunes.
- ⇒ Poursuivre le travail autour de l'aisance aquatique et l'appréhension des profondeurs et des étendues marines : activités nautiques alliées à la découverte de la faune et de la flore sur les bases de loisirs et de plein air de Corbières et du Frioul (Grand Bleu et addap13).

- ⇒ Proposer des temps d'apprentissage à la natation avec le CLJ.
- ⇒ Continuer le partenariat avec les écoles primaires Sauvagère et Chante-Perdrix : sorties au Frioul avec les CM2 (préparer l'arrivée au collège), sessions sur l'éco-citoyenneté, semaine de préparation à l'entrée en 6<sup>e</sup> avec 12 jeunes orientés par les enseignants de CM2, participation à *Savoir-Rouler* avec le vélo club de la Pomme (écoles Sauvagère/Chante Perdrix/Saccoman).

#### LA CIOTAT

- ⇒ Mise en place d'un accueil jeune un vendredi par mois en soirée.
- ⇒ Animations multisports (11/16 ans) tous les mercredis après-midi et en vacances scolaires sur cinq territoires en y impliquant les associations de proximité (non institutionnalisation).
- ⇒ Animations inter-territoires (futsal, Frioul, Olympiades) à destination des nombreux jeunes pour lesquels l'accès à des activités sportives est complexe (prix des licences, mobilité, engagement à l'année, contraintes, appréhension, représentations sur telle ou telle pratique...).
- ⇒ Sorties éducatives avec des groupes de 8 jeunes : découverte de structures associatives sportives locales afin qu'ils découvrent équipes encadrantes et sports.
- ⇒ Un évènement inter-quartiers ou une rencontre sportive avec un comité d'entreprise pour les 18/21 ans tous les deux mois.
- ⇒ Exercices de renforcement musculaire avec des parcours sportifs type Crossfit pour « capter » les 16/21 ans, entre 17 h et 21 h selon la saison.

#### AUBAGNE

- ⇒ Sorties éducatives et actions territoriales durant les vacances scolaires, en lien avec l'équipe de médiation.
- ⇒ Développement d'un atelier sportif hebdomadaire.
- ⇒ Kermesse saisonnière du Charrel.
- ⇒ Projet hors temps scolaire autour de l'environnement (Atelier bleu).
- ⇒ Travail en partenariat afin de créer des projets et actions.
- ⇒ Soutien des associations et du conseil citoyen pour la mise en œuvre d'actions sur le territoire.

### ENJEU/INNOVATION 2024

- ⇒ Accentuation des actions collectives autour de la solidarité et/ou la citoyenneté.

## PARTENARIAT

- ⇒ Associations locales
- ⇒ Partenaires institutionnels
- ⇒ Centres sociaux
- ⇒ Services municipaux

## EFFETS ATTENDUS

### Sur les jeunes

- ⇒ Diminution du nombre de jeunes désœuvrés et investissement dans les animations proposées.
- ⇒ Augmentation du nombre de jeunes fréquentant des clubs sportifs ou des activités de droit commun : motivation, hygiène de vie, lien avec d'autres, appartenance positive.
- ⇒ Intégration de pratiques sportives et de nouveaux possibles : ouverture d'esprit.
- ⇒ Lien resserré avec les équipes éducatives sur la base de moments positifs partagés.
- ⇒ Socialisation des plus jeunes.

### Sur le territoire

- ⇒ Création de moments conviviaux, vecteurs de rencontres entre familles.
- ⇒ Occupation positive des espaces publics, diminution du sentiment d'abandon.
- ⇒ Existence d'une dynamique jeunesse locale positive contribuant à l'apaisement.

### Sur le partenariat

- ⇒ Renforcement des liens existants et création de nouveaux partenariats, au bénéfice des dynamiques locales et des populations.
- ⇒ Projets avec les centres sociaux, les associations ressources des territoires, les acteurs de la Politique de la ville, les clubs de sport...
- ⇒ Mutualisation de moyens et de savoir-faire permettant d'impulser des dynamiques locales sur la base de diagnostics partagés : acteurs locaux, institutions et habitants se trouvant associés dans la conception et la mise en œuvre d'actions (renforcement du pouvoir d'agir et valorisation).





## COOPÉRATIONS INTERNES

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### MISSIONS PRÉSENTES

- ⇒ Prévention spécialisée
- ⇒ Médiation sociale lycées
- ⇒ Médiation sociale QPV Aubagne et La Ciotat

### CONSTATS / ANALYSES ET MODALITÉS

#### MARSEILLE

- ⇒ La médiation lycée intervient dans des établissements en dehors des territoires d'intervention de la prévention spécialisée et scolarisant un très faible nombre de jeunes issus de ces territoires.
- ⇒ Lorsque c'est possible des orientations sont faites par les médiateurs lycées vers la prévention spécialisée, aboutissant à des accompagnements éducatifs formalisés.
- ⇒ Des actions éducatives ponctuelles sont menées par la médiation en concertation avec les éducateurs de prévention spécialisée.
- ⇒ Des réunions de service réalisées avec les salariés des deux missions permettent à chacun de mieux appréhender les missions des autres et de créer des liens de confiance.

#### LA CIOTAT / AUBAGNE

- ⇒ Les médiateurs sociaux de l'AMCS sont intégrés aux équipes de prévention spécialisée de ces communes.
- ⇒ Phénomènes de paupérisation des ménages et d'isolement des personnes ressortissant à la médiation sociale.
- ⇒ Demande d'actions collectives des jeunes et des adultes.

### MODES D'ACTION PROPOSÉS EN 2024

#### MARSEILLE

- ⇒ Rencontres régulières formalisées entre les équipes.
- ⇒ Relais sur les situations individuelles à favoriser à chaque fois que nécessaire.
- ⇒ Echanges de pratique réguliers pour développer les coopérations, notamment sur le plan des techniques éducatives.

#### LA CIOTAT/AUBAGNE

- ⇒ Poursuite d'une action territoriale intégrée, notamment à La Ciotat où ce modèle est déjà ancien.
- ⇒ Présences sociales partagées et élaboration de projets communs incluant le partenariat de chacune des deux missions en fonction des besoins et des ressources locales.
- ⇒ Couverture intergénérationnelle large et co-accompagnements de familles : enfants et adolescents par la prévention spécialisée (accompagnements éducatifs en protection de l'enfance) et adultes par la médiation sociale (soutien administratif, informations, orientations vers le droit commun, etc.).

### PARTENARIAT

- ⇒ Education nationale
- ⇒ Conseil régional (PRMSE)
- ⇒ Communes

### EFFETS ATTENDUS

#### Sur les jeunes

##### MÉDIATION LYCÉE

- ⇒ Un suivi éducatif chaque fois que nécessaire.
- ⇒ Un rattachement scolaire quand il y a lieu.

##### MÉDIATIONS SOCIALES QPV

- ⇒ Repérage large et passages de relais intermissions favorisant le traitement des situations et la cohérence éducative.

#### Sur le territoire de vie des jeunes

##### MÉDIATION LYCÉE

- ⇒ Une diminution du nombre de jeunes en décrochage.

##### MÉDIATIONS SOCIALES QPV

- ⇒ Davantage de présence d'adultes : diminution des sentiments d'abandon et d'isolement.
- ⇒ Traitement et gestion des conflits locaux, contribuant à un apaisement général.
- ⇒ Soutien des familles et diminution des situations d'isolement social.

#### Sur le partenariat

- ⇒ Une visibilité des différentes missions.
- ⇒ Des sollicitations ciblées et à bon escient.
- ⇒ Un élargissement du partenariat permettant des orientations fluides et réactives.

# Service Marseille 13<sup>e</sup> / 14<sup>e</sup>

Responsables : Christian Chevassus – Jean-François Carré – Ramzi Majeri  
Service administratif : Odile Peyreplane  
20,50 ETP éducatifs de prévention spécialisée (Aide sociale à l'enfance)  
8 ETP éducatifs de prévention spécialisée (Stratégie nationale lutte contre la pauvreté)  
7 ETP éducatifs de prévention spécialisée (Bataillons de la Prévention)  
Base de direction : Bât 5 - Val Plan - 13013 Marseille  
Contacts : 04 91 66 57 05 - service.13.14@addap13.org

Les habitants de nos territoires d'intervention, outre des précarités sociales et économiques, traversent des événements déstabilisants, et notamment un nombre important de règlements de compte dans le 14<sup>e</sup> arrondissement. Les émeutes récentes illustrent les fragilités du lien social et ses possibles ruptures. Dans ce contexte, plus que jamais, la prévention spécialisée apparaît pertinente, dans sa modalité première de présence de proximité et sa fonction de lien entre des jeunes en risque d'exclusion et le droit commun.

C'est pourquoi en 2024 nous maintiendrons fortement la présence sociale tout en l'adaptant si nécessaire pour préserver la sécurité des personnels. Afin de maintenir et affirmer la présence d'adultes référents et ressources pour les habitants, adultes et jeunes, nous nous engagerons partout et fortement dans la construction de synergies partenariales à même de garantir des cohérences et des réactivités adaptées à ces contextes. Ceci vaudra face à des événements où s'impose la nécessité de décisions assumées ensemble et plus largement dans le montage et le soutien d'actions collectives qui redynamisent les territoires, produisent de la cohésion sociale et soutiennent les habitants, des animations de proximité jusqu'aux projets avec des parents en passant par des séjours et des sorties éducatives.

2023 marque la réussite des apports intégrés dans le cadre des Bataillons de la prévention, qui ont permis de renforcer des équipes et d'ouvrir des interventions dans des quartiers jusqu'alors non couverts (Arnavaux, Jaurès, Massalia et Marronniers) : la présence sociale et ses supports génèrent à présent des accompagnements et des projets sur fond d'une articulation avec la médiation sociale qui garantit un rayonnement intergénérationnel. Si l'on y ajoute l'effort initié dans le cadre du *SAS la Fabrique* (réponse à l'appel à projet CEJ jeunes en rupture), l'on constate une volonté inchangée de réduire des pans de marginalisation sociale en imaginant des réponses inclusives et cousues main. Les orientations vers la Fabrique

sont en hausse et 2024 devra marquer une étape forte dans l'augmentation du nombre de contractualisations avec des 16/21 ans très éloignés du droit commun.

De manière générale un accent fort sera mis en 2024 sur l'accompagnement des plus grands, qui sera maintenu ou développé en fonction des territoires. Il s'agit de limiter les phénomènes de ruptures les plus graves, fonction d'une prévention spécialisée « du dernier mètre ». Pour ce faire, les équipes éducatives s'appuieront notamment sur les chantiers éducatifs qui permettent de resserrer les liens éducatifs et de mettre des parcours en mouvement. Nous maintiendrons en particulier des chantiers de rupture avec un public en fort besoin éducatif et des groupes inter-quartiers. Toujours avec les plus grands, nous reconduirons le projet Erasmus (échange avec la Turquie).

Il va de soi que nous maintiendrons en parallèle notre fort engagement auprès des collégiens, dans une visée préventive de tous décrochages et en appui sur le partenariat de qualité noué avec les établissements et les équipes de l'Education nationale. Nous travaillerons notamment dans le cadre des cités éducatives avec lesquelles nous coproduisons des projets (*Happy Culture* à Manet).

Enfin, dans tous les territoires, nous maintiendrons une forte attention à la parentalité avec des projets, sorties, ateliers... toutes modalités permettant de soutenir, mobiliser, impliquer les parents de manière à ce qu'ils jouent leur rôle pleinement auprès des enfants que nous accompagnons.

Partout où c'est possible nous mettrons l'accent sur le travail transversal avec les autres services et missions du Groupe afin de donner de la cohérence et de l'efficacité aux interventions respectives.

Une nouvelle équipe de direction mettra en œuvre ce projet 2024 ; elle s'attachera à garantir les fondamentaux du métier tout en puisant dans le dynamisme des équipes éducatives pour toujours trouver les réponses au plus près des demandes et des besoins des personnes.

## BASSIN VALLON MALPASSE

**Les Lauriers, les Cèdres-Cypprès, les Restanques, les Genets, les Coteaux Les Oliviers B-C-D-E, les Bleuets, les Eglantiers, les Lavandes Les Oliviers A, les Mimosas, les Lilas, les Hirondelles Bellevue, Parc Corot, Saint Paul**

Ce territoire est traversé par l'A7, qui sépare Oliviers A, Lilas, Mimosas et Hirondelles du reste des cités. Il compte 15 000 habitants dont beaucoup de jeunes ; il comprend une MDS, une Maison régionale de Santé, trois centres sociaux et deux collèges mais manque d'équipements de proximité (excepté le FCLM – Lauriers – qui attire beaucoup de jeunes). Des démolitions sont prévues à Corot (2023/2024) où squats sauvages et tensions exaspèrent les locataires. Les espaces publics ne sont pas très investis sur fond de prégnance des réseaux de trafic, avec leurs effets anxiogènes qui dans certaines cités limitent même les déplacements des jeunes ; les filles sont de toute façon peu visibles et l'usage excessif des jeux vidéo contribue à enfermer au domicile. Nous avons institué des références éducatives par micro-territoires pour chacun des quatre personnels de l'équipe tout en maintenant une dynamique d'ensemble, notamment sur le volet collectif de l'action.

### Projections éducatives 2024

- ☒ Cibler précisément les heures de travail de rue et systématiser la présence sociale lors des animations et événements (Prévention par le sport et partenaires) pour pallier le manque de rencontre qui se fait jour sur certains quartiers. En parallèle les échanges réguliers avec les équipes des collèges et des centres sociaux seront une clef d'entrée privilégiée pour élargir le réseau jeunes et accroître la mixité dans nos accompagnements.
- ☒ Soutenir la scolarité des collégiens des classes de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> de Rostand et Renoir : ateliers de remobilisation, sensibilisation à la citoyenneté et échanges (sujets libres et/ou de société) ; en parallèle, nous travaillerons avec la médiation éducative du lycée Diderot.
- ☒ Dans le prolongement de l'action auprès des collèges, nous projetons une action partenariale de remobilisation des 16/18 ans, dit **décrocheurs** au sens de la Mission locale, et au regard de l'obligation de formation.
- ☒ Nous travaillerons l'insertion socioprofessionnelle des plus grands, avec l'ensemble des acteurs dédiés, et notam-

ment la Mission locale. Le chantier éducatif sera un outil pertinent pour renforcer l'accompagnement et dynamiser le parcours des participants.

- ☒ Le soutien aux familles et à la parentalité sera également un axe fort et trouvera des domaines d'application variés : aide administrative (permanence envisagée au centre social des Lilas), accompagnement vers les organismes sociaux et des sorties familles, l'ensemble visant aussi une plus grande implication dans l'accompagnement de leurs enfants.

## BASSIN DE LA ROSE

**Le Clos, la Rose, Val Plan, la Bégude Nord, Les Balustres, la Cerisaie, la Renaude**

**Le Clos la Rose, Val Plan et Bégude Nord** comptent deux collèges, une bonne desserte en transport (métro la Rose), trois centres sociaux, des commerces et des équipements. Les habitants sont visibles sur l'espace public et les jeunes investissent les installations sportives. Les réseaux sont présents mais impactent peu le quotidien. Notre local (Val Plan), lieu ressource pour l'ensemble des équipes du service (projets transversaux), nous confère une visibilité quotidienne. Le binôme éducatif s'appuie sur une dynamique partenariale riche, notamment avec les collèges et l'éducation populaire. Le centre social La Garde, de par sa situation et ses actions, favorise une transversalité avec le secteur Balustres, Cerisaie, Renaude renforcée par les liens avec le collège Giono (élèves de l'ensemble du bassin) et le relogement à la Bégude de familles de la Renaude.

### Projections éducatives 2024

- ☒ Travail de rue et présence sociale.
- ☒ Actions collectives (animations, sorties diversifiées) possiblement réalisées avec les centres sociaux.
- ☒ Soutenir la scolarité et maintenir le niveau de partenariat avec les collèges Mallarmé et Giono.
- ☒ L'insertion sera travaillée avec les acteurs locaux en direction des plus grands (Mission locale, MOVE...) à partir des centres sociaux Val Plan et La Garde ; des chantiers éducatifs redynamiseront les participants.
- ☒ Transversalité avec l'équipe de Balustres, Cerisaie, Renaude et développement des liens avec la médiation sociale (AMCS).
- ☒ Familles et parentalité : soutien administratif, sorties parents/enfants, rapprochement avec l'Urban Sport Truck (Bégude Nord).

**Balustres et Cerisaie**, voisines et récem-

ment rénovées, sont relativement calmes. A quelques centaines de mètres, **La Renaude**, vouée à la démolition, se vide au rythme des relogements par le bailleur mais le réseau reste très présent et contrôle les accès. Cet ensemble compte un supermarché, quelques services et quatre lycées (deux professionnels et deux polyvalents). Le centre social Susini, proche de la Renaude, dispose d'un local Accueil des familles et d'un local Jeunes (Balustres).

Il est difficile de « capter » les jeunes, très peu présents dans l'espace public et fréquentant peu le centre social. Le relatif éloignement du collège Jean Giono est un frein supplémentaire à la scolarité des enfants de la Renaude, peu mobiles et rarement scolarisés au-delà de 16 ans.

### Projections éducatives 2024

- ☒ Travail de rue et présence sociale adaptés à notre implication lors des animations, en lien avec la dynamique locale.
- ☒ Le centre social Susini restera un partenaire incontournable : sorties éducatives en commun et projets éducatifs diversifiés (jeunes et familles).
- ☒ Le soutien à la scolarité se poursuivra en articulation avec le collège Jean Giono, les jeunes et les familles (médiation familles/collège). Nous travaillerons aussi avec les lycées professionnels Reynaud et Grawitz et la médiation dans les lycées polyvalents (AMCS). Transversalité avec l'équipe de la Rose.
- ☒ L'insertion socioprofessionnelle sera travaillée avec les acteurs locaux pour construire des parcours très individualisés. Avec les plus en rupture nous travaillerons en appui sur la plateforme ISP du centre social La Garde et avec l'équipe de la Rose.

## BASSIN DE FRAIS VALLON

**Frais Vallon, Petit Séminaire La Marie, les Olives**

**Frais Vallon**, (1 500 logements sur 25 hectares), est bien desservie (métro, accès à l'A507 et à la voie rapide D4C). L'on y trouve une MDS, un collège Jacques Prévert, un centre social, des partenaires associatifs nombreux et dynamiques et des équipements de proximité, dont une piscine municipale, accessibles et facilitant la mise en place d'activités. Mais le cadre de vie est dégradé : espace public et bâtiments... avec une augmentation sensible des charges locatives provoquant un fort ressentiment vis-à-vis du bailleur (manifestations devant ses bureaux et la préfecture). Enfin, la forte présence du réseau provoque des tensions et entretient le sentiment d'inséc-

rité. La démolition du **Petit Séminaire** est terminée, seul le réseau y est encore actif.

### Projections éducatives 2024

- Travail de rue et présence sociale avec une implication marquée lors des animations (dynamique locale) et notamment celles de Prévention par le sport.
- Maintien du partenariat de qualité avec l'ensemble des acteurs du collège : dispositif *Prométhée*, 3<sup>e</sup> *Prépa Métiers*, et d'autres à venir en fonction des besoins repérés.
- Lien étroit avec le centre social, et notamment l'animateur prévention jeunesse : actions spécifiques et collectifs jeunesse menés en commun.
- Sorties éducatives et un séjour en fonction des besoins repérés.
- Travail sur l'insertion socioprofessionnelle des plus de 16 ans avec l'ensemble des partenaires spécialisés et via un chantier éducatif (articulé avec le collège).
- Participation à la dynamique partenariale pour contribuer à la réflexion collective autour des problématiques du territoire.

Au vu de l'absence actuelle d'équipe éducative à La Marie, les Olives, nous intervenons sur des situations individuelles ou familiales très problématiques, sur sollicitation des partenaires locaux ou de familles avec lesquelles les liens se sont maintenus.

**La Marie**, mal desservie en transports en commun, est éloignée des bassins d'emploi, des services publics et des commerces, ce qui complique l'accès au droit commun et le quotidien de familles déjà fragiles socialement. Une forte présence du réseau intensifie les sentiments d'abandon et d'insécurité. **Les Olives** sont également isolées. Les collègues sont assez éloignés, ce qui peut renforcer les décrochages. Les plus âgés, qui ont grandi hors du droit commun, avec un faible accès à l'éducation et aux loisirs (sport, culture), se sont enfermés dans un manque de motivation qui les éloigne de toute perspective de projet de vie et sont des proies désignées pour les réseaux.

## 14<sup>e</sup> arrondissement

### BASSIN AUTOUR DE LA L2

#### Canet - Maison Blanche - Les Rosiers Saint Joseph-Vieux Moulin - Paternelle - Les Micocouliers

La copropriété des **Rosiers** vit dans un climat d'insécurité : densification des réseaux, problématiques de logement, vétusté des équipements sportifs et difficulté d'accès au droit commun. Ce contexte abîme une dynamique associative pourtant assez riche, et les espaces publics se désertifient de plus en plus malgré la mobilisation des acteurs institutionnels et opérationnels pour organiser l'animation sociale du territoire et apporter des réponses collectives aux problématiques. Les 10/15 ans sont en forte demande d'activités et séjours, pour découvrir de nouveaux horizons. **Maison Blanche** poursuit sa réhabilitation (turn over de locataires suite à des rachats d'appartements) et les espaces publics (parking, commerces, école) sont investis par les jeunes. L'arrivée de l'UST est positive car l'offre d'animation est très faible. Une bonne dynamique s'est créée avec un groupe de mamans investies mais sans local. Nous sommes très sollicités sur l'accès au droit commun et travaillons étroitement avec Mission locale, Caf, Métropole et Préfecture.

**Le secteur Nord 14**, englobe trois quartiers et l'arrivée de deux personnels éducatifs a renforcé l'intervention dans ces territoires fragilisés par la prégnance des réseaux. Aux **Micocouliers** où les espaces publics sont peu fréquentés, l'Urban sport truck a insufflé une dynamique. Le nombre de familles a diminué à **Saint Joseph le Vieux Moulin** suite au projet de réhabilitation. Les établissements scolaires nous interpellent pour des décrochages, voire des ruptures précoces. Les jeunes sont en forte demande d'actions sportives et de loisirs particulièrement depuis les dernières violences. A **la Paternelle**, les réseaux de stupéfiants génèrent une insécurité permanente et les habitants désertent les extérieurs. La mobilisation des institutions et acteurs locaux, avec *Les mercredis de la Paternelle*, ont permis de réorganiser l'animation sociale, en prenant en compte les besoins des habitants.

### Projections éducatives 2024

#### Canet - Maison Blanche - Les Rosiers

- Contribuer à l'élaboration de stratégies territoriales d'animation sociale, et faire remonter des alertes chaque fois que nécessaire.

- Consolider le partenariat avec les collègues Henri Wallon, Clair Soleil et Marie Laurencin et les écoles (CM2) : prévention des décrochages (accompagnements).
- Développer davantage d'ouvertures culturelles : sorties et séjours (VVV) en extérieur, ateliers et projets écocitoyens, échange culturel Erasmus.
- Mise en place d'une permanence à la Maison des Associations du Canet pour accueillir les jeunes de Maison Blanche (entretiens éducatifs) et permettre aux parents de se réunir pour développer des projets (atelier, espace de parole etc.).
- Renforcer les actions éducatives (pied d'immeuble et/ou extérieur) avec des 11/21 ans.

#### Pour l'ensemble du Nord 14

- Continuer le partenariat avec le collège Massenet : lien avec l'assistante sociale et l'équipe pédagogique (accompagnement de jeunes en décrochage) et intervention avec la classe relais
- Fonction de veille sociale via la participation aux collectifs de partenaires et le partage de diagnostics dans les instances institutionnelles.
- Pour travailler les freins à l'emploi des 16/21 ans, nous serons en lien continu avec les acteurs de l'insertion.
- Micocouliers / Saint Joseph Le Vieux Moulin : alimenter le diagnostic territorial, renforcer le travail de rue, et élargir le réseau de ressources et de partenariat. Travailler avec l'ensemble des partenaires opérationnels pour co-construire des actions.
- Paternelle : continuer l'étroite collaboration avec les associations et les institutions sur la dynamique du territoire.

### BASSIN GRAND SAINT BARTHÉLEMY

#### Flamants-Iris, Busserine-Le Mail, Font Vert-Picon

Les jeunes majeurs éloignés des dispositifs de droit commun sont en demande d'accompagnements et réponses en termes d'insertion professionnelle ; en parallèle, la prise en charge des plus jeunes en situation de décrochage scolaire reste une priorité. Les habitants et les acteurs restant très sensibles aux questions d'éco-citoyenneté, nous reconduirons le projet *développement durable* que nous portons avec le collège Manet (Cité éducative). Cette action rayonne à l'échelle du bassin sur la base d'actions diversifiées tout au long de l'année. La copropriété du **Mail** a fait l'objet d'une attention particulière en raison de squats



et logements insalubres et nous accompagnons des habitants devenant force de proposition pour l'amélioration de leur cadre de vie (« budget participatif ») : les jeunes demandent à sortir de cet environnement. A la **Busserine**, les acteurs locaux se mobilisent toujours et font remonter les problématiques aux décideurs (violence, cadre de vie, etc.). La dynamique associative des **Flamants-Iris** reste fragile malgré la présence active du centre social les Flamants. Aux **Flamants**, la réhabilitation se poursuit et les habitants désertent les espaces. Aux **Iris**, la présence des réseaux freine l'intervention et l'entrée en lien avec les jeunes se fait majoritairement via les familles. Nous constatons de grosses problématiques d'accès au logement (attribution, relogement ou demandes de mutation), les squats sont toujours d'actualité et génèrent des tensions chez les familles les plus anciennes. A **Font Vert** les associations s'investissent autour du cadre de vie et des projets environnementaux (soutien du bailleur) et les familles participent aux actions proposées. Mais les habitants sont préoccupés par la violence autour et au sein du quartier, les parents parlent du rajeunissement de l'inscription dans des conduites à risque et nous sollicitent (décrochage scolaire). Les 16/21 ans sont en forte demande d'insertion. Au centre d'un grand projet de renouvellement urbain, **Picon** est assez calme malgré les réseaux, mais ses espaces publics sont peu fréquentés. Le centre social Agora, la médiation sociale et l'APE sont des acteurs ressources. L'APE permet à des mamans en demande de soutien de se rencontrer (parentalité).

#### Projections éducatives 2024

- Au **Mail**, continuer à soutenir les initiatives des habitants et renforcer les chantiers éducatifs. En parallèle, privilégier les projets hors les murs pour faire découvrir de nouveaux horizons (séjour loisir, chantier rupture, séjour Erasmus). Enfin, consolider le partenariat avec le collège Pythéas : accompagnement des situations de décrochage, GPDS, réunions techniques, dispositif inclusion-exclusion.
- A la **Busserine**, les actions dans le cadre de la Cité éducative avec le collège Manet : *Api Cité*, *Fabrique tes idées*, collège ouvert, chantiers éducatifs, animations pied d'immeuble. Poursuivre la prise en charge des collégiens (projets spécifiques et prévention des conduites à risques) ainsi que l'accompagnement des 16/21 ans vers l'insertion professionnelle.

#### Flamants - Iris

- Maintenir le *Café des parents* avec le collège Manet et le centre social Flamants/Iris, dans le cadre du LAEP.
- Renforcer l'accompagnement vers l'insertion sociale et professionnelle en partenariat avec CIREs, AFPA, ADPEI, Mission locale... et MDS.
- Soutenir les initiatives (dynamiques locales) en matière d'action collective.

#### Font Vert

- Renforcer l'accompagnement vers l'insertion sociale et professionnelle : chantiers éducatifs, orientation et accompagnement vers les structures et dispositifs de droit commun, travail sur les freins périphériques, participation à la permanence emploi.
- Soutenir les actions partenariales, avec une attention particulière aux projets sur le cadre de vie (aménagement des espaces, jardins partagés).
- Renforcer le partenariat avec le Collège Pythéas : participation au GPDS, lien régulier avec les services social et infirmier.
- Mener des projets avec les familles et les associations (soutien parentalité).

#### Picon

- Renforcer le travail de rue pour élargir le réseau jeunes et augmenter le nombre d'accompagnements éducatifs.
- Consolider le partenariat avec le collège Pythéas.

## BASSIN GRAND CANET - BATAILLON PRÉVENTION SPÉCIALISÉE

#### Marronniers, Massalia, Jean Jaurès, Les Arnavaux 2

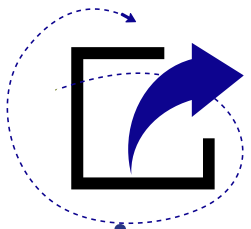
L'équipe est maintenant repérée (18 mois d'intervention), mène des accompagnements éducatifs et des projets avec les partenaires locaux ; elle travaille en articulation avec les équipes de médiation Marseille (AMCS) et Prévention par le sport. Sur l'ensemble de ces quartiers, nous repérons des écoliers et collégiens en décrochage scolaire, des difficultés d'insertion professionnelle des 16/21 ans et des familles en grande précarité économique et en fragilité sociale (logement, familles monoparentales...).

A la copropriété des **Marronniers**, d'apparence calme, il y a des logements insalubres et un réseau de trafic. Le centre social Saint-Gabriel est présent les mercredis et en vacances scolaires, et il y a des permanences du Move et d'ESF Service (logement). Graine de Soleil mène un

projet de création de jardinières avec la participation des adultes et des jeunes. Des 11/15 ans inscrits dans des comportements déviants sont « aspirés » par les réseaux stupéfiants. A **Massalia** et aux **Arnavaux 2** où les espaces communs sont vétustes et peu investis, l'aménagement d'un nouveau terrain de basket (Arnavaux) a eu un effet redynamisant (implication de la médiation sociale et du Sport truck). A contrario, à **Jean Jaurès** la dynamique associative est en recul mais le climat est relativement calme.

#### Projections éducatives 2024

- Renforcer le travail de rue pour consolider notre implantation de prévention spécialisée.
- Continuer à travailler l'articulation avec les équipes de médiation : diagnostic, réunions, présences sociales et projets partagés ; orientation et relai de situations par la médiation.
- Mettre en place des projets culture et environnement avec des plus jeunes et travailler les conduites à risques : ateliers rap, sorties éducatives.
- Intervention auprès de classes de CM2 autour du harcèlement.
- Consolider le partenariat avec les collèges Clair Soleil, Marie Laurencin et Clair Dumas : maintien du lien avec les équipes pédagogiques et les assistantes sociales, développement de projets de prévention des ruptures scolaires.
- Renforcer l'insertion sociale et professionnelle des grands jeunes, en les accompagnant vers le droit commun tout en travaillant les freins à l'emploi dans le cadre de chantiers éducatifs.



# LA DÉCLINAISON OPÉRATIONNELLE 2024 DU SERVICE MARSEILLE 13<sup>E</sup>/14<sup>E</sup> SERA LA SUIVANTE :



## AXES DE TRAVAIL

- Scolarité
- Insertion sociale et professionnelle
- Actions collectives
- Coopérations internes



## SCOLARITÉ

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### CONSTATS

- ⇒ Chez certains élèves, lien avec l'école fragilisé dès le primaire : les difficultés s'accumulent alors au collège, de manière parfois très rapide.
- ⇒ Difficultés fréquentes d'apprentissage (incompréhensions et/ou manque de travail).
- ⇒ Absentéisme (chronique parfois) et décrochage (parfois précoce).
- ⇒ Difficultés de comportement engendrant des journées d'exclusion et des conseils de discipline.
- ⇒ Des comportements inadaptés au sein et en hors du collège (incivilité, violence, addictions...).
- ⇒ Manque de dispositifs spécifiques en collège pour les élèves en difficultés.
- ⇒ Manque de communication entre les parents et les équipes de l'Education nationale.
- ⇒ Difficultés de certains parents à soutenir la scolarité de leurs enfants (manque d'implication, difficulté ou incapacité à utiliser Pro note et à aider leurs enfants...).
- ⇒ Manque de dispositifs de soutien à scolarité dans certaines écoles primaires et la plupart des lycées.
- ⇒ Manque d'information sur les dispositifs existants après la 3<sup>e</sup> : difficultés à définir un projet et choisir une orientation adaptée.
- ⇒ Décalage entre les propositions d'orientation et

les vœux engendrant parfois une démobilitation qui augmente le risque de décrochage.

- ⇒ Nombre important de jeunes sans solution ni diplôme après la 3<sup>e</sup>.

### MODES D'ACTION PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ Les actions dépendent aussi de la volonté des équipes pédagogiques des établissements de travailler avec la prévention spécialisée et les acteurs locaux.
- ⇒ Différentes formes de projets collectifs et d'interventions reposant sur remobilisation, médiation, responsabilisation et valorisation pour accompagner et maintenir en scolarité.
- ⇒ De la « simple » présence sociale aux abords des établissements jusqu'à des sorties : visites d'établissements, sorties citoyennes et culturelles pour aider à réinscrire la scolarité dans des perspectives et expériences positives.
- ⇒ Intervention auprès de certaines classes ou certains dispositifs autour de thématiques comme le harcèlement, l'adolescence, la vie au collège... pour permettre aux élèves de mieux nous identifier comme interlocuteurs possibles dans et hors collège.
- ⇒ Concertations régulières avec les équipes pédagogiques pour prévenir des situations d'exclusion et/ou d'échec, et participation aux instances type cellule de veille.
- ⇒ A Massenet travailler en transversalité avec le service 15/16 pour coordonner nos interventions.

AXES DE TRAVAIL

**Classes relais - Collèges Manet, Pythéas, Mallarmé, Massenet, Marie Laurencin, Clair Soleil**

- ⇒ Participation aux dispositifs de remobilisation scolaire au sein des établissements ou en partenariat avec les acteurs locaux.
- ⇒ Visites culturelles.
- ⇒ Sorties éducatives (activités sportives).
- ⇒ Ateliers de remobilisation, valorisation et estime de soi en entretiens individuels et/ou en collectif avec des supports éducatifs (jeux, intervenants, théâtre forum, etc.).

**Cité éducative - Collège Manet**

- ⇒ *Fabrique tes idées.*
- ⇒ Classe ouverte.
- ⇒ *Api Cité /* Journée mondiale de l'abeille.
- ⇒ Ateliers *Vélo - Cité* et actions d'apiculture (transfert des compétences scolaires).

**Dispositif Prométhée - Collège Prévert**

- ⇒ Accueil des élèves en risque d'exclusion : remobilisation.

**Scolarité et parentalité - Collège Manet**

- ⇒ Participation au *Café des parents.*
- ⇒ Ateliers thématiques : orientation, fracture numérique...
- ⇒ Sorties éducatives.

**Prévention des ruptures scolaires - Collèges Giono, Mallarmé, Pythéas, Manet, Prévert, Clair Soleil et Marie Laurencin**

- ⇒ Temps de présence régulière dans l'établissement à définir avec les équipes pédagogiques.
- ⇒ Participation ponctuelle aux instances de régulation interne : observatoire des ruptures, commission éducative, GPDS.
- ⇒ Travail avec les équipes pluridisciplinaires de l'établissement : assistantes de service social, infirmières.
- ⇒ *Chercher sa voie* : 3 modules découverte de différents corps de métier avec les classes de 3<sup>e</sup> en amont du stage d'observation obligatoire.

**Classe Passerelle - Collège Manet**

- ⇒ Ateliers menuiserie.

**Prise en charge des élèves exclus - Collèges Manet, Pythéas, Prévert, Henri Wallon et Clair Soleil, Mallarmé**

- ⇒ Participation sur deux demi-journées au

dispositif inclusion/exclusion porté par les centres sociaux Busserine et Saint Gabriel.

**Orientation et Parcours - Collège Prévert**

- ⇒ Ateliers préparation métiers.

**Prévention et citoyenneté - Collège Prévert**

- ⇒ Ateliers débats sur la citoyenneté, la discrimination et le harcèlement.

**Remobilisation autour du sport - Collège Massenet**

- ⇒ Organisation d'une journée sportive en direction de tous les élèves de 4<sup>e</sup>.

**Ateliers de remobilisation 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> - Collèges Rostand et Renoir**

- ⇒ Estime de soi, travail sur son projet, sensibilisation à la citoyenneté.

**A la reconquête de son environnement - Collèges Massenet, Manet, Pythéas, Prévert, école Busserine, bibliothèque du Merlan et théâtre du Merlan**

- ⇒ Une intervention/sensibilisation dans les collèges à la rentrée scolaire.
- ⇒ Deux sorties éducatives à la journée sur l'île du Frioul.
- ⇒ Projet écocitoyenneté autour des abeilles (API).
- ⇒ Projet *Une tonne de papier, un arbre* (recyclage).

**INNOVATION ENJEU CENTRAL 2024**

**Cité éducative 14<sup>e</sup> - Collèges Manet et Pythéas**

- ⇒ Démarche écocitoyenne et environnementale à l'année à partir de l'apiculture.

**PARTENARIAT**

- ⇒ Education nationale
- ⇒ Education populaire
- ⇒ Associations locales
- ⇒ MDS
- ⇒ Partenaires institutionnels
- ⇒ Professionnels et prestataires diversifiés (santé, sport, insertion, culture...)

## EFFETS ATTENDUS

### Sur les jeunes

- ⇒ Diminution des comportements inappropriés.
- ⇒ Diminution du nombre d'élèves exclus.
- ⇒ Diminution du nombre de situations de décrochage (maintiens et/ou réintégrations dans le cursus scolaire).
- ⇒ Implication des élèves dans les actions collectives dans et hors collège.
- ⇒ Prise de confiance dans leurs potentiels et dans les adultes.
- ⇒ Témoignages positifs sur les changements de comportements après remobilisation...
- ⇒ Meilleure compréhension du lien entre l'enseignement dispensé (CFA, professionnel...) et les qualifications/métiers visés : remotivation.
- ⇒ Perspectives d'orientation mieux comprises et appropriées.
- ⇒ Parents davantage impliqués, informés et outillés vis-à-vis du cursus scolaire.

### Sur le territoire

- ⇒ Diminution du nombre de jeunes déscolarisés précocement et du sentiment d'abandon.
- ⇒ Modifications des représentations des parents sur l'Education nationale.
- ⇒ Identification de la prévention spécialisée en tant qu'interlocuteur pour les questions scolaires.

### Sur le partenariat

- ⇒ Diminution du nombre de jeunes déscolarisés précocement.
- ⇒ Identification de la prévention spécialisée en tant qu'interlocuteur pour les questions scolaires et meilleure cohérence éducative autour des jeunes.
- ⇒ Sollicitations plus précoces de la prévention spécialisée, limitant les ruptures en amont.





## ISP/CHANTIERS ÉDUCATIFS / CEJR – SAS LA FABRIQUE

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### CONSTATS

- ⇒ Jeunes pas ou peu qualifiés, issus de parcours scolaires chaotiques (et/ou déscolarisés précocement).
- ⇒ Spirales d'échec (école, formation, petits boulots...) induisant dévalorisation de soi et démotivation.
- ⇒ Jeunes sans projet professionnel défini et éprouvant des difficultés pour choisir un domaine d'activité.
- ⇒ Manque de dispositifs de droit commun permettant de mettre les jeunes en situation professionnelle.
- ⇒ Difficultés à réaliser les démarches de recherche d'emploi et/ou de formation.
- ⇒ Niveau scolaire insuffisant pour accéder à certaines formations qualifiantes.
- ⇒ Jeunes ayant des qualifications mais pas d'expérience professionnelle.
- ⇒ Méconnaissance et/ou représentations négatives du monde du travail.
- ⇒ Difficultés à tenir un rythme régulier et à respecter des horaires.
- ⇒ Repli sur son quartier engendrant des problèmes de mobilité.
- ⇒ Difficultés à se situer dans le collectif et le travail d'équipe.
- ⇒ Difficultés à accepter l'autorité et appliquer les consignes.
- ⇒ Refus de travailler dans des métiers peu rémunérateurs.
- ⇒ Consommation de produits psychotropes, entraînant démotivation et difficultés de projection.
- ⇒ Attractivité de l'économie parallèle.

### ANALYSE

Les propositions « normées » ne sont pas adaptées au public que nous accompagnons. Même si elles sont attractives, elles demandent des niveaux/formations qui résonnent alors en écho à un échec déjà ancien... frustration, agressivité, découragement, etc. C'est pourquoi nous proposons une alternative sous forme d'approche éducative globale pouvant s'appuyer sur des acquisitions psycho-sociales, des chantiers éducatifs et la résolution de freins périphériques, l'ensemble permettant de réassurer et amorcer un projet de vie et professionnel attractif et réaliste.

### MODES D' ACTIONS PROPOSÉS EN 2024

Notre action a pour but de réduire certains des freins observés chez les jeunes.

Cela passe par un accompagnement éducatif : échanger, informer, conseiller, valoriser, soutenir et mettre en situation.

- ⇒ Informations, accompagnements et inscriptions dans les dispositifs de droit commun (Mission locale, Pôle emploi), les organismes de formation...
- ⇒ Participation au dispositif MOVE (orientations, concertations...).
- ⇒ Travail avec la DAVEQE sur les freins périphériques à l'emploi.
- ⇒ Orientation vers les projets dédiés comme le CEJR.

### Chantiers éducatifs rémunérés dans et hors quartiers

Supports diversifiés pour faire découvrir plusieurs corps de métier :

- ⇒ Embellissement d'espaces publics et du patrimoine des bailleurs sociaux. (Peinture, petite maçonnerie, construction de mobiliers urbains...).
- ⇒ Chantiers extérieurs (mobilité et codes nouveaux) en fonction des besoins éducatifs du groupe.
- ⇒ Construction de jardinières, ruches, pousifs, imprimantes 3D.
- ⇒ Aménagement et entretien d'espaces verts.
- ⇒ Gestes techniques de qualité (ferronnerie, tadelakt).
- ⇒ Logistique dans le cadre d'événements.

Fondamentaux du monde du travail :

- ⇒ Visite médicale préalable à l'embauche.
- ⇒ Constitution du dossier administratif nécessaire à l'établissement d'un contrat de travail.
- ⇒ Réunions préparatoires en amont pour définir/répartir les tâches à effectuer.
- ⇒ Mise en situation de travail dans un cadre adapté mais contenant.
- ⇒ Respect des horaires, des consignes, du travail d'équipe...

Mettre à profit ensuite la dynamique créée par le chantier

- ⇒ Valoriser les résultats par une réception festive des travaux avec les financeurs et les habitants.
- ⇒ Modifier les représentations des habitants et d'employeurs potentiels sur les jeunes.
- ⇒ Poursuivre et approfondir les démarches avec les jeunes (Mission locale, Pole emploi, Move, DAVEQE... inscriptions en formation, mises à jour de CV, recherche d'employeurs...).

## INNOVATION ENJEU CENTRAL 2024

L'existence du *Sas de Prév la Fabrique* au sein de notre service dans le cadre du CEJ R (Contrat d'engagement jeune en rupture) devrait permettre aux jeunes très éloignés du droit commun de bénéficier d'une passerelle adaptée à leur rythme (jeunes pas inscrits en Mission locale ou en rupture d'accompagnement depuis au moins 6 mois). Le nombre de contractualisations devrait augmenter en 2024.

## PARTENARIAT

- ⇒ Mission locale
- ⇒ Education populaire
- ⇒ Associations locales
- ⇒ Partenaires institutionnels
- ⇒ Entreprises privées, Ville, ADPEI, DAVEQ, Maison de l'apprenti, E2C

## EFFETS ATTENDUS

### Sur les jeunes

- ⇒ Meilleure évaluation de leurs motivations, de leurs potentiels et de leurs freins (Ont-ils effectué par exemple un chantier sur toute la durée prévue...).
- ⇒ Compréhension de l'importance de l'hygiène de vie (visite médicale).
- ⇒ Mise au clair administrative (CNI, carte Vitale, compte bancaire, etc.).
- ⇒ (Re)mise en mouvement de parcours d'insertion.
- ⇒ Connaissance plus large de domaines d'activité

accessibles.

- ⇒ Valorisation à travers des activités d'utilité sociale et le regard des habitants.
- ⇒ Construction de projets professionnels attractifs et réalistes.

### Sur le territoire

- ⇒ Embellissement et valorisation des cadres de vie.
- ⇒ Dynamiques intergénérationnelles positives.
- ⇒ Réappropriation d'espaces publics, visibilité du travail accompli et généralement respecté.

### Sur le partenariat

- ⇒ Augmentation du nombre d'inscriptions dans les structures dédiées.
- ⇒ Augmentation du nombre d'orientations de jeunes vers la prévention spécialisée.
- ⇒ Elaboration de modalités de co accompagnement entre les structures dédiées et la prévention spécialisée (cohérences éducatives, réactivité...).
- ⇒ Mutualisation des ressources et efficience des actions.



## ACTIONS COLLECTIVES

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### CONSTATS

- ⇒ Désœuvrement de jeunes et de familles sur les territoires.
- ⇒ Difficultés de mobilité engendrant un lien et un accès limités à la culture et au patrimoine.
- ⇒ Manque de structures et d'équipements de proximité sur certains territoires.
- ⇒ Demande de sorties et d'animations diverses de la part des enfants, jeunes et familles ...
- ⇒ Une complémentarité possible avec les établissements de l'Education populaire (centres sociaux, maisons pour tous...).
- ⇒ Volonté des équipes de prévention de développer des projets spécifiques et adaptés aux demandes et/ou aux besoins...
- ⇒ Action collective en tant que support polyvalent faisant partie intégrante des modalités de la Prévention spécialisée.

### ANALYSE

Les actions collectives sont tout autant un axe de travail qu'un outil permettant d'alimenter les accompagnements de prévention spécialisée. Ainsi, on retrouve des projets collectifs dans des domaines aussi variés que la scolarité, l'insertion sociale et professionnelle, le travail avec les familles, et le Développement social local.

Les actions collectives ont également cela de remarquable qu'elles permettent un va et vient permanent entre le travail en individuel et le travail sur le groupe via la mise en situation des personnes dans une organisation collective, qui en retour alimente et enrichit le lien et la potentialité de l'accompagnement éducatif individuel.

### MODES D' ACTIONS PROPOSÉS EN 2024

Le collectif en Prévention spécialisée s'entend de deux personnes jusqu'à plusieurs dizaines, ce qui recouvre un éventail d'actions très large. Tout dépend du contexte, de la nature, des besoins et des objectifs de l'action.

La liste suivante n'est pas exhaustive mais vise à regrouper l'essentiel de nos pratiques :

#### Scolarité

- ⇒ Nombreux projets collectifs de remobilisation, alternatives à l'exclusion, responsabilisation, maintien et soutien à la scolarité, aide aux devoirs ...
- ⇒ Participation et appui aux dispositifs d'animation de Prévention par le Sport dans les

collèges Renoir, Rostand, et Prévert (Groupe addap13).

#### Insertion socioprofessionnelle

- ⇒ Chantiers éducatifs et projets et dispositifs de remobilisation.

#### Travail avec les familles

- ⇒ Sorties familles, repas partagés, groupes de parole, *Fabrique tes idées...*

#### Animation territoriale

- ⇒ Nombreuses animations dites de « pied d'immeuble ».
- ⇒ Fêtes de quartiers, surtout pendant la période estivale et souvent en partenariat avec les Centres sociaux et l'ensemble des associations locales.
- ⇒ Participation et appui aux Urban Sport Trucks (Prévention par le Sport - Groupe addap13).

#### Cité éducative

- ⇒ Participation, en tant que partenaire ou porteur des projets, principalement à travers les axes scolarité (collèges Manet, Renoir et Rostand), Insertion socioprofessionnelle (Busserine et Malpassé), Développement social local (Busserine) et travail avec les familles (Busserine)...

#### PARTENARIAT

- ⇒ Mission locale
- ⇒ Education nationale
- ⇒ Education populaire
- ⇒ Associations locales
- ⇒ Partenaires institutionnels
- ⇒ Professionnels et prestataires en fonction des besoins (santé, sport, insertion, culture, sport...)

#### EFFETS ATTENDUS

##### Sur les jeunes

##### *Concernant la scolarité*

- ⇒ Amélioration du lien avec la scolarité.
- ⇒ Diminution des comportements inappropriés.
- ⇒ Faciliter l'accès à la culture et au patrimoine (ouverture).
- ⇒ Qualité de l'investissement dans les apprentissages.
- ⇒ Nombre de vœux et d'orientations validés à l'issue de la 3<sup>e</sup>.

##### *Concernant l'insertion socioprofessionnelle*

- ⇒ Une remobilisation vers le projet, soutenue par la qualité du lien avec la Mission locale, Pôle Emploi et l'ensemble du 'droit commun' dans ce domaine.

## *Concernant le travail avec les familles*

- ⇒ Aider à la parentalité sur la base de convivialités partagées.
- ⇒ Faciliter l'accès à la culture et au patrimoine.
- ⇒ Faciliter l'accès au droit commun en général.

## **Sur le territoire**

Contribuer au Développement social local au travers de projets qui améliorent :

- ⇒ Le lien entre les habitants et les différents acteurs

des territoires.

- ⇒ La solidarité et l'entraide mutuelle entre les habitants.
- ⇒ La qualité de vie des habitants sur les territoires.

## **Sur le partenariat**

- ⇒ Améliorer les articulations entre les partenaires associatifs, opérationnels et institutionnels au bénéfice des populations.



## COOPÉRATIONS INTERNES

**LOCALISATION** : L'ensemble du service

### MISSIONS PRÉSENTES

- ⇒ Prévention spécialisée
- ⇒ Médiation sociale Bataillons de la prévention
- ⇒ Médiation Marseille (urbaine)
- ⇒ Médiation lycée

### CONSTATS / ANALYSES

- ⇒ Présence des médiations sociales et lycées sur des territoires couverts par la prévention spécialisée.
- ⇒ Des équipes de prévention spécialisée et de médiations quartier et/ou lycée œuvrant sur les mêmes territoires mais parfois sans articulation.
- ⇒ Des jeunes ne connaissant pas ou peu les missions de la prévention spécialisée et des diverses médiations.
- ⇒ Besoin de clarifier auprès des habitants et des partenaires les champs d'interventions spécifiques de chacune des missions du Groupe addap13.
- ⇒ Attente de résultats des institutionnels et des partenaires financeurs.

### MODES D' ACTIONS PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ Temps de coordination et de régulation entre les cadres spécifiquement en charge des différentes missions (liens avec l'AMCS).
- ⇒ Mise en place de réunions et régulations entre les éducateurs et les médiateurs.
- ⇒ Temps de présence sociale en commun (veille sociale et partage de diagnostic).
- ⇒ Co construction de projets médiation – prévention, notamment collectifs.
- ⇒ Orientations et partages sur des situations repérées par la médiation à destination de la prévention spécialisée en vue d'accompagnements éducatifs.
- ⇒ Partage des bilans (quantitatif et qualitatif) et évaluation de l'action.

### INNOVATION ENJEU CENTRAL 2024

- ⇒ 2023 a marqué la fin de la première vague des médiateurs adultes relais dans le cadre des Bataillons de la prévention sur le 14<sup>e</sup> arrondissement. En 2024, il s'agira d'affiner la stratégie du service en fonction du diagnostic territorial de l'ensemble des équipes en incluant ces derniers renforts.

## PARTENARIAT

- ⇒ Mission locale
- ⇒ Education nationale
- ⇒ Education populaire
- ⇒ Associations locales
- ⇒ MDS
- ⇒ Partenaires institutionnels

## EFFETS ATTENDUS

### Sur les jeunes

- ⇒ Augmentation du nombre de jeunes repérés et orientés vers les services de Prévention Spécialisée.
- ⇒ Augmentation du nombre de projets collectifs partagés.
- ⇒ Présences sociales communes permettant de repérer l'ensemble des intervenants et de distinguer leurs missions respectives.

### Sur le territoire

- ⇒ Cohérence d'intervention et identification des missions.
- ⇒ Analyse des problématiques et des besoins du territoire couvrant un large spectre intergénérationnel.
- ⇒ Développement d'actions locales et de propositions.
- ⇒ Présence éducative régulière luttant contre les sentiments d'abandon.

### Sur le partenariat

- ⇒ Identification des champs d'intervention respectifs, clarté des missions.
- ⇒ Complémentarités et cohérence dans le positionnement auprès des partenaires.



# Service Marseille 15<sup>e</sup> / 16<sup>e</sup>

Responsables : Céline Canzano – Rosette Chassaing – Karim Sahraoui

Service administratif : Tania Evora

21,50 ETP éducatifs de prévention spécialisée (Aide sociale à l'enfance)

7 ETP éducatifs de prévention spécialisée (Stratégie de lutte contre la pauvreté)

6 ETP éducatifs de prévention spécialisée (Bataillons de la prévention)

Base de direction : 9, rue du Laos - 13015 Marseille

Contacts : 04 91 03 14 66 - service.15.16@addap13.org

Les territoires d'intervention du service sont très divers, des noyaux villageois aux cités de toutes tailles et à des copropriétés. Ils sont inégaux en termes d'équipements et services mais partagent l'éloignement du cœur de ville marseillais et ses ressources, d'autant que les transports en commun sont loin d'assurer des dessertes suffisantes. L'accès aux soins spécialisés notamment reste compliqué pour les familles. Les problématiques de logement sont très prégnantes comme en atteste le nombre de plans de sauvegarde et programmes ANRU, avec des stades d'élaboration/réalisation différents en fonction des sites. Partout les équipes accompagnent, informent et soutiennent les habitants, fragilisés par leurs conditions de vie mais aussi par ces transformations à venir. Nous observons une montée des paupérisations et vulnérabilités sociales... mais aussi l'existence de solidarités, entre familles, entre adultes et entre jeunes, ainsi que l'implantation d'associations locales caritatives. Enfin, la présence des trafics apporte son lot de violence et contribue à des désertifications d'espaces publics, compliquant parfois notre intervention.

Pour autant ces territoires sont dotés de ressources naturelles de qualité, offrant des possibilités de baignades et de randonnées (pédestre, VTT) mises à profit par les associations locales et les centres sociaux ; cela contribue aussi au cadre de vie des personnes. Partout nous constatons un fort attachement et un sentiment notable d'appartenance aux différents quartiers, il y a peu de déménagements et la demande massive est bien l'amélioration des conditions de vie et pas le départ de ces endroits. Dans beaucoup de ces territoires des habitant(e)s s'impliquent pour la vie locale. Cet ensemble de motivations est un point d'appui pour notre intervention.

En 2024, nous maintiendrons très vivaces sur tous les axes de travail les logiques de transversalité existantes à l'échelle de l'ensemble du service, car ces mutualisations enrichissent les projets et favorisent également les socialisations inter-quartiers des jeunes que nous accompagnons.

Les ruptures scolaires resteront un axe majeur de l'intervention, travaillées sur la base d'une forte présence dans les collèges, sur des temps méridiens, sur des projets spécifiques et à travers la participation à leurs instances de prévention.

Pour l'insertion professionnelle, nous nous appuyons largement sur les chantiers éducatifs dont nous explorons différentes facettes : en fonction des besoins éducatifs, ils peuvent être de rupture pour faire découvrir d'autres contextes, ou au cœur des quartiers pour impliquer la jeunesse dans l'embellissement de son cadre de vie ; les participants sont souvent issus de différents quartiers. Quant aux supports, ils seront largement diversifiés (tadelakt, ferronnerie, culture...) pour faire découvrir des métiers attractifs. Nous bénéficions d'appuis institutionnels (financeurs, bailleurs, Maison de l'apprenti...) et des compétences d'habitants qui s'impliquent plus ou moins formellement à nos côtés. En parallèle l'accès aux dispositifs de l'emploi/formation est largement facilité par la permanence hebdomadaire déjà ancienne en Mission locale d'un personnel éducatif du service et par les permanences du MOVE sur des territoires.

Nous irons en 2024 chercher le public féminin, peu visible dans les espaces publics et les structures de proximité. Nous mettrons à profit différents projets et supports initiés en 2023 et cet ensemble prendra la forme d'un projet spécifique traversant qui réunira tous les bassins (cf. fiche spécifique *intra*). De manière également transversale, nous exploiterons le support VTT : nous travaillerons ainsi la santé, l'insertion via des ateliers de réparation menés par des jeunes, la mobilité et l'écocitoyenneté. Ce projet débouchera sur un séjour VTT itinérant. Enfin nous ferons notre possible pour conserver un intervenant à la Maurelette (financement plan pauvreté jusqu'en septembre 2023) car la situation y est très dégradée (bâti, ruptures sociales et carences éducatives) : l'articulation avec la médiation sociale Marseille (AMCS) facilite des projets partagés en termes de cohésion sociale.

## BASSIN NOTRE DAME LIMITE

**Savine, Solidarité, Kalliste, Granière, Bourrely et Septèmes/Gavotte Peyret**

Ces quartiers restent éloignés d'un certain nombre de services et les dessertes en transport en commun ne suffisent pas à les relier de manière fluide au reste de la ville. Les problèmes de logement sont bien présents ainsi que la précarité économique et la fragilité sociale des ménages sur fond de chômage élevé. L'impact de l'occupation par les réseaux de stupéfiants est notable sur le quotidien des habitants, créant des sentiments d'insécurité. Les jeunes sont peu mobiles avec un très fort sentiment d'appartenance à leurs cités et des difficultés à se projeter. Des solidarités existent, de même que des associations caritatives et des offres de loisirs. Ce sont des points d'appui importants pour l'intervention éducative ainsi que le partenariat de qualité avec les établissements scolaires des premier et deuxième niveaux (Classifiés REP+). A **Septèmes**, majoritairement centrée sur son noyau villageois, il s'agit de construire un autre réseau partenarial en matière d'insertion, car les jeunes travaillent davantage dans les bassins d'emploi Aix et Gardanne que Marseille. Le centre social est très actif et le collège oriente des situations vers la prévention spécialisée.

### Perspectives 2024

- ✚ Nous continuerons le travail soutenu avec le collège Vallon des Pins qui scolarise les enfants de l'ensemble du bassin, ce qui favorise des logiques de transversalité inter-quartiers pour les équipes... et les jeunes (socialisation) : intervention dans le micro-collège et la classe relais notamment, soutien au maintien en scolarité, travail sur l'orientation et liens réguliers avec l'équipe pédagogique. Cet axe de travail, conjugué à la présence sociale régulière, débouche sur des accompagnements éducatifs et élargit le réseau jeunes et familles.
- ✚ L'insertion professionnelle sera travaillée grâce à notre participation aux permanences du MOVE (centres sociaux) et des propositions de chantiers éducatifs qui resserrent les liens et favorisent les projections. Nous aurons une attention particulière à repérer et accompagner des « invisibles » vers des solutions de droit commun.
- ✚ Nous participerons aux dynamiques locales collectives impulsées par l'éducation populaire et les associations locales ; nous soutiendrons spécifiquement le centre social Kalliste.
- ✚ Animations en pied d'immeuble avec l'association locale Les 2A.

- ✚ Le projet d'approche globale des filles via la santé et la culture, initié à Kalliste en 2023 sera reconduit et élargi à l'ensemble du bassin.
- ✚ Nous renforcerons le partenariat avec le collège de Septèmes.

## BASSIN DES AYGALADES

**Bassens, La Maurelette, Le Castellans, Les Aygalades, la Viste**

Dans les entités de ce bassin, les équipes éducatives sont rapidement bien repérées par la population. Ces secteurs sont inégaux en équipements, commerces et ambiance. Apparences de cités dortoirs (Castellans, très impacté par les violences des réseaux et copropriété Maurelette où un plan de sauvegarde est en cours d'élaboration) ou cités investies par toutes les générations (Aygalades, la Viste et Bassens par ailleurs promise à la démolition) qui parfois s'opposent aux occupations illégales des réseaux et se mobilisent pour leur quartier à travers différentes manifestations. L'accès aux soins et services est plus aisé pour les habitants des Aygalades et du Castellans (antenne de l'APHM et Plateforme service) mais de manière générale reste compliqué. Les trois centres sociaux ont du mal à recruter, ce qui nuit à l'offre de loisirs pour les adolescents mais les habitants investissent les parcs de l'Oasis et du Grand séminaire. Le manque de régularité des transports en commun participe à l'enclavement des jeunes, renforçant leur difficulté à s'ouvrir vers l'extérieur (notamment vers l'emploi). Lorsque les difficultés d'insertion professionnelle se cumulent avec des mises à la rue de jeunes majeurs (conflits familiaux), de plus en plus nombreuses, il est difficile de trouver des solutions face au manque de ressources criant en matière d'hébergement. Il y a là un point d'inquiétude pour l'équipe. Toutefois dans l'ensemble l'intervention s'appuie sur un partenariat diversifié et volontariste.

### Perspectives 2024

- ✚ Nous poursuivrons le travail quotidien auprès des équipes pédagogiques des collèges pour la prise en charge des élèves en difficultés.
- ✚ Avec les plus grands, nous mettrons un fort accent sur l'insertion professionnelle, notamment via des chantiers éducatifs qui bénéficient d'un fort soutien du bailleur social CDC Habitat 13.
- ✚ Nous poursuivrons le projet *Filles et féminité* initié en 2023 aux Aygalades et nous l'élargirons à l'ensemble du bassin ; nous avons une grande vigilance à ce public, moins visible et fréquentant peu les structures de l'éducation populaire.
- ✚ Nous soutiendrons partout les projets

communs avec la médiation Marseille et les équipes de Prévention par le sport.

## BASSIN DU GRAND SAINT ANTOINE

**Plan d'Aou, Bricarde, Castellane, Bassin de Séon**

La proximité des ensembles d'habitation permet aux familles de créer des liens et les jeunes se retrouvent dans les collèges Henri Barnier, Elsa Triolet et l'Estaque. Nous observons en parallèle une dégradation de l'ambiance suite aux violences générées par les réseaux de stupéfiants. Une crainte se propage parmi les adultes qui souvent ne laissent pas sortir leurs enfants après l'école et se sentent livrés à eux-mêmes avec des fermetures de commerces et dégradations (logements et voies publiques). La présence sociale et les actions partenariales, notamment avec les collèges et lycées débouchent sur de multiples sollicitations, de filles autant que de garçons : logement, emploi, soutien à la parentalité et sorties collectives pour ceux qui ne fréquentent pas les structures sociales. Nous sommes alertés par des situations prostitutionnelles et une accentuation de la précarité alimentaire. Le travail auprès des familles est prégnant, notamment à la Bricarde où nous privilégions cette entrée pour entrer en lien avec des jeunes peu visibles (situations complexes : violences, toxicomanie parentale...) et amorcer des accompagnements éducatifs.

### Perspectives 2024

- ✚ La présence sociale demeurera l'axe central pour donner à voir notre disponibilité et rencontrer adultes et jeunes.
- ✚ Nous privilégierons et renforcerons les transversalités territoriales avec les autres équipes et la coopération avec les missions du Groupe présentes sur nos territoires ; au-delà, nous maintiendrons un partenariat continu avec le tissu associatif local et les centres sociaux (dynamiques locales).
- ✚ La prévention des ruptures scolaires restera une priorité travaillée en partenariat avec les collèges : stages de remobilisation et présence sur les temps méridiens permettront d'entrer en lien avec les jeunes et d'être identifiés pour nouer des accompagnements chaque fois que nécessaire.
- ✚ En matière d'insertion professionnelle, nous proposerons des chantiers éducatifs, des orientations et mises en relation (Pôle emploi, Mission locale et dispositifs de droit commun...) et travaillerons les projets de manière très individualisée pour produire les changements nécessaires.
- ✚ A la Castellane, une activité VTT pour

prendre soin de son corps, en lien avec le collège.

- A la Bricarde, un projet santé auprès des filles, initié en 2023, sera reconduit et nous démarrerons des activités liées aux ressources numériques.
- Au Plan d'Aou, nous projetons un chantier éducatif d'envergure *I love Plan d'Aou*.
- Au Bassin de Séon, sera reconduit le projet partagé *Atelier théâtre* avec l'association Pôle Nord qui renforcera notre relation avec différents acteurs dont l'Alhambra.

## BASSIN NORD LITTORAL

### Crottes-Cabucelle, Campagne Lévêque, La Calade, Consolat-Mirabeau

Ce territoire est très contrasté entre cités HLM importantes et noyaux villageois. Le projet d'aménagement et requalification Euro-Méditerranée bouleverse l'équilibre du quartier : difficultés de circulation, tensions entre habitants, nuisances sonores et multiples encombrants en parallèle de la vente de cigarettes à la sauvette.

Consolat Mirabeau connaît une montée des violences et meurtres : adultes et jeunes ressentent de plus en plus de peur. A Campagne Lévêque la destruction de certains immeubles projetée dans le cadre de l'ANRU suscite de fortes inquiétudes et les espaces publics sont peu occupés tant qu'à Saint Louis Valnaturel, jeunes et familles souffrent du manque d'espace.

L'arrivée des Bataillons de la prévention a permis des présences sociales partagées et un surcroît d'actions collectives appréciable dans un territoire inégalement doté en équipements et offres de loisirs.

### Perspectives 2024

- La prévention des ruptures scolaires restera au cœur de l'intervention et travaillée en transversalité avec les collèges Arthur Rimbaud et Jules Ferry : nous formaliserons davantage nos liens avec les équipes pédagogiques et notamment les CPE qui orientent vers nous de plus en plus de jeunes, ce qui débouche sur de nouveaux accompagnements éducatifs.
- L'appui et l'accompagnement des petites associations de même que le

lien avec les centres sociaux seront renforcés. Aux Crottes Cabucelle, en l'absence de centre social, nous organiserons des sorties avec les jeunes et les familles avec l'AJC et Rebondir 13 notamment.

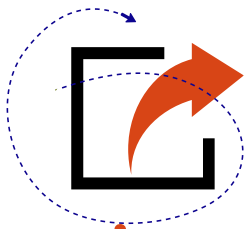
- L'initiation à l'équitation sera reconduite avec des jeunes des Crottes Cabucelle.
- Des chantiers éducatifs seront partout mis en place avec l'appui des partenaires institutionnels (politique de la ville, délégué au préfet et bailleurs) et sur la base de concertations sur l'amélioration des cadres de vie (embellissement, graph, propreté...).
- A Campagne Lévêque et Consolat, nous mènerons un projet avec des jeunes filles dans le domaine du sport et de la santé à partir de plusieurs séances de sensibilisation et prévention : addictions, nutrition, santé mentale... Il se clôturera par un séjour avec et pour les jeunes, en concertation avec les acteurs locaux.

## LA PERMANENCE EN MISSION LOCALE, UNE RESSOURCE TRANSVERSALE

L'éducatrice maintiendra ce créneau hebdomadaire où elle reçoit des jeunes en Mission locale, aux côtés des conseillers.

C'est une entrée privilégiée pour les jeunes accompagnés par l'ensemble des équipes éducatives du service et cela permet également aux conseillers référents d'orienter des jeunes qui présentent des problématiques ou des cumuls de problématiques leur apparaissant plutôt du ressort d'un accompagnement éducatif dans le temps.

Cette ressource, dans un même mouvement facilite les accompagnements internes et débouche sur de nouvelles situations qui resteraient peut-être sans solution en l'absence de ce lien de qualité noué entre la prévention spécialisée et la Mission locale 15/16.



# LA DÉCLINAISON OPÉRATIONNELLE 2024 DU SERVICE MARSEILLE 15<sup>E</sup>/16<sup>E</sup> SERA LA SUIVANTE :



## AXES DE TRAVAIL

- Scolarité
- Insertion sociale et professionnelle
- Actions collectives
- Coopérations internes



## PROJETS SPÉCIFIQUES

- VTT
- Filles et féminité



## SCOLARITÉ

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### CONSTATS / ANALYSES

- ⇒ Problèmes d'apprentissage et de comportements.
- ⇒ Demande croissante de la part des familles et des jeunes en ce qui concerne la scolarité.
- ⇒ Nombreux jeunes rencontrant au collège des difficultés qui les entraînent progressivement vers un désengagement du parcours scolaire.
- ⇒ L'entrée en 6<sup>e</sup> engendre des difficultés de plusieurs ordres : organisation (demande davantage d'autonomie), rapport à la règle, positionnement dans le groupe classe...
- ⇒ Certains collégiens de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>, semblent perdus pour ce qui concerne leur orientation scolaire ou professionnelle future, ce qui favorise démotivation et perte de sens.
- ⇒ Sollicitations de plus en plus fréquentes des établissements scolaires pour la prise en charge d'élèves en décrochage scolaire.

### MODES D'ACTION PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ Repérer les élèves en voie de décrochage scolaire et mettre en place avec eux un parcours individualisé à moyen terme (au sein du collège et avec les acteurs sociaux).
- ⇒ Conventonnement avec les établissements sco-

laires.

- ⇒ Participation aux instances de l'Education nationale : GPDS, commission de suivi...
- ⇒ Présence régulière au sein des collèges lors de pauses méridiennes : ateliers jeux, théâtre, groupes de parole...
- ⇒ Mise en place de stages de remobilisation pendant et hors temps scolaire.
- ⇒ Prise en charge des élèves exclus.
- ⇒ Réalisation d'actions visant à soutenir la parentalité avec les associations et/ou structures sociales du quartier.
- ⇒ Actions éco citoyennes avec des élèves en décrochage orientés par les établissements.
- ⇒ Actions visant à favoriser le passage CM2/6<sup>e</sup> : cafés des parents, sorties éducatives avec les 6<sup>e</sup>.

### INNOVATION ENJEU CENTRAL 2024

- ⇒ Mise en place d'un projet de prévention des ruptures scolaires pendant les vacances de Toussaint et de Printemps sur la base de plein du Frioul (Groupe addap13).

### PARTENARIAT

- ⇒ Education nationale
- ⇒ Education populaire
- ⇒ Associations locales
- ⇒ MDS
- ⇒ Partenaires institutionnels

AXES DE TRAVAIL



## EFFETS ATTENDUS

### Sur les jeunes

- ⇒ Travail sur l'orientation scolaire et professionnelle qui redonne du sens à l'école.
- ⇒ Estime de soi des élèves encouragée et renforcée.
- ⇒ Prise de conscience de l'utilisation potentielle des apprentissages et de la connaissance dans le quotidien pour redonner du sens au parcours scolaire.
- ⇒ Prévention du harcèlement scolaire.

### Sur le territoire

- ⇒ Possibilité pour les parents et les jeunes de solliciter un acteur pertinent en dehors de l'Education nationale.
- ⇒ Identification de la prévention spécialisée en tant que ressource locale sur ces questions et développement du réseau jeunes et familles de ce fait.
- ⇒ Coopération entre les différents acteurs locaux en vue d'une cohérence éducative de proximité autour des jeunes et des familles.
- ⇒ Diminution des sentiments d'abandon des jeunes et leurs parents disposant de plusieurs relais éducatifs et se sentant mieux accompagnés au quotidien.

### Sur le partenariat

- ⇒ Partenariat avec les centres sociaux de nos territoires et l'Education nationale clairement mis en valeur et favorisant l'ouverture des établissements scolaires sur leur environnement social.
- ⇒ Meilleure compréhension de la réalité scolaire par les familles et les jeunes et dynamique de coéducation Education nationale/Parents/Acteurs sociaux.
- ⇒ Cette dynamique favorise des sollicitations par les collèges de plus en plus en amont plutôt que sur des situations d'urgence plus difficiles à résoudre.
- ⇒ Ouverture sur un partenariat diversifié en fonction des projets.

### CRITÈRES D'ÉVALUATION DE RÉUSSITE

- ⇒ Adhésion des familles et des jeunes durant les stages de remobilisation, et en conséquence sur d'autres sollicitations potentielles ultérieures (sorties, accompagnement éducatif, etc.).
- ⇒ Retour des participants, présence et implication.
- ⇒ Evolution du comportement et des résultats au sein de l'établissement scolaire et sur les lieux de vie.
- ⇒ Mise en lien avec des partenaires extérieurs.
- ⇒ Suivi des jeunes et continuité de la prise en charge après la séquence de remobilisation.
- ⇒ Qualité du partenariat mis en œuvre.



## INSERTION SOCIALE ET PROFESSIONNELLE / CHANTIERS ÉDUCATIFS

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### CONSTATS / ANALYSES

- ⇒ Nombreuses demande de 17/21 ans n'ayant pas les prérequis pour un premier emploi et/ou en manque de projection professionnelle mais souhaitant avoir une première expérience du monde du travail.
- ⇒ Eloignement des structures de droit commun, difficulté à amorcer une démarche vers l'insertion à cause des freins qui ont accompagné leur scolarité.
- ⇒ Demande d'immédiateté et tendance à reproduire les codes du « quartier » dans le monde du travail.
- ⇒ Jeunes occupant les espaces de vie des cités et happés par les réseaux d'économie parallèle.
- ⇒ Mauvaise image des jeunes dans leurs territoires de vie.

### MODES D'ACTION PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ Orientations et accompagnements quotidiens vers les structures et dispositifs dédiés.
- ⇒ Mise à profit de notre permanence hebdomadaire en Mission locale pour faciliter le lien entre des jeunes rétifs à l'institutionnel et les conseillers.
- ⇒ Participation aux permanences partenariales organisées par le Move dans les centres sociaux des territoires.
- ⇒ Accompagnement vers des événements liés à l'emploi.

#### Chantiers éducatifs rémunérés

- Le chantier éducatif vise avant tout la remobilisation et l'accompagnement de jeunes éloignés de l'emploi.
- Il s'agit souvent d'une première expérience de travail pour les imprégner d'un environnement professionnel, avec ses codes, ses enjeux et ses contraintes.
- C'est un lieu privilégié d'apprentissage des règles du monde du travail.
- L'aboutissement étant de proposer ensuite un accompagnement éducatif vers un parcours d'insertion durable.
- Ces temps de mise à l'emploi permettent d'identifier les freins à l'employabilité du jeune et de les gommer au fur et à mesure des rencontres ultérieures.
- Lorsque le support est l'aménagement et

l'amélioration du cadre de vie cela redonne aux jeunes une place positive dans leur quartier.

- Afin de rendre ce projet le plus attractif possible, les supports sont très diversifiés : projets territoriaux mais aussi culturels (ferme Capri/Sud Side...) qui permettent de faire découvrir de nouveaux métiers.
- Les chantiers (groupe, lieu, support...) découlent d'une analyse fine des équipes éducatives qui auront au préalable identifié les besoins et d'une concertation avec les financeurs et acteurs locaux (bailleurs/politiques publiques).

### PARTENARIAT

- ⇒ Mission locale
- ⇒ Education populaire
- ⇒ Associations locales
- ⇒ Partenaires institutionnels
- ⇒ Bailleurs

### EFFETS ATTENDUS

#### Sur les jeunes

- ⇒ Le chantier peut être le levier d'une relation éducative privilégiée, favorisant l'accompagnement d'un public en perte de repères, isolé et souvent en décrochage scolaire précoce.
- ⇒ Identification de l'éducateur de prévention en tant que personne-ressource pouvant accompagner toutes les étapes intermédiaires du projet global et orienter les jeunes vers les structures compétentes.
- ⇒ Confiance retrouvée dans leurs capacités.
- ⇒ Possibilité de financer un projet (permis de conduire, séjour).
- ⇒ Rythme et motivation retrouvés, conscience plus grande du temps nécessaire à un projet d'insertion.

#### Sur le territoire

- ⇒ Support de remédiation entre les forces vives du quartier, les associations et les institutions présentes.
- ⇒ Modifications de l'image de la jeunesse par une réalisation positive qui tranche sur un quotidien nourri d'incivilités.
- ⇒ Amélioration des relations intergénérationnelles.

#### Sur le partenariat

- ⇒ Il renforce et pérennise le travail partenarial avec les acteurs de terrain et les bailleurs.
- ⇒ Chaque jeune rencontre ensuite la Mission locale ou le Move, ce qui permet une continuité dans les parcours professionnels et la reconnaissance de la prévention spécialisée comme ressource.

## Sur les équipes éducatives

- ⇒ Pouvoir créer un lien de confiance avec des jeunes très éloignés de l'emploi.
- ⇒ S'appuyer sur le groupe pour créer une entraide autour de l'insertion (pair-aidance).
- ⇒ Processus intermédiaire permettant d'évaluer la progression des jeunes sous divers aspects : socialisation, découverte du monde du travail et ses contraintes, apprentissage de gestes techniques divers, administratif, respect des collègues de travail, respect des consignes et des horaires.
- ⇒ Les dimensions sont de deux ordres : individuelle (parcours de chacun des participants) et collec-

tive (dynamique de groupe et rapport au quartier).



## ACTIONS COLLECTIVES

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### CONSTATS / ANALYSES

- ⇒ Difficultés à croiser les grands adolescents et les jeunes adultes sur les quartiers.
- ⇒ Difficultés des jeunes à fonctionner en collectif et à respecter des règles.
- ⇒ Occupation inappropriée des espaces publics par les jeunes.
- ⇒ Espaces publics détournés par les réseaux de stupéfiants.
- ⇒ Méconnaissance par les jeunes et les familles du territoire marseillais des lieux de pratiques sportives, ludiques et culturelles.
- ⇒ Besoin de supports à l'instauration d'une relation éducative avec les jeunes.
- ⇒ Enfermement des jeunes sur leur territoire de vie et difficultés à en sortir.
- ⇒ Isolement social de certains jeunes ne fréquentant aucune structure, ni centre social ni club sportif.

### MODES D'ACTION PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ Présence sur les animations en pied d'immeuble de Prévention par le sport (Groupe addap13) et les associations locales.
- ⇒ Sorties éducatives à la journée : sport, loisirs et culture.
- ⇒ Séjours permettant de découvrir d'autres univers et codes sociaux.
- ⇒ Ateliers thématiques : échanges avec des adultes et entre pairs.
- ⇒ Olympiades, grands jeux à taille humaine et tournois inter cités.

- ⇒ Initiation au kayak et au VTT.

### PARTENARIAT

- ⇒ Education populaire
- ⇒ Associations locales

### EFFETS ATTENDUS

#### Sur les jeunes

- ⇒ Appartenances positives à des groupes.
- ⇒ Cohésion, socialisation, confiance en soi, estime de soi, ouverture d'esprit.
- ⇒ Prise de conscience de l'importance de la santé (hygiène de vie).
- ⇒ Intériorisation des règles de vie en collectif.
- ⇒ Rencontrer des jeunes de communautés différentes que l'on ne fréquente pas habituellement.
- ⇒ Découverte du territoire marseillais voire d'autres régions : curiosité plus grande, envie d'aller voir d'autres choses.

#### Sur le territoire

- ⇒ Favoriser l'orientation de jeunes vers l'éducateur par leurs pairs.
- ⇒ Animations en pied d'immeuble avec une réappropriation par tous des espaces publics : contribuer à limiter les sentiments d'insécurité et d'abandon.

#### Sur le partenariat

- ⇒ Soutenir et mettre en lumière les actions proposées par les associations locales.
- ⇒ Emergence d'idées nouvelles.
- ⇒ Faciliter la communication entre partenaires pour améliorer l'élaboration de projets communs.



## COOPÉRATIONS INTERNES

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### MISSIONS PRÉSENTES

- ⇒ Prévention spécialisée
- ⇒ Médiation sociale lycées
- ⇒ Médiateurs sociaux (Bataillons de la prévention)

### CONSTATS / ANALYSES

- ⇒ 15 postes de médiation intégrés aux côtés des équipes de prévention spécialisée.
- ⇒ Les maîtres d'apprentissage des apprentis en médiation lycée sont des éducateurs en poste dans des sites proches des lycées couverts (Saint Exupéry, Viste et Calade).
- ⇒ Les médiateurs produisent des observations sociales complémentaires à celles faites par les équipes éducatives depuis plusieurs années.
- ⇒ Les médiateurs lycée sont présents quotidiennement aux abords d'établissements du secondaire et en lien avec des adolescents, parfois non-résidents des quartiers couverts par la prévention spécialisée.
- ⇒ L'ensemble des acteurs (politique de la ville, associations locales, prévention spécialisée) s'accorde sur le constat d'une massification des problématiques dans les zones où nous intervenons, notamment de tensions allant jusqu'à des phénomènes de violence dans les espaces publics des quartiers. Aussi, la présence d'adultes, exerçant des missions différentes, permet-elle de poursuivre les constats et d'entrer en lien avec une diversité d'usagers (adultes, commerçants, enseignants...).

### MODES D'ACTION PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ Consolider le fonctionnement territorial vers lequel nous tendons, à partir de bassins où seront mises en œuvre les trois missions de manière intégrée.
- ⇒ Il s'agit pour les équipes de prévention spécialisée de mener des temps en commun avec les équipes de médiation Bataillon : présence sociale et rencontres partenariales.
- ⇒ Se donner les moyens d'une vision partagée des enjeux locaux pour déployer une intervention enrichie à partir des missions respectives.
- ⇒ La coprésence d'éducateurs et médiateurs dans des sites où l'ambiance est parfois tendue et dans lesquels les habitants expriment des craintes quant à la possibilité d'une utilisation apaisée des espaces publics, pourra être un élément de réassurance.
- ⇒ Pour les tuteurs des apprentis ME, les temps de rencontres et de travail autour des pratiques et projets éducatifs se dérouleront aussi souvent que possible aux abords ou dans les établisse-

ments, dans les locaux des partenaires.

- ⇒ Lorsque des accompagnements se dessineront à partir de l'intervention de médiation, ils seront directement soutenus par les équipes de prévention spécialisée des secteurs (généralement en charge du tutorat des apprentis).
- ⇒ Des réunions de bassins communes aux trois missions seront mises en place, pour construire et partager les regards sur les territoires et produire des actions intégrées (relevant tant de la protection de l'enfance que de la médiation sociale).

### PARTENARIAT

- ⇒ Mission locale
- ⇒ Education nationale
- ⇒ Education populaire
- ⇒ Associations locales
- ⇒ MDS
- ⇒ Délégués au préfet à l'égalité des chances, Politique de la ville, Région, Ville
- ⇒ Bailleurs

### EFFETS ATTENDUS

#### Sur les jeunes

- ⇒ La coprésence d'adultes aux missions différentes dans leurs lieux de vie a un effet rassurant et structurant.
- ⇒ L'intervention aux abords des lycées est une ressource complémentaire à celles qu'ils repèrent dans leur quartier de vie en termes de prévention spécialisée.
- ⇒ Les liens de confiance pourront être facilités par le nombre d'adultes aux missions différentes mais tous disponibles pour a minima un échange (médiation) et des orientations (en interne ou vers des partenaires) plus pertinents.

#### Sur le territoire

- ⇒ Action intégrée à l'échelle des bassins de vie des habitants et couvrant le temps scolaire comme les soirées et les périodes de vacances : contribuer à la diminution des sentiments d'abandon.
- ⇒ Existence de diagnostics plus larges (toutes les tranches d'âge notamment) encore enrichis du lien de la médiation lycée avec les établissements scolaires.
- ⇒ Les actions proposées pourront être enrichies de cette connaissance élargie.

#### Sur le partenariat

- ⇒ Les prises en charge par la médiation permettront à la prévention spécialisée d'être plus disponible pour les projets partenariaux. Les volets complémentaires des missions permettront d'être force de proposition plus large dans les contributions partenariales et d'augmenter la cohérence des réponses apportées.





## VTT

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### CONSTATS / ANALYSES

- ⇒ Jeunes de 11/15 ans faisant du vélo sur l'espace public de manière plus ou moins anarchique, avec des vélos pas toujours fonctionnels pour une conduite sécurisée.
- ⇒ Faire du vélo peut représenter un danger faute d'espace adapté : chaussées déformées, voitures roulant à vive allure, parking sauvage...
- ⇒ Nombreux jeunes possédant des VTT mais n'en faisant plus car ils ne sont plus fonctionnels. Ces vélos restent délaissés sur les balcons voire jetés à la poubelle ou entreposés dans les halls d'immeubles.
- ⇒ Manque d'outils et de compétences techniques des jeunes pour réparer les vélos : crevaison, problème de freins...
- ⇒ Jeunes voulant faire du VTT mais n'en possédant pas, ce qui génère une frustration.

### MODES D' ACTIONS PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ L'équipe éducative souhaite mettre en place un atelier réparation vélo un mercredi par mois.
- ⇒ Ce temps sera consacré à l'entretien, la réparation voire la remise en état des vélos des jeunes et du Groupe addap 13. Ainsi les jeunes n'ayant pas de vélo ne seront pas exclus et pourront apprendre la réparation.
- ⇒ Deux fois dans l'année, une intervention sécurité routière sera mise en place en parallèle de l'atelier réparation afin de sensibiliser les jeunes et les habitants au danger routier en vélo. Les ateliers de prévention routière se feront avec des partenaires locaux et un prestataire spécialisé.
- ⇒ Une fois que le groupe de jeunes aura acquis des compétences adéquates en matière de réparation et de sécurité, il pourra intervenir dans d'autres territoires afin de réparer les vélos d'autres jeunes et transmettre ses savoirs. L'objectif étant de créer de la mixité inter quartiers et une dynamique de pair-aidance pour valoriser les jeunes et favoriser l'appropriation des consignes.
- ⇒ Par la suite, le groupe pourra sortir pour des visites : Foresta, Pichauris, massif de l'Etoile, barrage de Bimont, parc de Figuerolle... afin de découvrir le patrimoine des Bouches-du-Rhône.
- ⇒ Un séjour itinérant en vélo sera déposé dans le cadre des VVV.

### ENJEU CENTRAL 2024

- ⇒ Mettre le jeune au centre du dispositif afin qu'il soit moteur du projet.
- ⇒ La technicité acquise par les participants leur permettra d'être valorisés au sein de leur territoire et sur les autres territoires et de transmettre leurs savoirs à d'autres
- ⇒ Socialisation inter quartiers.
- ⇒ Les jeunes gagneront en autonomie et en connaissance du patrimoine de leur ville.
- ⇒ A l'échelle du territoire, favoriser le développement social local en mettant en valeur des associations de proximité et d'éducation populaire...

### PARTENARIAT

- ⇒ Education populaire
- ⇒ Associations locales
- ⇒ Partenaires institutionnels

### EFFETS ATTENDUS

#### Sur les jeunes

- ⇒ Vivre une expérience nouvelle à travers la réparation.
- ⇒ Renforcer le lien avec d'autres jeunes, l'équipe éducative et les habitants de différents territoires.
- ⇒ Gagner en autonomie et s'ouvrir vers l'extérieur à travers des découvertes culturelles.
- ⇒ Prévenir les conduites à risques en matière de circulation routière.
- ⇒ Déconstruire ses représentations de l'extérieur, des autres territoires, de la ville...

#### Sur le territoire

- ⇒ Valorisation des compétences et des ressources du territoire.
- ⇒ Occasion de vivre des expériences nouvelles mêlant les quartiers et les générations : ouverture, cohésion sociale et appropriation collective positive de l'espace.
- ⇒ Amélioration des relations entre les jeunes, les parents et les adultes non parents.

#### Sur le partenariat

- ⇒ Croiser les regards entre les acteurs du territoire.
- ⇒ Partager une action en collectivité.



## FILLES ET FÉMINITÉ

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### CONSTATS / ANALYSES

- ⇒ Baisse de visibilité du public féminin à partir de 15/16 ans : elles désertent les centres sociaux et sont de moins en moins présentes sur l'espace public.
- ⇒ Les parents interdisent souvent aux filles d'être en présence de garçons : interdiction d'aller au local jeune, difficulté à les mobiliser pour des sorties à la journée ou des séjours.
- ⇒ Pour une partie du public féminin leur place est associée à un soutien familial : elles s'occupent de tout ce qui est administratif, font le ménage, la cuisine, s'occupent de leurs frères et sœurs... bien souvent au détriment de leur avenir scolaire, professionnel et social. Elles ont des responsabilités qui ne sont pas de leur âge.
- ⇒ Nous observons parmi les jeunes filles de l'isolement, des difficultés à trouver des personnes ressources, un manque d'ouverture d'esprit et d'informations liées au droit commun.
- ⇒ Nous constatons que les mères expriment souhaiter une vie différente pour leurs filles. Elles-mêmes ont souvent dû rester chez elles effectuer des tâches domestiques et s'occuper de la famille et savent que leurs filles auront des difficultés à trouver un emploi décent.
- ⇒ Les parents, les grands frères et même les petits frères ont autorité sur la vie de ces jeunes filles.
- ⇒ Nous avons constaté un réel besoin des filles de

sortir du quartier, d'exprimer leur féminité sans jugement et sans le poids des regards du quartier.

- ⇒ Dans certains territoires, l'on pourra s'appuyer sur la présence de jeunes éducatrices avec lesquelles des phénomènes d'identification peuvent faciliter l'entrée en lien ; cela étant accompagné par l'encadrement (étayage et équilibres).

### MODES D' ACTIONS PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ A partir de la présence sociale et du réseau jeune (bouche à oreille), rencontrer un public féminin isolé d'un accès malaisé.
- ⇒ Gagner la confiance des personnes prenant les décisions au sein des familles (visites à domicile).
- ⇒ Mettre en place des actions collectives en fonction des besoins et envies des jeunes filles pour développer un espace de confiance éducative : Café filles, hammam, randonnée, sport collectif, etc.
- ⇒ Promouvoir une approche globale des jeunes filles, en encourageant les familles à participer à des actions thématiques coordonnées avec des intervenants professionnels (Planning familial, Imaje Santé, Amicale du nid).
- ⇒ Ce projet peut également concerner l'accompagnement de jeunes filles en demandes de soutien direct de l'éducateur sans passer par le biais de leurs pairs.
- ⇒ Créer les conditions pour que les jeunes filles s'autorisent à trouver une place à elles et ne « s'oublient » pas dans leur fonction assignée de soutien à la famille.

THÉMATIQUES	ACTIONS	OBJECTIFS	MOYENS PARTENARIAT
Santé Bien être	Café filles Sport collectif Randonnée Hammam Atelier cuisine	Créer une ouverture d'esprit Créer un espace de parole / d'expression Sensibilisation/Prévention Hygiène de vie	Matériel esthétique  Minibus Salle de sport  Centres sociaux
	Atelier socio esthétique	Alimentation Valorisation de soi	Amicale du nid Image Santé
	Atelier sexualité Séjour de Rupture		

THÉMATIQUES	ACTIONS	OBJECTIFS	MOYENS PARTENARIAT
Culture	Musée Théâtre / spectacles  Cinés débat Atelier avec la cité des Arts de la rue	Lien social Mobilité et découverte du territoire Renforcer le sens critique, l'argumentation Rupture avec le quartier	Minibus Tickets d'entrée
Insertion professionnelle	Rencontres avec des partenaires Mise à jour des CV, lettres de motivation	Réinsertion professionnelle Accès au droit commun	Mission locale, MOVE

## ENJEU CENTRAL 2024

- ⇒ Rompre l'isolement/avoir une meilleure connaissance du public féminin.
- ⇒ Offrir un espace d'expression et de partages.
- ⇒ Effectuer un travail autour de la féminité et de la santé.
- ⇒ Impulser une dynamique inter quartiers pour travailler la socialisation et la tolérance à l'autre.
- ⇒ Apporter une ouverture d'esprit.
- ⇒ Donner goût à de nouvelles activités.
- ⇒ Impulser une dynamique territoriale et partenariale autour de cette problématique.
- ⇒ Travailler autour des projets professionnels.
- ⇒ Travailler en lien avec les familles et développer avec les partenaires concernés, notamment les centres sociaux, des activités et sorties en famille, pour un changement partagé d'environnement et ouverture vers l'extérieur.

## PARTENARIAT

- ⇒ Mission locale
- ⇒ Education nationale
- ⇒ Education populaire
- ⇒ Associations locales
- ⇒ MDS
- ⇒ Partenaires institutionnels
- ⇒ Cité de l'agriculture
- ⇒ ATD quart monde
- ⇒ Asmaj
- ⇒ Centre social Fontainieu
- ⇒ Marseille handball
- ⇒ Ampil
- ⇒ Cité des Arts de la rue

## EFFETS ATTENDUS

### Sur les jeunes

- ⇒ Elargissement de l'horizon de ces jeunes filles, développement de leur esprit critique, émancipation d'idées reçues permettant de se projeter dans une vie qui leur correspond tant sur le plan scolaire et professionnel que social.
- ⇒ Relation meilleure avec leurs parents.

### Sur les familles

- ⇒ Renforcement des liens familiaux, parents mieux outillés sur les rôles de chacun et se sentant partenaires du projet.

### Sur le territoire

- ⇒ Les équipes de prévention spécialisée repérées comme interlocuteurs ressources auprès des jeunes filles et des familles.
- ⇒ Prise en charge d'un public « invisible » impulsant une dynamique de réflexion territoriale, possible renforcement des cohésions intrafamiliales et de la mixité sociale.

### Sur le partenariat

- ⇒ Impulser une réflexion partenariale autour de la problématique des jeunes filles dans leurs familles pour élaborer des pistes d'actions permettant de fédérer ce public.
- ⇒ Créer une dynamique collective autour du projet.



# Service PAYS D'AIX


Responsables : François Murian - Magali Treussart- Michaël Crovasce

Service administratif : Marina Goubault

21,50 ETP éducatifs de prévention spécialisée

Base de direction : 3, rue Charloun Rieu – Epi 1 Jas de Bouffan - 13090 Aix-en-Provence

Contacts : 04 42 20 27 85 - [service.pays.aix@addap13.org](mailto:service.pays.aix@addap13.org)



L'intervention couvre Aix-en-Provence, Gardanne, Les Pennes-Mirabeau, Marignane et Vitrolles dans les Bouches-du-Rhône (Aide sociale à l'enfance) et Pertuis dans le Vaucluse (hors schéma départemental, financement AMP) ; enfin, le service met en œuvre un *Urban sport truck* à Manosque (Alpes de Hautes-Provence) (financements contrat de ville, commune et FIPD). Les équipes éducatives de prévention spécialisée travaillent en articulation avec 14 médiateurs scolaires intégrés à leurs côtés (AMCS) et avec le pôle Pauvreté et inclusion sociale du Groupe (accompagnement de populations en bidonvilles). Cet ensemble repose sur les pratiques de la prévention spécialisée – travail de rue, accompagnements éducatifs individualisés, actions collectives et travail en partenariat. La dimension du partenariat institutionnel, diversifié en fonction des découpages administratifs et des différents contextes communaux, est animée par l'encadrement du service et restera importante en 2024, autant pour faire remonter les lectures de territoires que pour les financements de projets spécifiques.

Partout travail de rue et présence sociale se déploient dans les territoires prioritaires des différentes communes : en 2024 ces pratiques seront assorties d'une attention particulière à des temps en soirée qui apparaissent plus que pertinents dans le contexte actuel, de crises et tensions diverses. Nous serons également attentifs à l'élaboration régulière de diagnostics territoriaux des éducateurs,

car ces écrits favorisent l'analyse et la prise de recul sur le terrain, mais aussi la construction de nouvelles stratégies d'intervention.

Les accompagnements éducatifs restent au cœur de nos pratiques éducatives, et les situations sont complexes avec des contextes familiaux et environnementaux de plus en plus dégradés. Ce travail individuel est souvent alimenté par des projets collectifs autour de la scolarité (nombreuses actions conventionnées avec l'Education nationale), l'insertion (chantiers éducatifs, atelier CEJ, service civique...) et la santé entre autres.

Un des objectifs pour l'année à venir sera de continuer à développer le travail autour de la parentalité, notamment face à des difficultés de plus en plus prégnantes de mobilisation des parents dans le cadre des accompagnements. De nombreuses actions collectives seront maintenues ou revisitées : animations préventives de proximité (hors temps scolaire et périodes de vacances), sorties, séjours et autres stages ou ateliers, constitueront donc un axe fort d'intervention (notamment dans le cadre des dispositifs VVV et Quartiers d'été).

Enfin, le travail en partenariat sera partout maintenu et parfois consolidé. En effet, face à la diversité des réalités, des besoins et des ressources de chaque territoire, nous devons tout mettre en œuvre pour dépasser les enjeux politiques et institutionnels, dans l'intérêt des publics pour lesquels nous sommes missionnés.

## AIX EN PROVENCE

### Centre-ville

Nous intervenons surtout auprès de jeunes en errance, la majeure partie étant issue d'orientations partenaires (SAO avec qui nous sommes conventionnés, Mission locale, MDS, secteur caritatif, Germain Nouveau, lycées, etc.) et l'autre rencontrée en maraudes de soirée (avec l'éducatrice du SAO). Leurs problématiques principales restent les difficultés d'hébergement, administratives et de santé (notamment des fragilités psychologiques corrélées à la précarité). L'approche de l'éducatrice (diplôme thérapie familiale systémique) s'attache à mettre en lumière les ressources de ces jeunes, qui les occultent souvent. Leur mise à l'abri est conditionnée au maillage avec les acteurs de l'hébergement.

**En 2024**, nous continuerons les accompagnements vers les Resto du cœur, le Secours catholique, ou la Croix rouge et nous solliciterons les aides financières (Secours catholique, secours d'urgence du CCAS et dossiers FAJ). Nous poursuivrons le partenariat avec Acte 13 qui permet des mises à l'abri via la mise à disposition d'un appartement de 2 places (convention). Nous poursuivrons l'atelier *Langage courant* avec l'association d'alphabétisation (ASTI) et les jeunes majeurs migrants (Afrique du Sud et Maghreb). Enfin, nous développerons des actions culturelles et des chantiers éducatifs qui valorisent les jeunes et font avancer des projets de vie.

### Encagnane - Corsy

Encagnane, enclavée entre le centre-ville et les entrées et sorties d'autoroute, est passante et investie ; marché, commerces, mairie annexe et assurance maladie... Sur la partie basse des petits commerces, souvent investis par les habitants (coiffeur, boucherie, café...) et des jardins familiaux.

Les situations judiciairisées et la déscolarisation précoce, qui entrave ensuite l'accès à l'emploi, constitueront nos axes de travail prioritaires **en 2024**, d'autant que l'attractivité de l'économie parallèle freine la mobilisation des jeunes vers l'insertion. Nous travaillerons la scolarité et l'insertion professionnelle avec de nouveaux partenaires et notamment la classe DAQ du lycée Vauvenargues : actions éducatives valorisantes pour que les jeunes reprennent confiance en eux et dans leur avenir. En parallèle nous reconduirons l'accompagnement renforcé vers la Mission locale et Pôle emploi déjà initié

en 2023. Nous intensifierons le travail de rue en fin de soirée adossé à des animations en pied d'immeuble, pour impulser des dynamiques conviviales et positives. Enfin, de nombreuses actions collectives (sorties estivales, mini séjour à Paris, etc.) permettront aux participants de découvrir d'autres codes et espaces, ce qui participe à leur capacité de projection. Un autre enjeu fort en 2024 sera de consolider le partenariat opérationnel et institutionnel (centres sociaux Corsy et La Provence, équipe politique de la ville, PJJ, Mission locale, etc.).

### Jas de Bouffan

L'équipe éducative, en partie renouvelée, maintiendra la stratégie d'investissement du territoire pour rassembler partenaires et habitants autour d'actions communes et créer ou renforcer les liens. L'augmentation du nombre de sollicitations par les familles est un signal positif de notre reconnaissance. **En 2024**, nous continuerons à susciter la participation des habitants aux projets collectifs, animations jeunes ou ateliers familles, pour renforcer la réappropriation de leur cadre de vie. Des animations en pied d'immeuble et des chantiers éducatifs compléteront le travail de rue sur ce secteur étendu et donneront à voir la continuité de notre offre éducative. Nous maintiendrons un partenariat fort avec les collèges Jas de Bouffan et Château Double : présence sociale aux abords des établissements, plateaux techniques avec les services sociaux et infirmiers ainsi que les CPE. Nous pourrions capitaliser une relation de confiance construite depuis plusieurs années puisque nous observons une augmentation du nombre d'accompagnements et d'actions en matière de scolarité. Enfin, il s'agira de renforcer le partenariat avec la Mission locale, le centre social Jas nord, la PJJ, et les associations et institutions de proximité.

### Aix Nord

*Saint-Eutrope - Tivoli - Beisson / Pinette - Beauregard / Pont de Béraud*

Le cadre de vie a changé suite aux rénovations (la route de Beisson est mieux sécurisée... mais pas suffisamment) dans ces territoires très proches qui entretiennent peu de liens. Les structures de droit commun sont essentiellement à Beisson dont les espaces publics sont fréquentés (enfants et mamans aux abords des stades, parcs, sortie des écoles). Nous sommes très attentifs aux enfants du primaire qui manquent de cadre et d'intérêt pour l'école. Les garçons (12/18) sont très visibles, occupant les espaces publics et fréquentant un peu plus le centre social

Aix nord. Nous observons un fort décrochage des lycéens en milieu d'année, souvent lié à une orientation par défaut. A partir de 13/14 ans, les filles sont moins visibles (les petites sont au centre aéré). Il y a peu de structures de proximité et nous accentuerons nos liens avec le collège : outre l'accueil des élèves exclus et les accompagnements, nous y initierons des ateliers de prévention sur le temps du déjeuner. Nous travaillerons avec le centre social sur la base du lien renforcé en 2023 et y maintiendrons une permanence hebdomadaire. Nous maintiendrons aussi un lien fort avec l'école des Lauves. Quatre enjeux principaux **en 2024** :

- Renforcer le travail avec le collège et le centre social et mener des animations de proximité dans les secteurs peu fréquentés, pour développer le réseau jeunes et familles,
- Mettre un focus sur les jeunes filles,
- Initier un projet sur l'orientation et l'insertion professionnelle,
- Renforcer les liens avec la médiation lycée pour prévenir le décrochage.

## GARDANNE

### Centre-ville / Biver / Logis Notre Dame

Cette ville d'apparence plutôt calme compte des problématiques sociales importantes : un taux important de jeunes sortent du système éducatif sans diplôme et il y a beaucoup de familles monoparentales en fragilité. Les partenaires santé se mobilisent sur la consommation de stupéfiants et d'alcool et ses corollaires (violences intra familiales, isolement, décrochage scolaire). Les jeunes que nous accompagnons ont du mal à sortir de leur horizon malgré un fort réseau de transport et l'accès à l'emploi est difficile en dépit du volontarisme des acteurs dédiés qui organisent des ateliers et autres forums spécifiques.

**En 2024**, l'équipe éducative poursuivra ses temps de travail de rue et présence sociale dans les différents territoires de la commune, de manière à renforcer le réseau jeunes et le nombre des accompagnements éducatifs qu'elle mènera en impliquant un partenariat renforcé. Les actions collectives de type chantiers, animations, projets sportifs ou culturels, resteront un axe central de notre intervention car elles permettent de resserrer les liens éducatifs et les mises en mouvement des parcours. Enfin, une attention particulière sera apportée au décrochage scolaire (maintien des actions avec les établissements scolaires), et à la prévention des conduites à risque.



## PENNES-MIRABEAU

### Cadeneaux / Gavotte

Malgré les propositions municipales pour la Gavotte et le Saint Georges (animations, équipements sportifs...), les habitants se rencontrent moins et les conflits sont récurrents. A la rentrée 2023 nous intégrerons des locaux dans la Maison France service au cœur de Saint-Georges et nous miserons sur cette proximité renforcée : présence sociale, accueil, dynamique partenariale, actions de pied d'immeuble...

Nous rencontrons de plus en plus de 14/18 ans inscrits dans des dispositifs PJJ. Isolement, manque d'estime de soi, rapport au cadre, rythme de vie, conflits familiaux, mobilité, manque de qualification... rendent difficile l'accès à l'emploi et à la formation des 16/25 ans. En 2024, nous agirons auprès des collégiens sur la base d'un partenariat renoué avec le collège Jacques Monod sous forme d'atelier durant la pause méridienne et notre prévention au GPDS. Nous réfléchissons avec l'équipe pédagogique à la meilleure manière de coopérer sur les situations les plus complexes. Cet axe de travail est aussi une porte d'entrée vers un public féminin que nous rencontrons peu en présence sociale. Nous maintiendrons un chantier éducatif sur la base du partenariat (projet des participants travaillé avec Mission locale et Bureau municipal de l'emploi). En parallèle, pour remobiliser les plus éloignés de l'emploi, nous reconduisons le dispositif MOUVE avec une dizaine de jeunes (services civiques et missions d'utilité sociale) : estime de soi, cohésion de groupe, rapport au cadre et développement de savoir-être et savoir-faire. Enfin, nous projetons un projet jeunes filles et bien être.

## MARIGNANE

### Centre ancien Florida Parc - La Chaume

Nous intervenons dans deux grands territoires dissemblables, en QPV et en veille, avec des habitats sociaux et privés : les quartiers du centre-ville et un grand ensemble Chaume / Florida Parc, ce dernier très dégradé, voire insalubre. Le décrochage scolaire est important, particulièrement précoce et marqué dans la communauté de culture gitane, avec une vraie difficulté à finaliser un parcours d'insertion, malgré le CEJ. Manque de qualification, freins à la mobilité (objecti-

vables et symboliques) et comportements immatures se cumulent. La remobilisation, scolaire et professionnelle, sera un axe majeur **en 2024**. Nous renouvelerons des chantiers éducatifs (souvent hors quartiers pour sortir des zones de confort), *l'Accompagnement personnalisé* et réussite scolaire avec les élèves en décrochage du collège Jacques Prévert et *Prépare ton brevet et ta rentrée* : l'ensemble vise à renforcer les compétences psychosociales, l'ouverture et l'adaptabilité des jeunes, souvent enfermés dans des codes qui les desservent. Nous affinerons ces projets avec le partenariat local (Municipalité - Politique de la ville / Jeunesse, déléguée au préfet, Association AIR, Médiance 13, Point Ecoute Famille, Education nationale, bailleurs...). Nous travaillerons davantage avec les parents des collégiens, pierre angulaire dans la mobilisation de leurs enfants. Enfin, en matière d'actions collectives, nous continuerons à soutenir les projets de nos partenaires, notamment l'association AIR : dynamiser le lien social et repérer/entrer en contact avec de nouveaux jeunes.

## VITROLLES

### Les Pins / Les Hermès / Le Liourat La Frescoule

Nous intervenons dans deux QPV, sud (La Frescoule) et centre (Liourat, Pins, Hermès, Petite Garrigue), concentrant 40 % de moins de 25 ans (fort taux de chômage), beaucoup de familles monoparentales et de non diplômés. Des garçons (11/17 ans) investissent de nombreux lieux dans cet ensemble et les filles plutôt des espaces extérieurs aux quartiers. Nous accompagnons des difficultés de scolarité, comportements inappropriés, addiction à des produits psychoactifs (dès le collège), accès au logement/hébergement et mobilisation dans un parcours d'insertion. Toutefois, les jeunes sont volontaires, mobiles, solidaires et s'emparent des propositions.

**En 2024**, nous nous appuierons encore sur le Conseil des Jeunes (soutenu par les centres sociaux) pour accompagner l'inscription dans une démarche collective qui favorise les compétences psychosociales et l'engagement, transférables au parcours d'insertion. Nous pourrions compter sur nos liens anciens avec un beau maillage partenarial (associations et institutions) qui s'enrichira encore avec l'arrivée de la MDA. Nous interviendrons mieux sur les questions de santé grâce à la remise en place de *Psy de rue* (depuis

2023). Le partenariat avec le centre social Calcaïra (Frescoule) s'est renforcé et nous maintiendrons une collaboration reposant sur une démarche de constat partagé, qui favorise repérage, réactivité et projets communs. Nous travaillerons avec les collègues Henri Bosco (classe relais), Camille Claudel (REP) - permanence et projet de prévention - Henri Fabre (REP+) - réseau des partenaires jeunesse animé par une CPE. Nous poursuivrons la bonne articulation avec les médiateurs scolaires AMCS, notamment à travers l'action *Melting Pot* lancée en 2023 (comportements conduisant aux discriminations et harcèlement). Nous reconduisons également *Prépare ta rentrée*. Avec les plus grands nous mènerons des chantiers éducatifs réunissant accompagnement éducatif et DSL. Enfin, des camps et sorties seront proposés à l'année. Un de nos enjeux 2024 sera le renforcement de l'implication des familles dans nos accompagnements éducatifs, notamment avec des jeunes en conduites à risques répétées.

## PERTUIS

(Hors schéma départemental - Financement AMP)

### Centre Ancien / André Jaubert / Setti de Barba / Saint-Domingue / Bellevue

L'équipe en partie renouvelée et bien repérée intervient majoritairement auprès de gens du voyage sédentarisés et de ménages originaires du Maghreb. Les jeunes se regroupent par tranches d'âge dans différents lieux publics, les filles étant minoritaires. Parmi des 11/15 ans livrés à eux-mêmes nous relevons un fort absentéisme (décrochage, illettrisme...). Le public jeune se mobilise sur les propositions collectives. Les 15/21 ans sont souvent inscrits dans des conduites à risques (délinquance, addictions). Nous accompagnons des jeunes, rencontrés ou orientés par des partenaires, pour des difficultés scolaires/professionnelles et des carences éducatives.

**En 2024** nous reconduisons la prévention du décrochage scolaire (convention avec le collège Pagnol), accentuerons le co-accompagnement avec les parents (facilité par la présence de la médiatrice) et les compétences psychosociales pour favoriser le maintien en scolarité ; le lien avec l'Education nationale permettra des liens avec des filles. Le partenariat avec la municipalité sera maintenu : animations de proximité impliquant les familles avec le service Prévention (notamment dans

le centre où existent des tensions), et les Services techniques pour les chantiers éducatifs avec les plus grands. Nous travaillerons au quotidien l'insertion avec le Bureau municipal de l'emploi et la Mission locale (avec laquelle nous reconduisons *Sport/Santé/Bien-être*) et mettrons l'accent sur la mobilité, en prenant les transports avec les jeunes pour qu'ils les intègrent. Les sorties éducatives et sportives pleine nature permettront de resserrer les liens éducatifs et de travailler le collectif. Enfin nous continuerons à renforcer la coopération avec les autres missions du Groupe (médiateurs lycée et adulte relais) via des actions communes.

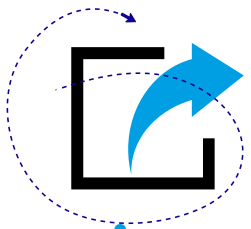
## **MANOSQUE** (Hors schéma départemental)

### **Arc Serrets / Plantiers / Aliziers Trinque d'Isnard / Les Ponches la Ponsonne**

Une équipe *Urban Sport Truck* continuera à aller à la rencontre des habitants du lundi au samedi, en proposant des activités sportives sécurisées dans des espaces publics et équipements sportifs de proximité. Cette intervention est fortement soutenue par le Maire de Manosque au regard des problématiques grandissantes observées dans la jeunesse.

Cette action mobilise plusieurs centaines d'habitants, majoritairement des 11/15 ans et 16/25 ans, avec une proportion générale filles/garçons de 40 % / 60 %. Le partenariat avec les Maisons d'animation de proximité (MAP) de la commune est de qualité.

**Pour 2024**, il s'agira de développer le partenariat avec les autres acteurs locaux, notamment l'ADSEA 04, via des temps de présence sociale partagés. Il s'agira également de rencontrer de nouveaux habitants et de trouver des solutions locales pour renforcer l'éducateur sportif détaché sur ce projet (services civiques et stagiaires entre autres).



# LA DÉCLINAISON OPÉRATIONNELLE 2024 DU SERVICE PAYS D'AIX SERA LA SUIVANTE :



## AXES DE TRAVAIL

- Scolarité
- Insertion sociale et professionnelle
- Action collective

*Avec comme élément transversal  
l'action auprès des parents*



## PROJETS SPÉCIFIQUES

- Collaboration avec la CEAF (*Groupe addap13*)



## SCOLARITÉ

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### CONSTATS / ANALYSES

- ⇒ Orientations problématiques avant ou après la 3<sup>e</sup> avec des risques de déscolarisation voire de rupture scolaire : orientations par défaut, non souhaitées, perte de motivation, difficultés de mobilité (physique et psychologique), capacité de projection limitée.
- ⇒ Problématique de déscolarisation repérée précocement chez des élèves de 6<sup>e</sup>.
- ⇒ Absence ou difficulté d'implication des parents dans le parcours scolaire de leur(s) enfant(s) : soutien dans le travail scolaire, lien avec l'Education nationale, démarche et stratégie d'orientation, fragilités au niveau des soins primaires (alimentation, sommeil, cadre de vie...).
- ⇒ Cristallisation de tensions entre les équipes de l'Education nationale et des parents et/ou élèves.
- ⇒ Situations de décrochage scolaire chronique : absentéisme, errance sur l'espace public, problèmes de comportement, résultats scolaires insuffisants par manque de travail et/ou du fait d'un niveau insuffisant (manque de pré requis) et des difficultés d'apprentissage (méthode, motivation, moyens, perte de confiance).
- ⇒ Un partenariat complexe avec l'Education nationale.

### MODES D'ACTION PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ Redynamisation et redéfinition du réseau d'acteurs autour du décrochage scolaire via notamment une formalisation systématique du partenariat avec l'Education nationale : proposer des régulations informelles et/ou formelles avec COP, CPE, AS, IDE et enseignants ; renforcer le partenariat avec les SEGPA et la MLDS ; systématiser la participation active aux PSAD ; renforcer le rapprochement avec les coordonnateurs REP...
- ⇒ Favoriser l'ouverture de l'école sur l'environnement géographique, social et familial des élèves.
- ⇒ Renforcer les supports d'identification des équipes de prévention et de médiation par les élèves et les parents en tant que personnes ressources : interventions dans les classes, présence dans l'établissement, rencontre des parents, travail de rue et présence sociale ciblés.
- ⇒ Identifier les tensions entre les familles et l'institution scolaire (présence sociale et partenariat ciblés) pour faire tiers dans ces situations.
- ⇒ Développer et formaliser des supports de remobilisation scolaire : soutien scolaire, chantiers, activités, mini-séjours, sorties culturelles via des actions comme *Prépare ta rentrée, ton brevet, APRS*.
- ⇒ Proposer des ateliers ludiques de sensibilisation aux prérequis nécessaires au travail scolaire et d'ouverture.

- ⇒ Renforcer la collaboration entre médiations lycée/ collège et prévention spécialisée à travers le développement de projets communs en plus des temps de présence sociale partagée.

## INNOVATION ENJEU CENTRAL 2024

### *Favoriser la mobilisation des parents dans les parcours scolaires de leurs enfants*

- Les parents sont associés systématiquement à l'accompagnement de leur(s) enfant(s) mais il est difficile de les impliquer dans les questions scolaires.
- ⇒ Soutenir la fonction parentale par rapport à la scolarité : accompagnement à des réunions, aide à la lecture des bulletins scolaires/Pro note...
- ⇒ Asseoir leur légitimité éducative en étant à leurs côtés dans des moments problématiques de l'éducation sans que cela nuise aux relations entre l'éducateur et le jeune.
- ⇒ Orienter les parents vers des instances publiques et autres partenaires (EDES, CMP...).
- ⇒ Soutenir les équipes dans cet axe de travail, devenu de plus en plus complexe : espaces de réflexion spécifique au niveau du service, modules d'apports théoriques et techniques, soutien dans la formalisation du partenariat...

## PARTENARIAT

- ⇒ Education nationale (collèges et lycée), MLDS
- ⇒ Mission locale
- ⇒ Associations locales (aide aux devoirs, modules d'accueil élèves exclus...)
- ⇒ MDS-EDES (Pertuis)
- ⇒ Partenaires municipaux (PRE, services Jeunesse...)

## EFFETS ATTENDUS

### Sur les jeunes

- ⇒ Confiance en soi, mobilité et capacité de projection plus grandes.
- ⇒ Valorisation suite à l'attention régulière manifestée et les occasions de développer son potentiel à travers les supports de remobilisation et de soutien.
- ⇒ Elèves et parents plus à l'aise dans les étapes du parcours scolaire et le décodage de la vie scolaire à travers différents prismes (culturels, générationnels, institutionnels...).
- ⇒ Remobilisation des élèves et des parents dans le travail scolaire, la projection et les démarches d'orientation : diminution de l'absentéisme, maintien en scolarité, diminution du nombre d'incidents signalés en collège, engagement dans des orientations non subies.
- ⇒ Diminution des crispations pour chacune des

parties : Education nationale, parents, élèves, partenaires.

- ⇒ Comportements et attitude plus adaptés évitant de parasiter les parcours scolaires et les relations avec les pairs et le personnel de l'Education nationale.
- ⇒ Familles plus investies dans le parcours scolaire/ professionnel de leurs enfants, étant davantage en capacité de valoriser leurs réussites et de décoder les enjeux en présence.
- ⇒ Elève (re)trouvant une place d'enfant en voyant « son » éducateur en lien avec le monde des adultes et ses parents assurer pleinement leur place.
- ⇒ Meilleure conscience du monde, de sa structuration et de sa propre place dans la famille.
- ⇒ Relations parents-enfants apaisées, cadre familial plus sécurisant et étayant.

### Sur le territoire

- ⇒ Meilleur équilibre entre les besoins repérés et les possibilités de réponse (mobilisation des ressources locales).
- ⇒ Ambiance plus sereine sur les espaces publics et aux abords des établissements, où peuvent se jouer passages à l'acte et conduites à risque des élèves en difficulté (présence sociale, dialogues, accompagnements).
- ⇒ Diminution du nombre de jeunes en errance et diminution des actes d'incivilités et de délinquance, dans et hors établissements scolaires (accompagnements éducatifs).
- ⇒ Amélioration du niveau de communication du fait de l'exemplarité parentale.

### Sur le partenariat

- ⇒ Partenariat renforcé et cohérent à la hauteur des besoins repérés, avec une augmentation de constats et orientations partagés, et de mises en place de projets adaptés et ciblés.
- ⇒ Constats affinés par le croisement des regards, analyses et compétences.
- ⇒ Cadre partenarial facilitateur de liens et de projets communs.
- ⇒ Structuration du partenariat consolidée à travers des conventions.
- ⇒ Multiplication des passages de relais vers des professionnels qualifiés / droit commun.
- ⇒ Articulation entre les différents niveaux d'impact de la prévention spécialisée : individuel, collectif et territorial / protection de l'enfance, éducation et cohésion sociale...
- ⇒ Meilleure identification de la place de chacun auprès des familles pour une intervention transversale cohérente et complémentaire.



## INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE CHANTIERS ÉDUCATIFS

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### CONSTATS / ANALYSES

- ⇒ Rupture de parcours suite à l'absence d'orientation dans le cadre de Parcours sup.
- ⇒ Jeunes positionnés en CEJ mais souvent sans projection ni sens, hormis l'allocation.
- ⇒ Sollicitations des jeunes irréalistes eu égard à leur capacité de mobilisation.
- ⇒ Sollicitations des jeunes pour des revenus mais sans projet professionnel ni qualification.
- ⇒ Situations de précarité prenant le dessus sur la logique de démarche d'insertion et de projet.
- ⇒ Rapport à la consommation et à l'argent parasitant la mobilisation dans une démarche de projet professionnel, au profit d'une logique d'opportunités pécuniaires ponctuelles.
- ⇒ Problématiques de mobilité, à la fois psychologique et physique, impactant la capacité de mobilisation.
- ⇒ Immaturité et inadaptation des comportements et attitudes par rapport aux attendus du monde du travail.
- ⇒ Inactivité des jeunes souvent source de ruptures familiales pouvant aller jusqu'à la mise à la rue et la précarité (conflit familial lié à la difficulté à se mobiliser et entrer dans une dynamique d'insertion, source de tensions et de stress pour les parents).

### MODES D'ACTION PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ Adapter les chantiers éducatifs aux problématiques des jeunes : mobilité, engagement, immaturité, confiance en soi.
- ⇒ Diversifier les supports des chantiers en fonction des jeunes (besoins, appétences) et des territoires : dimension éducative conjugée avec l'axe Développement social local.
- ⇒ Poursuivre la démarche de conventionnement avec les Missions locales sur des projets communs de remobilisation des jeunes dans leur parcours d'insertion.
- ⇒ Renforcer notre participation aux commissions des CEJ pour appuyer les dossiers de jeunes, participer à la démarche de constat partagé et d'élaboration de réponses adaptées.
- ⇒ Renforcer le lien avec les porteurs de chantiers d'insertion afin d'orienter des jeunes ayant participé à des chantiers éducatifs.

- ⇒ Renforcer le partenariat avec le Dispositif d'accompagnement vers la qualification (DAQ-MLDS).
- ⇒ Développer et diversifier les supports avec les partenaires de chantiers éducatifs (services techniques municipaux, services publics hospitaliers, secteur privé, festivals...).
- ⇒ Affiner les temps d'accompagnement en amont et aval des chantiers éducatifs, en mettant l'accent sur une logique systématique de parcours.

### INNOVATION ENJEU CENTRAL 2024

- ⇒ Inscrire les chantiers éducatifs dans une démarche plus globale en lien avec la cohésion sociale : réfléchir le chantier dans une double dimension d'insertion professionnelle et de citoyenneté à travers les supports proposés (utilité sociale, estime de soi, regard des autres...).
- ⇒ Intensifier le travail sur la mobilité des jeunes.

### PARTENARIAT

- ⇒ Mission locale
- ⇒ Education nationale
- ⇒ Education populaire
- ⇒ MDS-EDES (Pertuis)
- ⇒ Partenaires institutionnels
- ⇒ Associations locales (CCFF, Restos du cœur, Croix rouge...)
- ⇒ Partenaires municipaux (Bureau emploi municipal, services techniques...)
- ⇒ PJJ & SPIP

### EFFETS ATTENDUS

#### Sur les jeunes

- ⇒ Adhésion à un accompagnement intégrant des paradigmes de réalité économique.
- ⇒ Découvrir des règles du monde du travail (sécurité, horaires...) et évaluer son degré d'appropriation.
- ⇒ Mobilisation dans une dynamique de (ré)insertion grâce à l'expérience professionnelle guidée (chantiers).
- ⇒ Découverte de nouveaux horizons professionnels, avec possible ouverture vers des vocations et des pistes d'orientations professionnelles.
- ⇒ Implication dans des actions solidaires et dans l'amélioration de leur lieu de vie.
- ⇒ Valorisation à travers la mise en avant de leurs compétences.
- ⇒ Adaptation des comportements et attitudes au monde du travail, acquisition de prérequis (ponctualité, prise d'initiatives, respect des règles et consignes, travail en équipe...).
- ⇒ Prise de conscience de l'apport des dimensions



collectives notamment à travers leur implication dans des actions solidaires.

⇒ Sensibilisation à l'éco-citoyenneté.

### Sur les familles

⇒ Moins de précarité sociale suite à l'autonomisation d'enfants presque ou jeunes majeurs.

⇒ Apaisement des relations avec des enfants en difficulté d'insertion sociale.

### Sur le territoire

⇒ Valorisation du travail des jeunes auprès des habitants pour changer leur regard.

⇒ Sensibilisation des jeunes à leur environnement (prise de conscience des conséquences des dégradations des espaces publics).

⇒ Changement de comportement des jeunes, meilleur respect des lieux de vie.

⇒ Meilleure participation des jeunes à la vie locale.

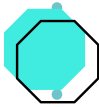
### Sur le partenariat

⇒ Création de liens sociaux et économiques entre les jeunes et des personnes extérieures au quartier.

⇒ Changement de regard sur les jeunes à partir de travaux pouvant améliorer le quotidien des habitants.

⇒ Le renforcement des liens peut ouvrir de nouvelles perspectives aux jeunes (dynamiques locales d'insertion).

⇒ Pouvoir proposer aux jeunes diverses solutions grâce à un partenariat solide et diversifié.



## ACTIONS COLLECTIVES

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### CONSTATS / ANALYSES

- ⇒ Spirales d'oisiveté favorisant les passages à l'acte délictueux sur les territoires, dès 13/15 ans.
- ⇒ Fragilité des réponses de l'éducation populaire sur certains territoires.
- ⇒ Jeunes oisifs, en demande d'activités (sport, loisirs...), de sorties (culture, découverte...), et créant des tensions avec les acteurs locaux et les habitants.
- ⇒ Décalage entre les demandes de certains jeunes et leur capacité à se mobiliser.
- ⇒ Enfermement des jeunes dans leur environnement (rassurant) et ses codes.
- ⇒ Difficulté à obtenir le soutien des parents pour la mobilisation des enfants dans les actions éducatives visant à enrayer leur dynamique d'errance entre pairs.
- ⇒ Certains jeunes s'autonomisent pour répondre à leurs besoins de socialisation, mais avec des prises de risques et sans cadre contenant (conduite sans permis, comportements inadaptés du fait d'un manque de régulation et d'étayage adulte), limitant l'ouverture à la différence et l'adaptation à d'autres environnements.
- ⇒ Demande des habitants de temps festifs et conviviaux, pour les enfants, les adolescents et les adultes, encadrés par des éducateurs.

### MODES D'ACTION PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ Poursuivre la participation et le soutien aux actions portées par les acteurs Jeunesse et familles des territoires : fêtes de quartiers, sorties, loisirs, actions sportives et culturelles dans les quartiers...
- ⇒ Mieux connaître les jeunes en errance et leur délivrer des messages préventifs et éducatifs, dans des contextes positifs de présence sociale et d'actions collectives.
- ⇒ Favoriser la mobilisation des jeunes repérés en conduites à risques.
- ⇒ Travailler l'intergénérationnel, en proposant notamment des sorties parents/enfants.
- ⇒ Développer les supports permettant de gagner l'adhésion des parents pour qu'ils se positionnent comme partenaires de l'accompagnement mis en œuvre et contribuer ainsi à favoriser la mobilisation de leurs enfants dans les actions éducatives proposées.
- ⇒ Initier des groupes de parole, démarches de coaching, actions de soutien à la parentalité... qui soutiennent les accompagnements individuels

via le collectif.

- ⇒ Affiner la participation aux conseils citoyens en tentant d'y mobiliser des jeunes, via les conseils de jeunes (deux supports pertinents pour travailler la mobilisation des jeunes).

### INNOVATION ENJEU CENTRAL 2024

- ⇒ Développer les actions favorisant la mobilisation des jeunes et des familles ainsi que l'intégration de la dimension collective dans leur façon de se situer dans leur environnement et plus généralement dans la société.
- ⇒ Associer différentes facettes de l'identité (culturelle, civique et individuelle) pour travailler sur l'image de soi dans un collectif.

### PARTENARIAT

- ⇒ Mission locale
- ⇒ Education nationale (collèges et lycées), MLDS, REP, PRE
- ⇒ Education populaire et associations locales (aide aux devoirs, Centres sociaux...)
- ⇒ MDS et EDES (Pertuis)
- ⇒ Partenaires municipaux (services Prévention, Jeunesse, culturels, sportifs)
- ⇒ CMP enfants et adolescents/adultes.
- ⇒ MDA

### EFFETS ATTENDUS

#### Sur les jeunes

- ⇒ Ouverture d'esprit et mobilité plus grandes suite à de nouvelles perspectives, différentes de leur quotidien.
- ⇒ Mobilisation sur les propositions d'activités et engagement dans leur accompagnement.
- ⇒ Diminution de l'oisiveté.
- ⇒ Implication dans le choix et l'organisation de ce qui leur est proposé.
- ⇒ Intérêt pour les métiers de l'animation, tremplin pour le développement de prérequis professionnels.

#### Sur les familles

- ⇒ Lien de confiance renforcé avec les éducateurs à travers la prise en charge de leurs enfants dans des temps d'activités sécurisés.
- ⇒ Relations parents-enfants plus apaisées et contentantes.
- ⇒ Implication des familles dans la dynamique de leur quartier et dans l'accompagnement proposé à leurs enfants.

#### Sur le territoire

- ⇒ Lien de confiance renforcé entre les jeunes et les acteurs du territoire.

- ⇒ Liens plus importants entre le dedans (famille, communauté, quartier...) et le dehors (institutions, société, ville, monde...).
- ⇒ Meilleure mixité sociale entre générations, quartiers, genres...
- ⇒ Meilleure qualité du lien social et apaisement de certaines tensions suite à des temps conviviaux et festifs dans les quartiers.
- ⇒ Habitants positionnés comme acteurs investis dans le vivre ensemble.
- ⇒ Proposition d'actions collectives diversifiées et encadrées.
- ⇒ Diminution du nombre de jeunes en errance et du nombre d'actes d'incivilité et/ou de délinquance : contribution à la diminution des sentiments d'insécurité.
- ⇒ Appropriation positive et solidaire des espaces par les familles, même en dehors des activités encadrées.

### Sur le partenariat

- ⇒ Synergie locale à partir d'une multidisciplinarité.
- ⇒ Initiatives locales repérées, mises en valeur et soutenues.
- ⇒ Orientations vers les dispositifs de droit commun, le tissu associatif...
- ⇒ Le lien consolidé avec les partenaires participant aux actions éducatives en pied d'immeuble entraîne un renforcement de la réactivité face aux situations complexes.
- ⇒ Complémentarité des actions, compétences et rôles de chacun qui renforce la cohérence des interventions.



## COOPÉRATIONS INTERNES

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### MISSIONS PRÉSENTES

- ⇒ Prévention spécialisée
- ⇒ Médiation lycée

### CONSTATS / ANALYSES

- ⇒ Situations chroniques de décrochage, s'installant dès la 6<sup>e</sup>.
- ⇒ Impacts des occupations négatives de l'espace public, notamment aux abords de certains établissements scolaires : passages à l'acte de jeunes oisifs et en difficulté scolaire.
- ⇒ Ruptures scolaires.
- ⇒ Conduites à risques dès le collège, notamment consommation de produits psychoactifs.
- ⇒ Prémices de replis identitaires dès le collège.
- ⇒ Manque d'implication des parents dans la scolarité de leurs enfants.
- ⇒ Tensions entre Education nationale et parents.
- ⇒ Besoin des partenaires de mieux comprendre les articulations entre les deux missions du Groupe addap13.
- ⇒ Fragilité du partenariat Education nationale / AMCS d'un point de vue opérationnel.

### MODES D'ACTION PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ Généraliser avec l'Education nationale les conventions associées à des protocoles d'accords techniques communs prévention spécialisée/médiation.
- ⇒ Rencontres tripartites régulières Education nationale / prévention spécialisée / médiation.
- ⇒ Elaborer et mettre en œuvre des projets communs de sensibilisation et de prévention travaillés avec l'Education nationale – temps scolaires et périscolaires.
- ⇒ Systématiser sur tous les secteurs des temps de présence sociale prévention spécialisée - médiation aux abords des établissements et dans les quartiers.
- ⇒ Formaliser la répartition des places auprès du public et des partenaires pour gagner en lisibilité et efficacité, et favoriser un meilleur étayage du public.

## INNOVATION ENJEU CENTRAL 2024

- ⇒ Formaliser un projet de territoire commun avec les missions de chacun.

### PARTENARIAT

- ⇒ Mission locale
- ⇒ Education nationale
- ⇒ Education populaire
- ⇒ Associations locales
- ⇒ MDS
- ⇒ Partenaires institutionnels

### EFFETS ATTENDUS

#### Sur les jeunes

- ⇒ Relation de confiance avec l'ensemble de l'équipe élargie, et compréhension de leur complémentarité éducative.
- ⇒ Adhésion aux accompagnements et actes de médiation proposés.
- ⇒ Diminution des tensions aux abords des établissements.
- ⇒ Remobilisation des élèves dans une dynamique scolaire.
- ⇒ Réassurance due à la présence régulière des médiateurs et éducateurs sur les lieux de vie.

#### Sur le territoire et sur le partenariat

- ⇒ Favoriser le croisement des regards, enrichissant les constats partagés.
- ⇒ Renforcement de la capacité de repérage, d'orientation et de cohérence dans la prise en charge des élèves en difficulté.
- ⇒ Augmentation du niveau de réactivité.
- ⇒ Diminution des passages à l'acte sur l'espace public et dans les établissements.



## COLLABORATION CEAF

LOCALISATION : Vitrolles et service

### CONSTATS / ANALYSES

- ⇒ Un contexte polarisé qui enferme des publics dans une culture « du eux contre nous », forgeant leur identité dans ces logiques d'affrontement.
- ⇒ Les équipes de prévention et de médiation sont confrontées à des comportements et des attitudes marquant des processus de repli et d'affrontement (harcèlement, violence du quotidien, posture de discrimination et de rejet...) et ce dès le collège voire le primaire.
- ⇒ Besoin des équipes de terrain d'espaces et d'outils pour mesurer les enjeux et en tenir compte dans leurs pratiques et mises en œuvre de projets.
- ⇒ En interne la Ceaf a développé une expertise technique sur la prévention des risques liés aux postures radicales : réflexion, partage et méthodologie vis-à-vis de quêtes identitaires ou/et de postures groupales.

### MODES D' ACTIONS PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ Soutien technique de la Ceaf à l'équipe de Vitrolles, prévention et médiation établissements scolaires, pour étayer leur projet *Melting Pot*, sur les questions d'identité culturelle, civique et l'image de soi dans un collectif.
- ⇒ Mutualisation des compétences : formation d'un éducateur de prévention spécialisée à des méthodes d'entretien et d'accompagnement éducatifs et psychologiques permettant le diagnostic, l'évaluation et la prise en charge d'un public déjà inscrit dans un processus de radicalisation. Personnel ressource mobilisable ponctuellement sur des besoins spécifiques de la Ceaf en termes d'accompagnement.

- ⇒ Ces deux expériences serviront de supports à un enrichissement de l'ensemble des équipes du service par des apports techniques et théoriques permettant de renforcer les capacités de mobilisation d'un public (jeunes et familles) de plus en plus réfractaire aux liens avec l'institutionnel. La CEAF étant rompue à ce type de prise en charge.

### EFFETS ATTENDUS

Elaboration d'une stratégie visant mieux vivre ensemble et citoyenneté partagée sur les bases de notre organisation républicaine, démocratique et laïque.

#### Sur les jeunes

- ⇒ Positionnement, apprentissage du débat, de la confrontation des idées et des points de vue, de la capacité à se remettre en question et d'élaborer les prémices d'une réflexion critique : endosser le costume du citoyen conscient de ses droits et de ses devoirs.
- ⇒ Amélioration de la capacité à prendre en compte l'autre dans sa différence.
- ⇒ Diminution des tensions et passages à l'acte liés à des conflits et des rejets.

#### Sur le territoire et sur le partenariat

- ⇒ Être davantage en capacité de mettre au travail des représentations stigmatisantes qui empêchent d'aborder des thématiques liées au genre, à l'identité, aux faits religieux... et peuvent favoriser des postures clivantes, voire discriminantes.



# Service PAYS D'ARLES

Responsables : Cécile Alonso - Christian Maysonnave  
Service administratif : Nathalie Troislouches, 1 ETP  
12 ETP éducatifs de prévention spécialisée (Aide sociale à l'enfance)  
Base de direction : Place Georges Brassens - 13310 Saint Martin de Crau  
Contacts : 04 90 47 42 40 - service.pays.arles@addap13.org

**N**ous intervenons dans une grande diversité de lieux et de contextes, puisque les équipes éducatives sont réparties entre Arles, Châteaurenard, Tarascon, Saint Martin de Crau, Port Saint Louis du Rhône, et Orgon ; elles travaillent dans des grands ensembles urbains et des environnements ruraux ou des centres anciens dégradés. En dehors d'Arles les populations ont des difficultés d'accès aux services publics et de mobilité qui impactent aussi le quotidien des travailleurs sociaux, plus isolés. Toutefois, nous pouvons prendre appui sur une véritable logique de coopération, toujours à l'œuvre dans la majorité des territoires entre partenaires institutionnels et associations locales, en dépit des « mises en concurrence » entre les acteurs. Cela, conjugué à l'adaptabilité des intervenants de prévention spécialisée, permet de tisser des solutions et de faire face à des situations d'urgence.

Cette synergie est d'autant plus nécessaire que plus de la moitié de ces territoires est concernée en 2023 par des tensions liées aux guerres de réseaux (hormis Châteaurenard et Orgon). A Arles, elles se répercutent sur les établissements scolaires et les choix d'orientation. Partout nous rencontrons des populations fragiles, voire en grande précarité. Nous observons une plus grande visibilité du mal-être et de son expression avec de nombreux jeunes en mal de repère, inscrits dans des conduites addictives et/ou flirtant avec la délinquance ; en parallèle nous observons le rajeunissement des jeunes déscolarisés et sans formation. Enfin, l'augmentation d'une utilisation inappropriée des réseaux sociaux nous inquiète : amplification des conflits, isolement et visions erronées de la réalité.

Accompagner ces situations demande de la pugnacité et du temps : les équipes sont bien implantées, avec de bons réseaux jeunes et familles et des partenariats efficaces autour des jeunes. Carences éducatives et accès à l'emploi/formation sont travaillées avec les équipes des Missions locales, MDA, CMP, MDS, etc. Pour la scolarité, axe central, nous menons des actions dans les collèges et lycées d'une majorité des territoires. Le volet collectif de l'action (accompagnements collectifs et développement social local) est facilité par la présence de jeunes mobilisables sur les projets et un noyau d'habitants impliqués dans l'amélioration de leurs conditions de vie. Toutefois

nous constatons qu'il est difficile de mobiliser de nouveaux adultes. Ces dynamiques participatives sont d'autant plus appréciables que nous observons un déficit d'accueil et d'animation de la jeunesse dans les QPV les plus importants, associé à une crise des centres sociaux arlésiens (moyens limités) qui renforce les sentiments d'abandon. Notre complémentarité entre Prévention spécialisée et Médiations sociales (QPV et lycées) facilite les projets collectifs et permet d'agir/réagir aux manifestations d'inadaptation sociale de manière adaptée et rapide. Enfin, nous sommes attentifs aux ménages primo-arrivants, présents sur la majorité des points de travail et dont l'intégration est fragilisée par le manque de places en FLE.

En 2024, nous nous attacherons à adapter le travail de rue et la présence sociale aux contextes locaux (tensions...) et à la désertification de certains quartiers. Nous travaillerons le partenariat : innover, clarifier les missions et affirmer les nôtres, renforcer les liens opérationnels, aller vers les clubs sportifs, repositionner le Groupe dans la Politique de la Ville (force de propositions). Nous agirons de manière à permettre la mobilisation et l'implication des publics dans les projets. Enfin, les chantiers éducatifs resteront un axe majeur : resserrer les liens éducatifs, inscrire les participants dans le développement social et l'utilité collective, travailler les projets de vie et professionnels. Nous nous attacherons à apporter des réponses à des problématiques précises :

- Intervenir au plus près des lycées en s'appuyant sur l'action expérimentale financée par le conseil régional *Un éducateur auprès des lycées*,
- Renouer avec des actions inter-quartiers (lutter contre les conflits),
- Mener des actions autour de soin et bien-être pour atténuer les angoisses liées à la violence,
- Intervenir sur les réseaux sociaux,
- Accompagner l'intégration des primo-arrivants (soutien à la langue française),
- Favoriser des actions intergénérationnelles.

Enfin, notre management favorisera les actions inter-sec-teurs et les temps d'échanges pour pallier la solitude de certains éducateurs et impulser de l'innovation.

## ARLES

### Barriol / Griffeuille / Trébon

**Barriol** a peu de commerces de proximité et seul un centre social est sur place. Le territoire a été quasiment déserté par les associations. Nous observons toutefois une petite évolution positive avec le retour de familles et de jeunes dans l'espace public, qui était déserté depuis le Covid et à cause de la guerre entre réseaux de stupéfiants.

**Griffeuille** n'héberge plus d'associations et s'est désertifié suite aux violences qui ont fortement marqué les jeunes. Au **Trébon**, excentré et vieillissant, de nombreux appartements sont vacants, dont certains squattés. Le centre social a peu de moyens mais il fonctionne et met en lien les habitants avec les acteurs sociaux et les associations. Le sentiment d'insécurité est fort sur les trois quartiers, la précarité est bien là et nous voyons des habitants fouiller les poubelles à la recherche de nourriture. Si une partie visible des jeunes est inscrite dans la délinquance et les conduites à risque, la grande majorité, peu visible dans l'espace public, est en demande d'activités et d'accompagnement : ils sont facilement mobilisables sur les actions collectives. L'utilisation inappropriée des réseaux sociaux attise les conflits inter-quartiers. Il y a un manque de concertation/communication, voire des tensions entre associations et peu d'acteurs de terrain. Toutefois, le lien avec les établissements scolaires et les administrations est bien établi, notamment autour des accompagnements et à Griffeuille, à l'occasion d'événements festifs, on retrouve une certaine cohésion d'acteurs. Enfin, les clubs sportifs de quartier sont dynamiques.

**Pour 2024**, nous envisageons des projets collectifs au plus près des besoins et des demandes des jeunes en les impliquant pour qu'ils prennent des initiatives. Nous porterons des projets en partenariat et soutiendrons les projets des partenaires. Nous inscrirons les chantiers éducatifs dans les projets d'amélioration du cadre de vie. Nos actions collectives suivront une logique de prévention des risques psychosociaux via des projets permettant aux jeunes et aux familles d'améliorer leur bien-être. Nous développerons des actions avec les collèges et lycées. Enfin, nous aurons une attention particulière aux réseaux sociaux et tenterons d'atténuer leurs effets néfastes par le biais de débats, d'ateliers, voire d'interventions directes sur les contenus.

## HABITAT PRÉCAIRE RÉSORPTION DES BIDON- VILLES (CLOS NEGA)

Après un important travail d'accompagnement, environ 140 personnes ont accédé à la santé, l'insertion professionnelle, la scolarité et le logement. L'accès à l'emploi est stable et a été facilité par la mise en place de covoiturage et de cooptation (Intérim). La scolarité se poursuit, avec des problèmes d'absentéisme pour lesquels nous sommes régulièrement en lien avec l'Education nationale. Ces résultats sont issus d'une réelle synergie partenariale pendant plusieurs années (accueil de jour du CCAS, Secours catholique, Emmaüs, Secours populaire, SIAO, MDS, Ampil...). Les familles sont logées majoritairement dans les quartiers d'habitat social d'Arles. La suite de l'intervention consistera à les accompagner dans leur installation et leur nouveau mode de vie et à passer le relais chaque fois que nécessaire/possible vers les interlocuteurs adéquats, les éducateurs de prévention mais aussi les structures dispensant un accompagnement administratif face à la dématérialisation des démarches.

Le Clos Néga a été évacué fin juin 2023. Seules quatre familles « historiques » étaient encore installées (cumulant les difficultés d'accès à l'insertion et au logement). D'autres personnes/familles n'ont pas souhaité accéder à un logement et une installation durables ; préférant trouver des solutions auprès de propriétaires de terrains privés, elles sont très peu demandeuses d'accompagnement social.

## CHÂTEAURENARD

Ce territoire compte de nombreux acteurs dynamiques autour de la jeunesse et la municipalité accorde beaucoup d'importance à la création de l'espace de vie sociale dans le QPV Roquecoquille qui sera bénéfique pour la vie de quartier (septembre 2023). En travail de rue, nous traversons des espaces publics désertés par la jeunesse locale et les habitants, ce qui rend difficile l'entrée en lien avec de nouveaux jeunes. L'économie parallèle, qui s'est petit à petit installée à Roquecoquille, Saint Roch, Saint Eloi, semble pour l'instant contenue (surveillance de la gendarmerie).

Nous faisons face à des situations familiales complexes et une partie des jeunes en accompagnement est inscrite dans un parcours judiciaire. Le décrochage scolaire et les difficultés d'insertion pro-

fessionnelle et/ou de formation sont des problématiques saillantes. Le partenariat occupe une place importante dans nos accompagnements et projets sur la base de liens de qualité : éducateur municipal, Maison des Adolescents, Mission locale, CCAS, MDS, MJC, etc. C'est l'un des atouts de ce territoire.

**En 2024**, l'équipe éducative se concentrera principalement sur trois axes de travail :

- ☒ Renforcer notre identification par le public pour élargir le réseau jeune : des actions de proximité régulières à Roquecoquille et/ou ailleurs devraient permettre de mobiliser des jeunes et de les fidéliser sur une rencontre faisant repère de manière à avoir des contacts nouveaux et, plus largement, à renouer le lien avec la population jeune dont les habitudes ont changé depuis la pandémie.
- ☒ Répondre à la problématique du décrochage scolaire : l'équipe éducative continuera à s'inscrire au GPDS du collège afin d'être au fait des situations repérées comme à risque. En parallèle nous échangerons régulièrement avec l'équipe pédagogique pour ajuster nos actions et être repérés comme ressource.
- ☒ L'insertion professionnelle et/ou la formation : nous mettrons en place un chantier éducatif qui généralement débouche sur l'accompagnement éducatif des participants. Nous nous appuierons en continu sur notre coopération étroite avec les structures d'accompagnement vers l'emploi et/ou la formation pour redonner des perspectives aux jeunes et les soutenir dans une dynamique d'insertion.

## ORGON

### Un poste d'adulte relais hors schéma départemental

Dans cette commune enclavée, les difficultés de mobilité se sont encore accentuées suite à des travaux sur les voies ferrées. Les découpages administratifs compliquent la vie des résidents qui nous sollicitent régulièrement pour les accompagner à des rendez-vous (manque de transport en commun). Nous observons moins de déambulation en centre-ville et les différentes infrastructures sont moins investies, sur fond d'un repli social des communautés. Les jeunes, peu présents, se regroupent ponctuellement en hors temps scolaire au city stade. Ils demandent peu d'activités, préférant res-

ter au domicile familial et échanger entre eux via les réseaux sociaux. Ils ont du mal à se projeter. Nous sommes présents dans l'Espace de vie sociale et identifiés par la population avec laquelle nous privilégions des échanges informels lors de la présence sociale à différentes heures. Les primo-arrivants sont en augmentation sur la commune et nous sommes en contact avec 5 familles. Les échanges avec les différents acteurs locaux sont fréquents et permettent des orientations : démarches administratives, aides financières ponctuelles, questions de formation et d'emploi.

#### Projections éducatives pour 2024 :

- Création d'un atelier pendant la pause méridienne à l'école primaire avec des jeux de société pour travailler sur le vivre ensemble.
- Création d'un forum de l'orientation en partenariat avec le collège pour mobiliser les jeunes dans leur scolarité.
- Un travail spécifique sera mis en place avec les établissements scolaires sur l'accompagnement des primo-arrivants : soutien scolaire et langue française.
- Le travail sur l'accès au permis de conduire sera poursuivi auprès des femmes.

## PORT SAINT LOUIS DU RHÔNE

L'éloignement des grands centres, les découpages administratifs (rattachements différents selon les institutions) et des problèmes de mobilité (pas de gare, peu de lignes de bus) entraînent des difficultés de compréhension, de l'isolement et freinent les dynamiques de projet. La ville compte beaucoup de logements sociaux et neuf quartiers de veille active avec de plus en plus d'habitants venus de l'extérieur. Les quartiers équipés de microsites sont fréquentés par les jeunes mais nous observons une attraction nouvelle sur eux du centre-ville avec de nouveaux commerces.

Les jeunes sont souvent dans l'errance avec des problématiques marquées d'addictions et de consommation de drogues sur fond de fragilité des structures familiales et de décrochages scolaires de plus en plus fréquents ; le taux de diplômés est inférieur à la moyenne départementale. Tout ceci entraîne une absence de perspectives dans les projets professionnels pour les jeunes que nous accompagnons.

**Pour 2024**, au vu de ce contexte :

- Nous intensifierons notre intervention dans les collèges et lycée au travers

notamment de la gestion des mesures de responsabilisation (alternatives à l'exclusion) et par le biais d'un projet Rap susceptible d'entraîner de l'adhésion.

- Nous construisons des chantiers éducatifs sur la base du partenariat, en réponse aux besoins repérés : dynamiser les participants vers une logique d'insertion.
- Nous maintiendrons un niveau de partenariat fort avec le service Jeunesse.
- Nous travaillerons sur la prise de relais de la recyclerie par l'association Les vélos de l'étang.

## SAINT MARTIN DE CRAU

Sur ce territoire très étendu, il y a beaucoup de zones pavillonnaires y compris en logements sociaux, des petits « quartiers » disséminés sur la commune et parfois peu visibles au milieu de zones de villas. La Ville est bien équipée en structures sportives et parcs de plein air. Elle compte un gros pôle de plateformes logistiques employant des milliers de personnes du bassin de l'ACCM. Enfin, il y a un gros pôle Jeunesse pour les loisirs, un grand collège, un lycée et beaucoup de structures sportives. La commune étant assez calme, la moindre nuisance causée par les jeunes peut très vite être source de mécontentement de la part des habitants. Mais les jeunes ne sont pas très visibles sur l'espace public, il peuvent se regrouper dans des coins de parcs, mais leurs lieux de prédilection sont mouvants. Nous notons la venue à Saint Martin de certains jeunes « problématiques » d'Arles. La DSP du centre social a été renouvelée, divisée en plusieurs lots et attribuée à deux nouvelles structures et nous comptons sur ce renouveau pour construire du partenariat opérationnel autour de la jeunesse via de nouvelles actions en coopération car le maillage local n'est pas toujours fluide.

**En 2024**, nous œuvrerons dans trois directions principales :

- A partir du lien à construire avec les deux nouvelles structures d'éducation populaire, participer à un renforcement partenarial entre les acteurs sociaux de la Ville en étant force de propositions.
- Poursuivre le partenariat avec le collège pour accompagner le plus en amont possible les situations repérées comme étant problématiques.
- Continuer à mener des chantiers éducatifs rémunérés en tant qu'outil privilégié pour redynamiser les jeunes dans leur parcours d'insertion.

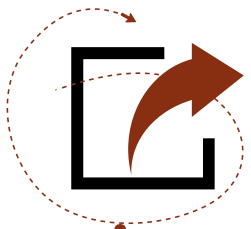
## TARASCON

Nous observons des évolutions positives : rénovation du centre et programme ANRU aux Ferrages (près desquelles se construit également une médiathèque). Des structures de droit commun peuvent accompagner les jeunes en matière de santé, insertion professionnelle et/ou formation, loisirs. Mais si beaucoup d'entre eux les sollicitent, les taux d'errance et d'inactivité restent élevés. En travail de rue nous repérons des jeunes en errance dont certains livrés à eux-mêmes très précocement... alors que l'économie parallèle est attractive... Nous soutenons des familles monoparentales en difficulté dans l'éducation de leurs adolescents et nous attachons à accompagner vers un projet professionnel les jeunes les plus exposés aux conduites à risques ou à la délinquance. C'est pourquoi nous mettons en place des chantiers éducatifs sur le territoire qui valorisent leur image et leur font mesurer le lien entre travail et estime de soi (utilité publique). L'équipe éducative est régulièrement sollicitée pour des sorties éducatives car un nombre conséquent de jeunes n'a pas accès aux loisirs et aux vacances en famille. Une particularité positive du territoire est le lien entre les jeunes, comme dans un village, et nous observons souvent de la solidarité. L'équipe éducative est inscrite dans un travail partenarial avec l'ensemble des acteurs locaux : réunions sur des projets communs (organisation d'un réseau parentalité) et contacts réguliers pour aborder des situations individuelles de manière adaptée.

**En 2024**, travail de rue et présence sociale resteront les points centraux de notre action à côté de deux axes principaux :

- L'accès à l'insertion professionnelle et/ou formation : nous entretiendrons des relations partenariales avec les structures dédiées et pourrons « accompagner » certains professionnels dans un **aller vers** les jeunes pour leur présenter directement les offres et aides existantes. Nous mènerons des chantiers éducatifs qui permettront d'amorcer des accompagnements éducatifs.
- La prévention du décrochage scolaire avec le collège René Cassin : maintien des interventions hebdomadaires dans les classes SEGPA, présences dans l'établissement sur des récréations afin de proposer des échanges avec les jeunes et repérer les phénomènes de fragilité et de violence (en accord avec les CPE).

- ▣ De même, nous reconduirons notre intervention dans le soutien scolaire des CM2 mené par l'Association TEEF pour faciliter le passage au collège ; cela nous permet de créer des liens en amont.
- ▣ Enfin, nous organiserons des sorties et un séjour pendant les vacances scolaires, participerons au projet parentalité avec TEE et continuerons l'accompagnement des familles rencontrées en CCTP.



# LA DÉCLINAISON OPÉRATIONNELLE 2024

2024 DU SERVICE PAYS D'ARLES SERA LA SUIVANTE :



## AXES DE TRAVAIL

- Scolarité
- Insertion socioprofessionnelle et chantiers éducatifs
- Actions collectives avec un point fort sur la santé
- Coopérations internes



## PROJETS SPÉCIFIQUES

- Soutien aux compétences parentales



## SCOLARITÉ

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### CONSTATS / ANALYSES

- ⇒ Difficulté des familles à s'impliquer dans la scolarité de leurs enfants.
- ⇒ Nouveaux arrivants.
- ⇒ Absentéisme important.
- ⇒ Orientations par les partenaires de familles d'adolescents en difficulté avec l'institution scolaire.
- ⇒ Consommation de drogues dans et autour des établissements scolaires.
- ⇒ Décrochage scolaire important, besoin d'alternatives à l'exclusion.
- ⇒ Comportements inappropriés.
- ⇒ Comportements à risques.
- ⇒ Dynamique partenariale avec l'Education nationale à renforcer.
- ⇒ Besoins en termes d'accueil des exclus temporaires.
- ⇒ Impact des tensions et violences interquartiers sur la scolarité et les choix d'orientation.

### MODES D'ACTION PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ Participation aux cellules de veille communales et CCTP.
- ⇒ Intervention auprès des classes de SEGPA.
- ⇒ Temps de concertation formalisés avec les équipes pédagogiques de l'Education nationale.
- ⇒ Moments de présence dans les collèges, en accord avec les CPE.
- ⇒ Gestion de mesures de responsabilisation.
- ⇒ Accompagnements individuels renforcés.
- ⇒ Travail avec les clubs sportifs en direction des 10/15 ans.
- ⇒ Actions collectives pendant les vacances et les mercredis.
- ⇒ Actions de prévention/sensibilisation (santé, addictions).
- ⇒ Participation aux instances des établissements scolaires : GPDS...
- Port Saint Louis du Rhône*
- ⇒ Initiation d'un projet de remobilisation scolaire autour du rap.

### INNOVATION / ENJEU CENTRAL 2024

- ⇒ Mise en place d'un projet de remobilisation co-construit avec les collèges Van Gogh et Robespierre.
- ⇒ Renforcement du partenariat avec le collège

AXES DE TRAVAIL



Charloun Rieu.

- ⇒ Partenariat interne avec le nouveau dispositif *Un éducateur dans les lycées*, financé par le conseil Régional Sud.

### **PARTENARIAT**

- ⇒ Education nationale
- ⇒ Education populaire
- ⇒ Associations locales
- ⇒ MDS
- ⇒ Partenaires institutionnels
- ⇒ CMP
- ⇒ MDA

### **EFFETS ATTENDUS**

#### **Sur les jeunes**

- ⇒ Investissement dans la scolarité.
- ⇒ Accès à la qualification.
- ⇒ Diminution des problèmes de comportement.
- ⇒ Apaisement des conflits dans la famille.
- ⇒ Apaisement des relations dans les établissements scolaires.
- ⇒ Moins d'échec scolaire.
- ⇒ Projections dans l'avenir, orientations plus adaptées et acceptées.

#### **Sur le territoire**

- ⇒ Paix sociale.
- ⇒ Repérage de la prévention spécialisée en tant qu'interlocuteur sur ces questions.

#### **Sur le partenariat**

- ⇒ Meilleure cohérence éducative autour des élèves grâce aux liens entre Education nationale et éducation spécialisée.
- ⇒ Circuits d'alerte et d'orientation plus fluides (apaisement dans les établissements).



## INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE ET CHANTIERS ÉDUCATIFS

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### CONSTATS / ANALYSES

- ⇒ Qualification insuffisante des jeunes.
- ⇒ Freins à l'emploi : mobilité, santé, administratif...
- ⇒ Jeunes désœuvrés, décrocheurs, invisibles.
- ⇒ Jeunes en errance, en panne, manquant de confiance en eux, méconnaissant leurs compétences (sous-estimation mais aussi surestimation).
- ⇒ Manque de reconnaissance et vision négative de la jeunesse, intégrés par les jeunes et les freinant.
- ⇒ Jeunes en danger sur les quartiers, sans projet ni repères.
- ⇒ Attractivité de l'économie parallèle.
- ⇒ Besoin des habitants en termes d'aménagement des espaces communs.

### MODES D'ACTION PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ Travail de rue avec les structures d'accompagnement à l'insertion et à l'emploi.
- ⇒ Mise en place de chantiers éducatifs à forte valeur d'utilité sociale et locale : amélioration du cadre de vie.
- ⇒ Inscrire les chantiers dans des dynamiques inter partenariales (Cabanon vertical, ANRU, etc.).
- ⇒ Mener des chantiers en lien avec les établissements scolaires.
- ⇒ Concertation préalable avec les habitants sur la nature des chantiers et association des habitants à la réception des travaux et aux bilans.
- ⇒ Sensibilisation des jeunes à la citoyenneté et à l'environnement à travers les travaux engagés.
- ⇒ Partenariat direct avec l'AFPA, CFA... pour la suite des parcours.
- ⇒ Amélioration du suivi partenarial post chantier.

### INNOVATION / ENJEU CENTRAL 2024

- ⇒ Chantiers d'utilité collective en pleine nature pour accueillir des jeunes impliqués dans les réseaux ou les conflits de quartiers : rupture d'avec leur environnement permettant de resserrer les liens éducatifs et d'engager des projections alternatives.

### PARTENARIAT

- ⇒ Mission locale
- ⇒ Education nationale
- ⇒ Associations locales
- ⇒ Association intermédiaire
- ⇒ Acteurs de la Politique de la Ville

### EFFETS ATTENDUS

#### Sur les jeunes

- ⇒ Accès à un parcours emploi/formation dans le droit commun.
- ⇒ Amélioration de l'image de soi.
- ⇒ Clarification des situations administratives.
- ⇒ Prises de conscience quant à leur niveau d'employabilité.
- ⇒ Découverte de gestes techniques et de métiers.

#### Sur le territoire

- ⇒ Amélioration de l'image des jeunes.
- ⇒ Valorisation par les habitants : lien intergénérationnel renforcé.
- ⇒ Amélioration des espaces communs suite aux travaux engagés.

#### Sur le partenariat

- ⇒ Poursuite de la coopération avec la Mission locale et Impact Jeunes (fondation d'Auteuil) : mise en œuvre de projets transversaux à plusieurs territoires.



## ACTIONS COLLECTIVES, ANIMATIONS DE PROXIMITÉ

Avec un point fort sur la santé

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### CONSTATS / ANALYSES

- ⇒ Jeunes en errance, désœuvrés, en prises de risques.
- ⇒ Déficit d'offres d'animation et d'accès aux loisirs.
- ⇒ Structures d'éducation populaire en difficulté.
- ⇒ Besoin de socialisation.
- ⇒ Jeunes peu visibles sur les quartiers.
- ⇒ Quartiers se désertifiant à cause de la violence.
- ⇒ Addictions, consommations précoces d'alcool et de drogues.
- ⇒ Utilisation inappropriée et dangereuse des réseaux sociaux.

### MODES D'ACTION PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ Sorties sportives et culturelles.
- ⇒ Organisation de débats autour des thématiques santé, égalité filles/garçons, réseaux sociaux...
- ⇒ Actions de prévention santé : *Pas d'alcool pour nos minots*, pairs aidants, forum santé.
- ⇒ Organisation de séjours co-construits avec les jeunes.
- ⇒ Participation citoyenne des jeunes avec ou sans contrepartie (sorties, séjours).

## INNOVATION ENJEU CENTRAL 2024

- ⇒ Mise en place de bilans santé à l'occasion des actions sportives.

### PARTENARIAT

- ⇒ Education populaire
- ⇒ Associations locales
- ⇒ Partenaires institutionnels
- ⇒ CSAPA, ANPAA
- ⇒ MDA

### EFFETS ATTENDUS

#### Sur les jeunes

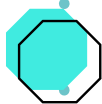
- ⇒ Développement de compétences psychosociales.
- ⇒ Développement du pouvoir d'agir.
- ⇒ Socialisation.
- ⇒ Accès au droit commun.

#### Sur le territoire

- ⇒ Mobilisation des familles.
- ⇒ Amélioration de l'image de la jeunesse.
- ⇒ Paix sociale renforcée.

#### Sur le partenariat

- ⇒ Co construction de projets innovants.



## COOPÉRATIONS INTERNES

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### MISSIONS PRÉSENTES

- ⇒ Prévention spécialisée
- ⇒ Médiation sociale QPV
- ⇒ Médiation sociale lycées

### CONSTATS ET ANALYSES

- ⇒ Dynamiques de quartier en plein bouleversement.
- ⇒ Besoin d'une dynamique permanente entre les acteurs de terrain.
- ⇒ Déficit en termes du pouvoir d'agir des habitants.
- ⇒ Manque de repères de la jeunesse et manque de légitimité des adultes.

### MODES D' ACTIONS PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ Présence sociale et travail de rue partagés entre prévention spécialisée et médiations sociales.
- ⇒ Réactualisation d'un diagnostic social partagé (regards croisés).
- ⇒ Actions collectives partagées entre les différentes missions et avec les associations de quartier, bailleurs, etc. (partenariales).
- ⇒ Rencontre trimestrielle de l'ensemble des missions du Groupe et de différents acteurs externes (PJJ, AEMO, MDS, MDA, CMP ados).
- ⇒ Implication partagée dans les conseils citoyens.

## PARTENARIAT

- ⇒ Education populaire
- ⇒ Associations locales

### EFFETS ATTENDUS

#### Sur les jeunes

- ⇒ Investissement des jeunes et de leurs familles dans la vie du quartier et son aménagement.
- ⇒ Cohérence éducative au niveau des lycéens et des familles.

#### Sur le territoire

- ⇒ Aménagement concerté du territoire, création de lien social et de convivialités.
- ⇒ Fluidité des circuits entre prévention spécialisée et médiations sociales au bénéfice des usagers.

#### Sur le partenariat

- ⇒ Bonne identification par les partenaires de l'ensemble des missions du Groupe et mutualisation des moyens pour une meilleure prise en compte des besoins des jeunes et de leurs familles en termes d'animation, de prévention générale, et d'actions de prévention spécifiques.

## SOUTIEN AUX COMPÉTENCES PARENTALES

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### CONSTATS ET ANALYSES

- ⇒ Besoin des parents d'être soutenus, dans l'éducation des enfants mais aussi plus généralement.
- ⇒ Difficultés pour les parents des jeunes accompagnés à comprendre/cadrer les nouveaux usages des réseaux sociaux.
- ⇒ Souvent des mères seules sont en difficulté d'autorité avec leurs adolescents et/ou dans des relations conflictuelles.
- ⇒ Des relations parfois difficiles entre les parents et l'Education nationale, ce qui engendre peu de suivi de la scolarité des enfants par peur d'être incompétents.

### MODES D' ACTIONS PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ Ateliers de relaxation et de gestion de stress pour les parents.
- ⇒ Soutien à la fonction parentale dans les accompagnements.
- ⇒ Soutien aux initiatives des parents pour des améliorations de la vie de quartier.

### EFFETS ATTENDUS

#### Sur les jeunes et leurs parents

- ⇒ Meilleures relations familiales : pacification et dialogue.
- ⇒ Suivi dans la scolarité.
- ⇒ Encadrement des activités numériques et autres.
- ⇒ Reprise de confiance dans leurs compétences parentales et leur légitimité d'adultes.
- ⇒ Mères seules se sentant soutenues pour tenir le cap dans l'éducation de leurs adolescents.

#### Sur le quartier


- ⇒ Régulation des risques psychosociaux.
- ⇒ Renforcement des liens de soutien et solidarité entre parents.





# Service ETANG DE BERRE

Responsables : Patricia Raibaut – Pascale Bayona – Yacine Tagawa – Madjid Staali  
Service administratif : Martine Marmonnier – Muriel Marion  
15 ETP éducatifs de prévention spécialisée (Aide sociale à l'enfance)  
Base de direction : 37, boulevard du 14 juillet 13500 Martigues  
Contacts : 04 42 49 39 50 - [service.etang.berre@addap13.org](mailto:service.etang.berre@addap13.org)



Après avoir été située pendant de nombreuses années dans le centre-ville de Martigues, notre base de service se trouve, depuis le printemps 2023, au cœur de Paradis Saint-Roch. Cette implantation au plus près des publics que nous accompagnons symbolise notre logique d'intervention, nourrie de proximité, de co-constructions et de partage avec les habitants, adultes et jeunes, et les partenaires locaux et institutionnels.

Les observations/accompagnements quotidiens donnent à voir des ruptures familiales et scolaires, des situations de prostitution de mineurs, une alerte sur des problèmes de santé mentale chez les jeunes enfants et des actes de violence sur fond d'une emprise très forte des réseaux de trafic de stupéfiants sur les territoires. Face à ce contexte, nous mettrons l'accent en 2024 sur des modalités de démocratie participative de manière à inclure, impliquer, mobiliser les jeunes et les familles. Nous poursuivons et formaliserons un pilotage concerté de notre stratégie éducative initié déjà en 2023 (réunions régulières de l'ensemble de l'encadrement et de l'équipe administrative permettant de gagner en fluidité). Nous incluons dans cette dynamique des personnels éducatifs, des habitants et des partenaires (diagnostics en marchant, bilans...) pour aller vers une lisibilité partagée et des mobilisations continues. En parallèle 2024 verra la mise en œuvre du tiers lieu « la Place publique » : ce projet, co-porté par le centre social de Paradis Saint Roch, le Collège coopératif et le Groupe addap13, vise à construire une intelligence collective, des biens communs et une culture partagée.

Le lien et la manière de faire société seront abordés avec l'ensemble des publics grâce au renforcement du partenariat avec le camp des Milles. En effet une convention institutionnelle entre le Groupe addap13 et cette structure permettra d'asseoir notre engagement dans la lutte contre les discriminations et le respect des valeurs de la République. Podcasts, débats et visites seront poursuivis car ils ont démontré leur pertinence pour aborder les relations

entre pairs, les différences et ressemblances, les représentations et discriminations... Nous travaillerons également en continu les questions de mixité, relations filles/garçons, peur de l'autre et de l'inconnu à travers l'action *Quartier à l'honneur* sur la base d'une dynamique inter-équipes et inter-quartiers. En alternance, chaque quartier accueillera des jeunes, des familles et des professionnels d'autres territoires du service pour partager des questions et des moments conviviaux.

Sur l'ensemble des quartiers, le travail de rue continuera car la présence est la base de l'intervention mais il sera pensé au plus près des contextes. En fonction de l'occupation par les réseaux (nombre, horaires, lieux et conséquences), les éducateurs peuvent choisir de s'appuyer sur des actions visiblement « légitimes » : animations de places, Urban Sport Truck, chantiers éducatifs sont alors des supports pertinents permettant d'occuper l'espace, être disponibles en tant qu'adultes référents mais aussi favoriser le plaisir de rencontres et de partages pour sortir du sentiment très prégnant d'insécurité.

Nous poursuivons les remobilisations scolaires qui proposent une alternative permettant de retrouver confiance dans l'adulte et dans un parcours scolaire. L'accompagnement des plus grands privilégiera des chantiers éducatifs avec des orientations vers notre *SAS la Ruche* (CEJR) et le projet *Seconde Chance*, qui continueront à ouvrir des lieux où les jeunes peuvent venir se tester, découvrir leurs potentialités et envisager une réussite professionnelle sous un autre angle que celui d'une scolarité devenue synonyme d'échec. Les mises en situation d'emploi visent à favoriser l'accès à un possible.

Enfin, le rattachement de Salon de Provence au service Etang de Berre vient inscrire une cohérence territoriale d'intervention avec la MDS, la PJJ et l'AEMO.

## MARTIGUES

Martigues, la petite vénitienne, a vécu en 2023 encore de vives tensions entre quartiers ou avec les villes voisines, avec des règlements de compte répétés. Cependant, tous les acteurs ainsi que les équipes d'éducateurs et de médiateurs du Groupe addap13 parviennent à dynamiser les espaces et créer divers supports permettant d'accompagner les situations individuelles.

**En 2024**, les concertations, qui produisent de la réactivité et un diagnostic permanent, seront maintenues, avec les acteurs du développement des quartiers et les institutionnels, les assistantes sociales MDS, les conseillers Mission locale et les éducateurs PJJ notamment. Pour répondre aux situations de ruptures familiales, scolaires, à l'isolement de certains jeunes, pris dans les réseaux sociaux ou les jeux vidéo et aux sollicitations des collèges, les éducateurs proposeront des remobilisations, du chantier éducatif, des actions sur le site du Camp des Milles et des animations de pieds d'immeubles. L'Urban sport truck est très attendu en soirée, notamment à Canto Perdrix. Chacun de ces supports permet de rappeler les règles de la relation à l'adulte, le nécessaire respect mutuel et la nécessité de lutter contre les discriminations et préjugés qui sont souvent vivement exprimés.

Au regard des difficultés repérées chez des élèves de CM2 (problèmes de comportement, de concentration...), un nouveau projet de **Café-parents** à l'école primaire de Paradis Saint Roch a vu le jour et sera poursuivi car les parents demandent à être soutenus... sur des questions de parentalité mais aussi tout simplement pour parler d'eux.

Enfin, nous aborderons la question des rixes, de l'engrenage aux risques réels encourus, via des temps de parole et avec des intervenants extérieurs.

## PORT DE BOUC

La situation est tendue avec des réseaux très présents, en journée et en soirée mais la Ville se mobilise. Des projets d'envergure se font jour : programme ANRU aux Aigues Douces-La Lèque, ouverture d'une régie de quartier à l'échelle de tous les QPV, lutte contre les réseaux et renouvellement du Projet éducatif de territoire (PEDT) - **Plan mercredi**, auquel nous participons (vers un parcours de qualité pour

tous les enfants avant, pendant et après l'école).

Le travail de rue, avec les médiateurs d'AMCS-Groupe addap13, favorise les rencontres et libère la parole : délivrer des éléments de compréhension sur des événements, désamorcer les colères émergentes et réduire les conflits territoriaux. Le service Développement des quartiers organise des actions ponctuelles et nous partageons nos observations afin d'ajuster les actions et l'investissement des espaces.

Les difficultés d'insertion sociale et professionnelle sont souvent issues d'échecs et ruptures scolaires précoces. La scolarité n'a pas sa place dans les familles (mauvaise maîtrise du français). **En 2024**, notre proximité avec la Mission locale, la MDS et la PJJ assurera une présence co-construite auprès des familles. Enfin, notre participation au Programme de réussite éducative amènera un complément de réflexion et la mise en place de relais au plus tôt dans les situations repérées par les établissements scolaires. Plusieurs situations de très jeunes filles adoptant des pratiques prostitutionnelles inquiètent la prévention spécialisée et les partenaires : nous les travaillerons notamment avec la MDS et la CRIP. Chantiers éducatifs et remobilisation scolaire resteront des supports pertinents pour valoriser les compétences et rompre avec les échecs souvent cumulés par nos publics. L'Urban Sport Truck, en soirée, mobilise de nombreux enfants (20 à 40) même si aux Aigues douces, la désertification des espaces est prononcée. Sur certains territoires, des adultes peuvent être présents. Chaque semaine, nous adapterons les jeux et organiserons les espaces pour éviter les heurts (réseaux notamment) tout en restant présents.

## ISTRES

Les mouvements des jeunes nous ont amenés à réaliser un travail de rue très régulier, du centre-ville aux quartiers prioritaires et de veille active. Si la pandémie avait entraîné une baisse de la présence des jeunes, aujourd'hui les territoires sont à nouveau occupés : regroupements et réseaux de stupéfiants très prégnants (avec de jeunes adolescents).

Le public que nous accompagnons souffre de manque de confiance de la part et dans les adultes, et manifeste de plus en plus de problèmes psychologiques voire psychiatriques. **En 2024**,

nous continuerons à mettre l'accent sur les remobilisations scolaires qui sont un fort vecteur de collectif, alors même que les sorties éducatives rencontrent moins d'adhésion. Pour mettre des mots sur chaque mal, nous maintiendrons donc ce travail autour des compétences psychosociales de l'élève et de la cohésion de groupe. Les questions de risques liés à une sexualité inadaptée, d'addictions aux réseaux sociaux et de consommation de produits psychoactifs seront abordées via des ateliers permettant d'oser en parler, premier pas vers la sortie d'un isolement ou d'une spirale dans laquelle il n'y a plus de choix possible. Le partenariat avec la Mission locale et la MDS restera un point d'appui pertinent pour lutter contre la mise à la rue de jeunes par leurs parents : co-accompagnements et prévention des ruptures familiales. Enfin, la Mission locale favorise la mise en parcours des plus grands et nous poursuivons les orientations et soutien vers ces possibles.

## MIRAMAS

Nous observons une réduction de l'occupation des territoires par les réseaux de stupéfiants : leur présence est plus ponctuelle et les personnes extérieures à la ville moins visibles. Nous imputons en partie cette amélioration à un volontarisme partagé en termes de développement social local : actions de l'ANRU, projets de proximité des pompiers, des partenaires et de notre équipe élargie (prévention spécialisée, médiations sociale et lycées), conjugués à la mobilisation des polices (municipale et nationale).

Les jeunes en accompagnement éducatif souffrent de perte de repères, parfois de repli, et quelquefois de phases aiguës de dépression ou violence. Ils parlent beaucoup d'accès à l'emploi, au logement... mais pour autant ils en sont loin. Un des grands freins aux projets individualisés reste la mobilité. Quitter sa ville et utiliser les transports en commun ne font pas partie des démarches portées par les familles et sont donc difficilement mobilisables chez les jeunes. **En 2024**, nous veillerons à solliciter l'offre de mobilité existante lors de nos déplacements collectifs et individuels, notamment vers le dispositif interne **SAS de Prév' La Ruche** à Port de Bouc, pertinent pour des jeunes éloignés du droit commun. Les animations de pieds d'immeubles avec la médiation

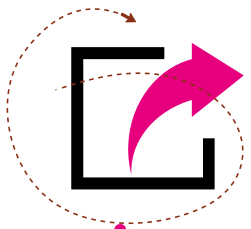
sociale éducative continueront de favoriser la rencontre, le vivre ensemble et l'occupation positive des territoires. Les chantiers éducatifs seront organisés à partir de diagnostics en marchant mobilisant les partenaires de proximité mais aussi des habitants, adultes et jeunes. Les cellules de veille, PRE, synthèses, les liens avec la Mission locale, ISIS, la PJJ et les établissements scolaires... resteront des points d'appui essentiels pour un accompagnement adapté de toutes les situations. Enfin, nous continuerons de travailler avec le partenariat mobilisé pour repérer et limiter les phénomènes prostitutionnels de mineurs qui nous alertent fortement.

## SALON DE PROVENCE

Les quartiers sont en alerte permanente avec d'incessants mouvements des réseaux de stupéfiants qui impactent la vie des habitants et nourrissent un sentiment d'insécurité quotidiennement exprimé. **En 2024**, nous continuerons, aux côtés des partenaires de proximité, de mener des projets mobilisateurs pour lutter contre ce contexte et donner des occasions de cohésion et de valorisation de ces territoires pour que tous puissent s'engager dans ces dynamiques et retrouver une place sur leur quartier. Les difficultés du public accompagné restent liées à la scolarité, l'insertion pro-

fessionnelle et la relation parents/enfants ; avec des cumuls de problématiques et des perturbations psychiques de plus en plus apparentes. L'offre économique de l'économie parallèle, rapide et valorisante en apparence, fragilise l'accroche et l'accompagnement éducatif.

Nous continuerons de nous appuyer sur le partenariat de qualité avec la MDS et notre proximité avec les établissements scolaires (assistantes sociales, médiatrices lycées d'AMCS-Groupe addap13) pour favoriser un cadre resserré et cohérent autour du jeune et de sa famille. Nous maintiendrons notre investissement dans les PRE, synthèses, cellules de veille, pour continuer à croiser les regards et travailler en coopération. Nous poursuivons le groupe de parole des collégiens et continuerons le travail engagé avec les jeunes filles sur leur rapport à la sexualité, la prostitution, la notion de femme-objet. Le volet collectif - animations, sorties éducatives, remobilisations et chantiers éducatifs - restera un axe phare pour créer du lien, du vivre et partager ensemble et surtout pour favoriser les expériences positives. Enfin, le dispositif d'insertion **Seconde chance** restera l'outil ressource pour des solutions très individualisées.



# LA DÉCLINAISON OPÉRATIONNELLE 2024 DU SERVICE ETANG DE BERRE SERA LA SUIVANTE :



## AXES DE TRAVAIL

- Scolarité : remobilisation scolaire
- Insertion socioprofessionnelle, chantiers éducatifs
- Actions collectives
- Intervention territoriale intégrée



## PROJETS SPÉCIFIQUES

- Pouvoir d'agir des acteurs locaux



## SCOLARITÉ, REMOBILISATION SCOLAIRE

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### CONSTATS / ANALYSES

- ⇒ Nombreuses situations d'élèves absentéistes, en décrochage de plus en plus précoce, et démotivés.
- ⇒ Constat partagé par l'Education nationale et les travailleurs sociaux de la nécessité de remobiliser, aider à réinvestir le statut d'élève, développer des compétences, retrouver confiance, prendre du plaisir à « faire », pour soi et avec les autres.
- ⇒ Nécessité d'impliquer les familles et d'apporter un soutien à la parentalité tout au long de l'accompagnement éducatif : mobilisation par l'écoute, implication dans les choix scolaires (orientations...), aide au repérage des compétences de leurs enfants.
- ⇒ Nécessité de mener un travail partagé avec l'enfant et sa famille, sur l'évaluation des compétences et des freins pour lutter contre les spirales d'échec intériorisées.
- ⇒ Nécessité pour ce faire de mettre en synergie les ressources disponibles afin de construire un dispositif adapté avec les acteurs jeunesse car seule une approche globale comprenant la sensibilisation aux conduites à risques et aux préalables du « savoir vivre ensemble », permet de poser un cadre favorable à la remobilisation.

### MODES D'ACTION PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ Participer aux dispositifs CESC, FOCAL, RIPED, cellules de veille, PRE... pour contribuer à une action globale et complémentaire des acteurs de proximité.
- ⇒ Adapter les conventions avec les établissements pour valoriser nos projets.
- ⇒ Travailler avec le CIO.
- ⇒ Régulations régulières avec les communautés pédagogiques des établissements scolaires.

### Remobilisation scolaire

- ⇒ Réalisation de sessions (5/6 élèves) sur l'année, entre deux périodes de vacances scolaires :
- ⇒ Avec les 6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>, nous aborderons le sens du statut d'élève, les apprentissages scolaires, la relation entre pairs et aux adultes.
- ⇒ Avec les 4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup>, l'action s'organisera autour de la recherche de projets professionnels.
- ⇒ Les sessions comportent des temps conviviaux, des ateliers collectifs et individuels, des sports collectifs et des temps culturels. Travail sur le savoir-être et les compétences psychosociales.
- ⇒ Les sessions seront co-construites :
  - Entre les équipes pédagogiques et les éducateurs en fonction du profil des élèves positionnés.
  - Avec l'accord et la mobilisation des familles, en amont de l'entrée dans le dispositif, de manière à obtenir leur adhésion au projet, faire la connaissance des parents, leur présenter notre mission et nos objectifs édu-

AXES DE TRAVAIL

catifs. Maintien de ce lien tout au long des sessions avec un travail sur la parentalité et une valorisation partagée des possibles de leurs enfants.

- Les journées débutent par un petit déjeuner partagé et proposent des alternances entre temps individuels et collectifs.

## INNOVATION ENJEU CENTRAL 2024

- ⇒ La formalisation d'une convention avec le Camp des Milles facilitera la mise en œuvre d'actions diverses (montage de podcasts, visites, débats...) qui permettront d'aborder histoire, civisme, citoyenneté...

## PARTENARIAT

- ⇒ Education nationale.
- ⇒ Associations locales, camp des Milles, théâtres et médiathèques des territoires.

## EFFETS ATTENDUS

### Sur les jeunes

- ⇒ Remobilisation du jeune dans un parcours de vie choisi.
- ⇒ Investissement dans la structuration de son projet/cursus scolaire.
- ⇒ Transmission de nouvelles valeurs pour travailler le vivre ensemble.
- ⇒ Compréhension du cadre et des règles, aide à l'assimilation et à l'appropriation ces règles.

- ⇒ Apprentissage de responsabilisation afin d'assumer ses positions.
- ⇒ Développement de compétences psychosociales.
- ⇒ Liens enfants/parents renforcés, avec des échanges constructifs, apaisés et valorisants.

### Sur le territoire

- ⇒ Développement de nouvelles dynamiques et complémentarités pour favoriser de meilleurs apprentissages.
- ⇒ Redonner une image positive des adultes œuvrant dans l'environnement du jeune.

### Sur les familles

- ⇒ Mobilisation et implication des parents dans le projet du jeune et pour le jeune.
- ⇒ Echanges réguliers entre parents et jeune pour parler du ressenti de chacun, valoriser les réussites et dépasser les freins.





## INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE, ET CHANTIERS ÉDUCATIFS

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### CONSTATS ET ANALYSES

- ⇒ Certains jeunes, sans projet, en échecs répétés, éloignés des institutions, souffrant de manque de repère, de confiance et de troubles psychologiques voire psychiatriques, ont des difficultés à faire une démarche en direction des dispositifs de droit commun (CEJR, entreprises d'insertion, formations) et ne donnent pas toujours suite aux premiers contacts.
- ⇒ L'éducateur de prévention spécialisée fait office d'interface entre ces jeunes en grande difficulté et les dispositifs d'insertion sociale et professionnelle.
- ⇒ Sans perspective, se sentant dévalorisés, certains jeunes n'éprouvent plus aucune motivation positive et vivent au jour le jour ; d'autres présentent des conduites à risques (addictions, actes délictueux) et s'installent dans une voie de marginalisation sociale.
- ⇒ Nombre d'entre eux n'ont jamais été en contact avec l'univers professionnel et sont dévalorisés par l'environnement social (regard des habitants, parcours scolaires chaotiques...).

### MODES D' ACTIONS PROPOSÉS EN 2024 Proposition d'actions de remobilisation pour les plus de 16 ans.

- ⇒ Aide aux démarches et projections liées aux parcours de formation/insertion/emploi.
- ⇒ Positionnement des jeunes en Mission locale et dans les structures dédiées à l'insertion (CEJ, CEJR, chantiers d'insertion, entreprise intermédiaire ISIS), en vue de continuité dans les parcours des jeunes et notamment par l'offre de missions.
- ⇒ Positionnement sur des chantiers éducatifs rémunérés
- ⇒ Atelier de sensibilisation aux premiers secours, action de citoyenneté, de solidarité : Alerter, Protéger, Secourir.

La mise en œuvre de chantiers éducatifs rémunérés permet de travailler plusieurs dimensions et d'articuler individuel et collectif :

- ⇒ Enrayer les processus de marginalisation grâce à un outil individualisé et de « bas seuil ».
- ⇒ Faire vivre une première situation de travail, en situation contenant mais souple pour améliorer les possibilités d'insertion sociale et profession-

nelle.

- ⇒ Faire un point sur les situations individuelles vis-à-vis du monde du travail et des freins périphériques : motivation, compétences mais aussi santé, situation administrative, mobilité.
- ⇒ Inscrire dans un collectif de travail : positionnement à l'intérieur du groupe et respect des règles posées.
- ⇒ Impliquer dans une dynamique territoriale : les chantiers pourront se dérouler dans les territoires d'intervention, à partir des besoins exprimés par les habitants et/ou repérés par les éducateurs et des ressources locales (associations...). Ils viseront à impliquer positivement les participants dans la vie de leurs quartiers via l'amélioration apportée au cadre de vie (utilité sociale et inscription dans la vie citoyenne liée au territoire). Ces temps favorisent les liens intergénérationnels positifs sur les territoires de vie.
- ⇒ Faire découvrir différents métiers en choisissant des supports de chantiers diversifiés.
- ⇒ Faire acquérir des savoir-être et des savoir-faire techniques, une confiance en soi.
- ⇒ Valoriser par l'utilité sociale des travaux accomplis : restauration de la confiance en soi.
- ⇒ Mettre les parcours en mouvement sur la base d'évaluations réalistes : tremplin vers les dispositifs de droit commun de l'insertion professionnelle (Mission locale, chantiers d'insertion...).

### INNOVATION ENJEU CENTRAL 2024

- ⇒ La démarche, déjà engagée depuis de nombreuses années, d'une mobilisation des institutions et des bailleurs sociaux sur des *diagnostics en marchant*, se verra en 2024, renforcée par une implication des habitants des quartiers dans lesquels les chantiers sont envisagés.

### PARTENARIAT

- ⇒ Mission locale.
- ⇒ Partenaires institutionnels : Politique de la ville, Etat, Ville (service technique, service développement des quartiers), FIPD.
- ⇒ Bailleurs sociaux.
- ⇒ Entreprises intermédiaires ISIS, chantiers d'insertion.

### EFFETS ATTENDUS

#### Sur les jeunes

- ⇒ Problématiques, freins et difficultés sociales abordés le plus tôt possible.
- ⇒ Diminution des freins périphériques : administratif, santé, mobilité, famille...
- ⇒ Parcours pensés dans une continuité qui les soutient : Education spécialisée / dispositifs dédiés

et opportunités d'emplois.

- ⇒ Le chantier comme espace de mobilisation des compétences qui maintient les motivations dans une durée (de la préparation à l'après-chantier).
- ⇒ Acquisition des éléments de base de l'employabilité : amélioration des comportements, intégration des messages en matière de santé et d'hygiène, respect des consignes et du cadre posé (horaires, sécurité). Un élément objectivable de valorisation.

### Sur le territoire

- ⇒ Création des liens sociaux et économiques entre les jeunes et les personnes extérieures à leur quartier et à leur milieu.
- ⇒ Amélioration des cadres de vie qui valorise l'ensemble des habitants.
- ⇒ Déplacement positif du regard sur la jeunesse et

des interactions jeunes/adultes.

- ⇒ Mobilisation et implication des partenaires locaux et des habitants autour des biens communs que sont le quartier de vie... et la jeunesse.

### Sur le partenariat

- ⇒ Renforcement du partenariat avec la Mission locale, le Pôle Emploi et les organismes de formation ou d'insertion.
- ⇒ Elaboration commune d'une chaîne autour des jeunes entre prévention spécialisée, Mission locale/Pôle emploi et des ressources locales comme ISIS et les chantiers d'insertion.
- ⇒ Partage de diagnostics : ambiance de quartier, relations habitants, espaces occupés...



## ACTIONS COLLECTIVES

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### CONSTATS ET ANALYSES

- ⇒ Malgré la volonté des politiques publiques urbaines et de cohésion sociale d'agir dans le champ de la mixité sociale, le repli communautaire se manifeste régulièrement sur nos territoires d'intervention.
- ⇒ De nombreux jeunes, enfants, adolescents, adultes adhèrent peu aux structures de proximité.
- ⇒ Dynamiques d'occupation de l'espace inadéquates : de très jeunes enfants errent, des adolescents et jeunes adultes se regroupent, le partage de l'espace est difficile. Le diagnostic partagé, avec nos partenaires institutionnels et de proximité, montre des occupations en heures décalées récurrentes, régulières et concernant des personnes de plus en plus jeunes ; l'enjeu est donc d'occuper cet espace de façon non événementielle, avec une régularité de présence adulte.

### MODES D'ACTIONS PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ Etablir un diagnostic partagé des besoins des territoires.
- ⇒ Développer une action sportive, culturelle et citoyenne de proximité de façon régulière, du lundi au vendredi, à partir de 17 h et jusqu'à 21 h aux beaux jours, sur des espaces bien repérés par les habitants et choisis en fonction des constats des équipes éducatives.
- ⇒ Proposer une offre de service éducative passant par le jeu, avec l'accueil de tout habitant sur un même espace.
- ⇒ Selon l'âge des enfants présents sur l'espace, l'activité pourra être interrompue pour privilégier un travail de retour au domicile et de parentalité.
- ⇒ Instaurer cette présence adulte en soirée comme élément moteur d'une action liée à la parentalité.
- ⇒ Martigues et Port de Bouc disposent aujourd'hui

d'un camion équipé de petit matériel sportif et un projet de ce type est en cours d'élaboration avec la municipalité de Miramas.

### PARTENARIAT

- ⇒ Mission locale
- ⇒ Education populaire
- ⇒ Associations locales
- ⇒ MDA, ESJ, PJJ

### EFFETS ATTENDUS

#### Sur les jeunes

- ⇒ Connaissance et reconnaissance des éducateurs et animateurs du Groupe addap13.
- ⇒ Participation active, acceptation des règles et du partage des territoires.
- ⇒ Valorisation du temps partagé par une action éducative reconnue et valorisante.

#### Sur le territoire

- ⇒ Lien intergénérationnel renforcé.
- ⇒ Occupation positive des espaces, respect de l'environnement, reconnaissance de l'importance de l'acte citoyen, maintien de l'occupation et du respect en dehors de la présence des équipes.
- ⇒ Initiatives développées par les habitants en termes d'occupation.
- ⇒ Meilleur regard sur la jeunesse.

#### Sur le partenariat

- ⇒ Coordination engagée pour une dynamique adaptée.
- ⇒ Développement d'actions complémentaires avec ou sans camion mobile.
- ⇒ Coportage d'actions nouvelles.



## COOPÉRATIONS INTERNES

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### MISSIONS PRÉSENTES :

- ⇒ Prévention spécialisée
- ⇒ Médiation sociale quartiers
- ⇒ Médiations sociales scolaires
- ⇒ Projet spécifique *SAS de Prév' vers l'emploi La Ruche* : action de remobilisation avec des 16/ 25 ans (ou 29 ans si situation de handicap) - CEJ R.

### CONSTATS ET ANALYSES

- ⇒ Nécessité de la présence d'adultes dans des territoires en proie à des besoins sociaux et des sentiments d'insécurité grandissants du fait des configurations issues de la période de pandémie (nouvelle organisation des réseaux de trafic de stupéfiants avec des personnes extérieures aux quartiers intervenant sur la circulation et les occupations d'espaces publics).
- ⇒ Les personnes rencontrées et accompagnées, outre leurs difficultés quotidiennes (ruptures scolaires, professionnelles, souffrances psychologiques, perte de dynamisme, échecs répétés...), subissent ces changements, le vivre-ensemble est mis à mal, l'occupation des espaces à réorganiser.
- ⇒ Persistance de peur et d'isolement.
- ⇒ Présence simultanée d'intervenants du Groupe addap13 sur les mêmes territoires.
- ⇒ Nécessité de renforcer les cohérences éducatives autour de jeunes sans repères et d'adultes en manque de légitimité vis-à-vis de la jeunesse.
- ⇒ Nécessité de prises en charge les plus globales possible des jeunes et des adultes.

### MODES D' ACTIONS PROPOSÉS EN 2024

La coopération entre les différentes missions du service s'organise de la manière suivante :

- ⇒ Présences sociales communes.
- ⇒ Regards croisés.
- ⇒ Réunions d'équipe partagées.
- ⇒ Relais sur les situations individuelles repérées et/ou accompagnées.
- ⇒ Projets de terrain co-construits et co-encadrés notamment avec l'appui du *Sas de prév' la Ruche*, outil transversal au service.

## PARTENARIAT

- ⇒ Mission locale
- ⇒ Education nationale
- ⇒ Education populaire
- ⇒ Associations locales
- ⇒ MDS
- ⇒ CCAS
- ⇒ Partenaires institutionnels : Villes
- ⇒ Entreprises d'insertion
- ⇒ Bailleurs sociaux

### EFFETS ATTENDUS

#### Sur les jeunes

- ⇒ Continuité des parcours, confiance, prise en charge globale, relais de proximité opérationnels, avec une répartition adaptée des tâches entre les différentes missions.
- ⇒ Encadrement commun face à une jeunesse en difficulté dans ses rapports à l'adulte et manifestant parfois des attitudes de toute puissance.

#### Sur le territoire

- ⇒ Présence régulière et plus visible d'une équipe de professionnels à l'écoute, complémentaire, en capacité de délivrer des éléments de réponse concertés et d'organiser des relais tout en respectant le cheminement de l'utilisateur.
- ⇒ Passage plus aisé des liens de confiance.
- ⇒ Capacité à alimenter un diagnostic permanent global et un repérage des situations de l'ensemble de la population (protection de l'enfance et médiations sociales).

#### Sur le partenariat

- ⇒ Réduction des circuits de communication avec une palette d'intervention élargie (interdisciplinarité, méthode commune, outils transversaux), au bénéfice des usagers et des partenaires présents sur les territoires.



## POUVOIR D'AGIR DES ACTEURS LOCAUX

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### CONSTATS ET ANALYSES

- ⇒ Nécessité d'associer toujours davantage les acteurs locaux et les publics à nos projets, en conformité avec la loi 2002.2 et les indicateurs d'évaluation en vigueur (HAS).
- ⇒ Manque de circuits fluides favorisant l'intelligence collective et d'espaces souples mais réguliers permettant à chacun de prendre la parole sur des objets de proximité : actions collectives, difficultés, ressentis, bilans et perspectives dans un esprit de diagnostic largement partagé et instaurant des espaces de symétrie entre les acteurs et leurs publics.
- ⇒ Nécessité récurrente de donner à voir et à comprendre aux acteurs locaux la mission de prévention spécialisée et son articulation avec les médiations internes.

### MODES D' ACTIONS PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ Organisation de temps conviviaux, de type repas partagés, associant les partenaires de proximité, des associations et institutions, des jeunes accompagnés par la prévention spécialisée, des habitants suivis par la médiation sociale et des membres des conseils citoyens.
- ⇒ En amont ou en aval du repas, des temps de travail permettront d'apprendre à mieux se connaître, à comprendre le vocabulaire de chacun, et à déconstruire les représentations mutuelles si besoin.
- ⇒ A chaque séance, il sera proposé de mettre en débat une question, une observation et/ou un projet.
- ⇒ Un compte-rendu de chaque séance dressera la synthèse des éléments échangés et sera soumis aux participants pour dégager les axes retenus par le groupe et en faciliter l'appropriation en tant que « bien commun ».
- ⇒ En 2024, nous prévoyons un temps en janvier et un autre en juin, de manière à consigner respectivement des grandes lignes de bilan de nos actions et de perspectives.

### PARTENARIAT

- ⇒ Mission locale
- ⇒ Education nationale
- ⇒ Education populaire
- ⇒ Associations locales

- ⇒ Partenaires institutionnels : MDS, CCAS, PJJ, AEMO, politique de la Ville
- ⇒ Elus
- ⇒ Habitants, adultes et jeunes

### EFFETS ATTENDUS

#### Sur les jeunes

- ⇒ Valorisation par l'opportunité de participer, prendre la parole, faire part de leur compréhension des situations et de leurs souhaits et évaluation des projets.
- ⇒ Modification du rapport aux adultes, meilleure compréhension des enjeux en présence et de la valeur d'une implication citoyenne.
- ⇒ Leur faire mesurer comment leurs postures peuvent freiner ou au contraire favoriser le développement de biens communs dans leur quartier.

#### Sur le territoire

- ⇒ Ouvrir un espace où « l'utilisateur » se sente au centre, avec des opportunités concrètes d'agir ensemble, d'établir des liens de confiance et de reconnaissance mutuelle.
- ⇒ Créer un espace d'échanges intergénérationnels favorisant les représentations positives et donnant à chacun des clefs de compréhension sur les attentes et les ressentis de tous les autres.
- ⇒ Faciliter la compréhension des difficultés et enjeux auxquels font face les intervenants sociaux de manière à limiter les frustrations et étayer une culture du compromis.

#### Sur le partenariat

- ⇒ Opportunité d'agir avec un groupe de professionnels qui s'accordent pour co-construire des projets adaptés aux personnes et au territoire, en accord direct avec ces personnes.
- ⇒ Faciliter la création de liens de confiance entre les populations et les institutions.
- ⇒ Multiplier les occasions de donner à comprendre les fonctionnements des territoires.
- ⇒ Renforcer les liens de la prévention spécialisée avec un réseau d'acteurs sur la base d'interdisciplinarité, méthode commune et outils transversaux.



# Service PRÉVENTION PAR LE SPORT (Ex Prévention sport collèges)

Responsables : Sébastien Assaïante - Yasmina Hellal - Mohamed Kanté - Lionel Sebag - Djamel Meziani  
Responsable pédagogique de formation : Jessyca Dai Pra  
Service administratif : Célia Mokrani - Isabelle David  
Base de direction : 35 Bd Capitaine Gèze, Bât 3B - 13014 Marseille  
Contacts : service.pps@addap13.org

## CONTEXTE GÉNÉRAL ET PRÉSENTATION DU SERVICE

Prévention par le sport s'appuie sur le support sportif pour éduquer, insérer, redynamiser des publics de tous âges principalement issus des quartiers politiques de la ville marseillais.

En 2024 notre intervention sera menée par 104 salariés (20 CDI, 34 adultes relais, 20 contrats d'apprentissage et 30 CDD) et 6 volontaires en service civique.

Ce service, inscrit dans l'association Groupe addap13 aux côtés de l'intervention de prévention spécialisée, participe pleinement à la culture et aux valeurs de ce vaste ensemble d'interventions sociales :

- Présence au plus près des populations cibles ;
- Posture éducative auprès des jeunes et des familles ;
- Liens internes étroits avec les missions du Groupe présentes sur ses territoires d'intervention et surtout avec les équipes de prévention spécialisée, au bénéfice des publics jeunes (action territoriale intégrée et contribution à la protection de l'enfance).
- Partenariats institutionnels et opérationnels : DRAJES (délégation région académique à la jeunesse, à l'engagement et aux sports), Education nationale, Programme de réussite éducative, ANCT, Préfecture à l'égalité des chances, Conseil départemental, Métropole Aix Marseille, Mission locale, Pôle emploi, MDS, Education populaire, bailleurs sociaux et des clubs et associations sportives de droit commun. A ce réseau s'ajoute le partenariat spécifique dans le cadre du Projet Armée Défense (sport et insertion) : Ecole de la 2e chance, CIRFA (Centre d'information et de recrutement des forces armées), Bataillon des

marins pompier de Marseille, Police nationale, Gendarmerie nationale, Sapeurs-pompiers, ASP (agence des services de paiement). Sur les différents territoires, sont noués des partenariats opérationnels en fonction des besoins recensés et des ressources existantes.

## DANS LE DROIT FIL DU SOCIO-SPORT

*« Le socio-sport s'adresse à des publics éloignés de la pratique sportive, qui n'y viendraient pas d'eux-mêmes et qu'il faut aller chercher. »*

*Le sport y est au service du social, pas l'inverse. »  
Camille Collet*

Le sport est mobilisé par nos équipes en tant que support et vecteur privilégié pour s'adresser à des enfants, adolescents et adultes.

L'activité sportive représente un attrait certain, pour la jeunesse notamment ; en outre elle implique des comportements et habitudes transférables à d'autres champs : respecter des consignes, observer une hygiène de vie, être respectueux des autres, être fair-play, entretenir une motivation sur du temps long. Elle permet un travail sur l'estime de soi et le rapport au corps.

C'est bien pour son apport en matière de détente, de cohésion et d'impact sur les comportements, que nous la proposons.

## DÈS L'ORIGINE, UNE ACTION TERRITORIALE ET UN FORT ACCENT SUR L'INSERTION

- L'axe historique de notre projet est la gestion d'équipements sportifs scolaires (collèges) ou municipaux (plateaux sportifs) en hors temps scolaire : nos éducateurs sportifs y proposent des animations et initiations à l'ensemble de la population des abords de ces structures.

Cette action vise à redynamiser les territoires, favoriser l'accès à la pratique sportive d'une population qui en est souvent éloignée, instaurer des temps/lieux ressources avec des adultes référents pouvant canaliser, écouter, repérer les fragilités et créer les conditions d'une cohésion sociale de proximité à des heures où il n'y plus d'intervention sociale (jusqu'à 22 h en été).

- Dans un deuxième temps et dans le même esprit de dynamique territoriale, le service a déployé des Urban sport trucks pour des animations itinérantes dans des QPV marseillais en horaires décalés.
- En parallèle, le service a toujours favorisé la qualification et l'insertion professionnelle dans les métiers du sport et de l'animation par l'embauche et l'accompagnement de salariés en alternance inscrits en BPJEPS ; c'est ainsi qu'un dispositif spécifique de formation a été créé au sein du service en 2022, en partenariat avec le Collège coopératif Provence Alpes Méditerranée (CCPAM), répondant au plus près aux besoins des salariés apprenants et de l'employeur. En outre nous embauchons régulièrement des diplômés dont l'expérience professionnelle est insuffisante pour garantir un accès fluide à l'emploi de droit commun. Enfin, nous accueillons en continu des stagiaires et des jeunes gens en service civique. Cet ensemble volontariste demande à l'encadrement du service une forte mobilisation au quotidien.

## UN FORT DÉVELOPPEMENT RÉCENT

Les renforts issus des Bataillons de la prévention ont permis de déployer des Urban sport trucks supplémentaires : 16 véhicules sont présents dans 35 QPV.

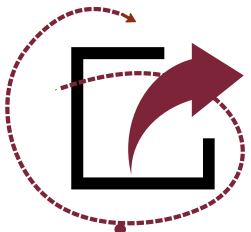
Cet accroissement du nombre de sites d'intervention et de personnels a nécessité le recrutement de chefs de service supplémentaires et de nou-

veaux modes de travail ; des axes de travail ont été fortement développés, voire initiés, entraînant une diversification des modalités opératoires de nos équipes.

## DEUX AXES NOUVEAUX

L'on trouvera dans la déclinaison opérationnelle 2024, à côté des projets Hors temps scolaire, Urban sport trucks et Formation qualifiante, deux fiches nouvelles :

- Sport et insertion socioprofessionnelle : avec la gestion par notre service du *Projet Armée Défense*, ouvert aux jeunes de tout Marseille, et reposant sur les préparations physiques et mentales aux concours des métiers de la défense et de la sécurité. L'on y verra également une intervention auprès d'un public pris en charge dans des unités de la PJJ. L'autre volet de cet axe étant notre action en tant que service apprenant, présente dès notre origine comme exposé ci-dessus.
- Sport, bien être et santé est un axe tout à fait nouveau constitué d'interventions auprès de personnes prises en charge dans des structures de soin. Il s'agit là d'explorer le potentiel de l'activité sportive en tant que complément des approches strictement médicales (rapport au corps, renforcement musculaire, apaisement psychique, etc.).



# LA DÉCLINAISON OPÉRATIONNELLE 2024 DE PRÉVENTION PAR LE SPORT SERA LA SUIVANTE :



## AXES DE TRAVAIL

- Sport et remobilisation sociale et territoriale  
Urban sport truck  
Hors temps scolaire

- Sport et insertion socioprofessionnelle
- Sport et formation (certifiante et qualifiante)
- Sport Bien être et santé



## SPORT ET REMOBILISATION SOCIALE ET TERRITORIALE LES URBAN SPORT TRUCKS (UST)

**LOCALISATION :** Tous les bassins d'intervention

### CONSTATS / ANALYSES

- ⇒ Difficulté pour les habitants des quartiers prioritaires d'accéder à des espaces sportifs de proximité : manque d'offres et de possibilités, dégradation des infrastructures existantes, détournement des espaces, etc.
- ⇒ Cadre de vie et environnement dégradés, avec un climat anxigène permanent, majoritairement dû à la présence quotidienne de réseaux d'économie parallèle.
- ⇒ Enrôlement par ces réseaux des jeunes les plus fragilisés des territoires.
- ⇒ Nombreuses difficultés sociales repérées chez les habitants, notamment au niveau de l'éducation et de la santé.
- ⇒ Volonté de l'Etat de pérenniser le dispositif des Urban sport trucks : renfort accordé dans le cadre des *Bataillons de la prévention* (60 personnels).

### MODES D'ACTION PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ Continuer le déploiement de l'intervention à la faveur des recrutements de personnels issus de

la deuxième phase du dispositif *Bataillons de la prévention* de manière à couvrir l'ensemble des quartiers prioritaires marseillais, du lundi au samedi.

- ⇒ Axer l'intervention des nouveaux personnels sur de l'animation territoriale et un repérage/orientation des difficultés observées parmi la jeunesse à partir des activités sportives proposées : difficultés d'apprentissage, précarité, comportements...
- ⇒ Utiliser les Urban Sport Trucks en horaires décalés (jusqu'à 22 h en été) pour favoriser la réappropriation d'espaces publics habituellement désertés ou détournés.
- ⇒ Animations dans les espaces publics des QPV, en soirée et en horaires décalés, dans une démarche d'« aller vers ».

### Modes d'action proposés en 2024

- ⇒ Assurer une présence régulière dans les territoires permettant de mobiliser le plus grand nombre de personnes, jeunes et adultes, via des propositions d'animations larges et attractives.
- ⇒ Proposer des activités sportives et ludiques mais manifester également la disponibilité des équipes pour des moments d'écoute (notamment lors des moments de tension).
- ⇒ Repérer les signaux de vulnérabilité ou de problèmes chez les jeunes pour pouvoir passer les relais.
- ⇒ Travailler en coopération avec les différentes missions du Groupe addap13 présentes sur les bassins d'intervention : ajuster les lieux d'intervention aux contextes si nécessaire en croisant les regards

AXES DE TRAVAIL

(prévention spécialisée et médiation sociale) ; opérer des passages de relais en fonction des observations.

- ⇒ Développer des projets événementiels en fonction des contextes et des opportunités (cités éducatives, quartiers d'été...).

## **PARTENARIAT**

- ⇒ Mission locale
- ⇒ Education nationale
- ⇒ Education populaire
- ⇒ Associations locales
- ⇒ MDS
- ⇒ Partenaires institutionnels

## **EFFETS ATTENDUS**

### **Sur les jeunes**

- ⇒ Engagement dans un programme d'activités sportives régulières.
- ⇒ Impact positif sur leur comportement, leur scolarité, leur santé et leur vie sociale.

- ⇒ Travail sur leurs projets de vie et professionnel.

### **Sur les parents et les familles**

- ⇒ Impact positif de l'activité physique et sur leur moral.
- ⇒ Réduction de sentiments d'abandon (occasions de rencontres et de paroles).
- ⇒ Occasion de vivre des moments intergénérationnels positifs.

### **Sur le territoire**

- ⇒ Effets positifs sur le climat social du fait de la régularité des interventions.
- ⇒ Amélioration du cadre de vie par des animations sportives et ludiques régulières.



## SPORT ET REMOBILISATION SOCIALE ET TERRITORIALE LE HORS TEMPS SCOLAIRE (COLLÈGES ET PLATEAU MUNICIPAL)

**LOCALISATION :** Tous les bassins d'intervention

### CONSTATS ET ANALYSES

- ⇒ Pénurie d'infrastructures sportives (sur le 2<sup>e</sup> arrondissement en particulier).
- ⇒ Difficulté pour les habitants des QPV d'accéder aux espaces sportifs de leur territoire, par manque d'information et/ou parce que les équipements existants sont dégradés.
- ⇒ Difficulté pour les associations fédérales et les clubs d'obtenir des créneaux d'activités dans des espaces sportifs adaptés à leur discipline.
- ⇒ Freins constatés dans les clubs sportifs à jouer la carte de la mixité sociale sur leurs créneaux.
- ⇒ Manque de lien entre les établissements scolaires de l'Education nationale et leur environnement : associations, structures sociales et habitants.
- ⇒ Climat anxigène du fait de la présence de réseaux d'économie parallèle qui génèrent des violences.
- ⇒ Enrôlement par ces réseaux des jeunes les plus fragilisés.
- ⇒ Difficultés d'insertion socioprofessionnelle d'une grande partie de la population.

### MODES D'ACTIONS PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ Gestion de cinq équipements sportifs (collèges Prévert, Renoir, Izzo, Rosa Parks et le plateau Vaillant) en horaires décalés avec encadrement d'activités physiques pour tous les publics : enfants, adolescents, adultes.
- ⇒ Propositions de créneaux d'activités pour les clubs et fédérations sportives, afin de diversifier l'offre et de permettre au public accueilli de s'inscrire dans le monde associatif tout en se spécialisant dans une discipline.
- ⇒ Partenariat sur des projets spécifiques avec les classes SEGPA et RELAIS de certains collèges (Prévert & Izzo).
- ⇒ Proposer aux associations et centres sociaux des secteurs des créneaux de sport et/ou d'animation de stages sportifs spécifiques pour renforcer la synergie partenariale et apporter à ces structures des opportunités concrètes en termes de prise en charge de certains publics leur posant des difficultés.
- ⇒ Informer et remobiliser les publics en participant

aux réunions parents/professeurs de début et fin d'année et en co-organisant avec les collèges le Forum des associations lors de la rentrée scolaire.

- ⇒ Créer un outil spécifique de type flyer sur l'offre sportive des territoires, à remettre à chaque élève dès la rentrée scolaire (dans les carnets de correspondance).
- ⇒ Susciter des chantiers éducatifs à l'intérieur des collèges avec l'éducateur de prévention spécialisée du territoire, le principal et le gestionnaire (micro-collège ou non) afin de prévenir le décrochage scolaire.
- ⇒ Créer une cohérence éducative forte avec le collège en partageant la liste des jeunes inscrits sur nos activités de manière à faciliter des passerelles et des continuités, notamment lors de sanctions scolaires (donner du sens).
- ⇒ Effectuer un repérage des problématiques sociales et échanger avec les éducateurs de prévention spécialisée des territoires sur les situations.
- ⇒ Développer l'articulation entre les équipes HTS et les équipes Urban sport trucks des territoires, ainsi qu'avec l'ensemble des structures associatives de proximité.

### PARTENARIAT

- ⇒ Mission locale
- ⇒ Education nationale
- ⇒ Education populaire
- ⇒ Associations locales
- ⇒ MDS
- ⇒ Partenaires institutionnels
- ⇒ Clubs et associations fédérales du mouvement sportif
- ⇒ Programme de réussite éducative
- ⇒ Bailleurs sociaux
- ⇒ Associations artistiques et ludiques

### EFFETS ATTENDUS

#### Sur les jeunes

- ⇒ Engagement dans un programme d'activités sportives régulières.
- ⇒ Adhésion à un club, permettant de bénéficier d'un cadre structurant et structuré.
- ⇒ Effets positifs sur leur comportement, leur scolarité, leur santé et leur vie sociale.
- ⇒ Travail sur leurs projets de vie et professionnel.

#### Sur les parents et les familles

- ⇒ Effets sur leur santé physique et les sentiments d'insécurité et d'abandon.



## Sur le territoire

- ⇒ Effets sur le climat social du territoire du fait de la régularité des interventions.
- ⇒ Apporter des solutions en termes d'accès aux espaces sportifs.
- ⇒ Amélioration du cadre de vie par la possibilité d'exercer du sport de proximité.
- ⇒ Favorise le désenclavement : effet de valorisation.

## Sur le partenariat

- ⇒ Proposer des créneaux hebdomadaires aux partenaires afin d'atténuer les tensions sociales.
- ⇒ Possibilités de nouvelles actions et de projets communs (animations événementielles, fêtes de quartier).
- ⇒ Mutualisation de certains espaces d'accueil du public.



## SPORT ET INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE

**LOCALISATION :** Tous les bassins d'intervention

### CONSTATS ET ANALYSES

- ⇒ Taux de chômage important des 15/24 ans.
- ⇒ Freins dans l'accès à l'emploi des jeunes, diplômés ou pas :
  - Manque d'expérience,
  - Formations inadaptées,
  - Informations insuffisantes,
  - Manque de relations,
  - Offres insuffisantes,
  - Mauvaise maîtrise des techniques de recherche d'emploi,
  - Connaissance insuffisante des ressources existantes (Mission locale, Pôle emploi...),
  - Difficulté à valoriser ses compétences,
  - Problèmes de mobilité qui limitent le champ de recherche,
  - Choix et orientations professionnelles mal structurés durant le parcours scolaire,
  - Besoin d'être accompagné sur la construction d'un projet professionnel,
  - Manque de motivation et de préparation aux concours des métiers de la sécurité.
- ⇒ Demande de la PJJ d'interventions dans des unités éducatives d'accueil de jour et des foyers d'hébergement pour de la remobilisation par le sport.
  - Besoin d'une relation éducative à côté de celle des éducateurs PJJ,
  - Manque d'activité physique, de travail sur l'hygiène de vie et l'estime de soi,
  - Besoin de partage d'expérience et de collaboration entre équipes éducatives.

### MODES D' ACTIONS PROPOSÉS EN 2024

#### Projet Préparation armée défense

- ⇒ Construire et entretenir un réseau partenarial élargi (fonction publique et secteur privé) : métiers de la défense et de la sécurité, métiers du bâtiment, et structures de droit commun dédiées à l'emploi.
- ⇒ Proposer des séances de sport et des ateliers spécifiques dans différents sites QPV de Marseille.
- ⇒ Préparer aux tests psychotechniques et sportifs en vue des concours des métiers de la défense et de la sécurité (armée, pompiers...).
- ⇒ Travailler en lien avec l'éducateur de prévention spécialisée référent des jeunes.
- ⇒ Accompagner ce public dans la construction d'un projet et d'un parcours professionnel.

- ⇒ Participer aux forums emplois, journées portes ouvertes des structures de droit commun, établissements scolaires du second degré : tenue de stands sur les métiers du sport et de l'animation.
- ⇒ Etre reconnu comme un espace ressources pour des entreprises à la recherche de jeunes employables.

#### Intervention dans des unités PJJ

- ⇒ Proposer des séances régulières (avec un Urban sport truck) et un programme d'activités attractif, permettant de mobiliser les jeunes.
- ⇒ Manifester auprès des jeunes une disponibilité éducative.
- ⇒ Echanger avec les équipes PJJ des unités concernées par l'action.
- ⇒ Avec la PJJ, participer à la lutte contre la récurrence en donnant des repères aux jeunes.

#### Le service en tant que structure apprenante

- ⇒ Accompagner 20 apprentis par an à la formation BPJEPS (partenariat Collège coopératif).
- ⇒ Embaucher et accompagner des salariés diplômés, même sans expérience professionnelle.
- ⇒ Accueillir des stagiaires et huit jeunes gens en service civique.

### INNOVATION/ENJEU CENTRAL 2024

- ⇒ Champ d'intervention élargi à l'ensemble du territoire marseillais.
- ⇒ Augmenter le nombre de sessions et donc de jeunes de la filière Uniforme en partenariat avec l'E2C.
- ⇒ Visite des institutions, bases militaires, centre de formation et d'intervention des pompiers, stages de survie, événements sportifs...
- ⇒ Propositions d'activités sportives sur d'autres unités PJJ (Marseille et ses environs).
- ⇒ Sorties pédagogiques de cohésion et participation à des événements sportifs, associatifs et à des compétitions dans la ville.

### PARTENARIAT

- ⇒ Education nationale
- ⇒ Education populaire
- ⇒ Associations locales
- ⇒ MDS
- ⇒ Partenaires institutionnels
- ⇒ CIRFA de Marseille, Bataillons des marins-pompiers, SDIS 13, Lycée de l'Estaque, Ecole de la deuxième Chance, Mission locale, Pôle emploi, MPM centre sportif de Fontainieu
- ⇒ Entreprises privées, PRO BTP, Adecco PACA
- ⇒ Associations l'Après M, DEFI 13, Unis Cité

## EFFETS ATTENDUS

### Sur les jeunes (PAD, PJJ, salariés du service)

- ⇒ Mise en route du projet professionnel et maintien dans le dispositif jusqu'à son aboutissement.
- ⇒ Assiduité dans la préparation sportive et dans les ateliers de motivation.
- ⇒ Réussite dans les concours et dans l'insertion.
- ⇒ Ambassadeurs du projet PAD et orientation par le bouche à oreille vers le dispositif.
- ⇒ Partage du compte Instagram et des informations sur les emplois.
- ⇒ Changement de comportement et amélioration des savoir-être.
- ⇒ Augmentation du nombre de participants sur les actions mises en place à la PJJ.
- ⇒ Réussite des salariés en apprentissage.
- ⇒ Acquisition d'une expérience professionnelle par des salariés sans expérience.

### Sur le territoire

- ⇒ Unique projet de cette envergure aux niveaux local et national.

- ⇒ Valorisation dans les quartiers via les jeunes qui ont réussi et qui peuvent transmettre l'expérience et ses repères à leurs pairs.
- ⇒ Passer de 250 à 350 jeunes par an en augmentant notamment le pourcentage du public issu des quartiers sud : opportunité plus également répartie entre les territoires.

### Sur le partenariat

- ⇒ Consolider le partenariat existant.
- ⇒ Diversifier le partenariat (santé, formation, entreprises secteurs d'activités,...).



## SPORT ET FORMATION (CERTIFIANTE ET QUALIFIANTE)

**LOCALISATION :** L'ensemble du service

### CONSTATS ET ANALYSES

- ⇒ Existence de contrats de travail financés en partie par l'Etat à destination d'un public en insertion sociale et professionnelle.
- ⇒ Gestion budgétaire des structures employeuses visant à réduire les coûts employeur.
- ⇒ Réglementation et législation du sport : obligations légales en termes de qualification dans l'encadrement des publics et la conduite d'actions sportives éducatives.
- ⇒ Demande de formation certifiante dans les métiers du sport et de l'animation de la part de jeunes adultes répondant aux critères d'embauche et ayant bénéficié d'un accompagnement éducatif par la Prévention spécialisée du Groupe addap13.
- ⇒ Demande de formation dans les métiers du sport et de l'animation de la part de l'employeur.
- ⇒ Manque de prise en compte des caractéristiques des publics et des besoins des entreprises dans l'offre de formation.
- ⇒ Un accompagnement « relatif » en entreprise des stagiaires, apprentis et tuteurs/maitres d'apprentissage effectué par les organismes de formation.

### MODES D' ACTIONS PROPOSÉS EN 2024 **Formation certifiante de niveau V (bac)**

- ⇒ Conception et mise en place de formations diplômantes habilitées par la DRAJES (Délégation régionale académique de la jeunesse de l'éducation et du sport) et répondant aux besoins d'un public mixte, en qualification et expérience professionnelle.
- ⇒ Ingénierie de formation et pédagogique, liant étroitement les objectifs de la structure employeuse et le projet du service, la connaissance des territoires sur lesquels interviennent les apprentis et les exigences de la DRAJES.
- ⇒ Pédagogies nouvelles, participatives...

### **Optimisation de l'alternance**

- ⇒ Accentuation du suivi des apprenants en entreprise favorisant « le va et vient » théorie-pratique et optimisant les apprentissages.
- ⇒ Programmation spécifique de la formation qualifiante MATU (Maître d'apprentissage et Tuteur BPJEPS ES APT) s'adaptant aux fonctions professionnelles des salariés.

- ⇒ Mobilisation et accompagnement des Maîtres d'apprentissage (MA) et tuteurs BPJEPS ES APT du Groupe addap13 tout au long de la formation.
- ⇒ Maillage étroit voire étroite collaboration avec l'organisme de formation, le service Ressources humaines, le secrétariat, les chefs de service éducatif, le Directeur du service ainsi que les MA BPJEPS du Groupe addap13,

### PARTENARIAT

- ⇒ Collège coopératif PAM
- ⇒ DRAJES PACA (jury)
- ⇒ Ecole de la Deuxième Chance (lieu de formation)

### EFFETS ATTENDUS

#### **Sur les apprentis et stagiaires**

- ⇒ Découverte/appropriation de la culture de l'entreprise et de son fonctionnement.
- ⇒ Montée en compétence favorisant l'insertion sociale et professionnelle.
- ⇒ Optimisation des apprentissages en centre et en entreprise.
- ⇒ Obtention d'un diplôme de niveau V (Bac).

#### **Sur le territoire**

- ⇒ Mise en place, par les apprentis, de projets d'action éducative dans le champ des activités physiques pour tous sur leurs territoires d'intervention durant leur formation.
- ⇒ Développement du travail en équipe avec les éducateurs de prévention spécialisée du Groupe, les médiateurs AMCS-Groupe addap13 et les éducateurs sportifs du service : visibilité de l'ensemble des missions et réduction des sentiments d'abandon.

#### **Sur les familles**

- ⇒ Démocratisation de l'accès à la culture et à la pratique sportive en toute sécurité visant l'initiation et la découverte, l'éducation à la citoyenneté, la lutte contre les maltraitances et le développement durable
- ⇒ Elargissement d'une offre de pratiques sportives émergentes variées (activités pratiquées et/ou découvertes en formation).
- ⇒ Parcours d'insertion réussie et employabilité de leurs enfants.

#### **Sur le partenariat**

- ⇒ Développement d'opportunités dans le cadre de la mise en place de projets d'action.
- ⇒ Reconnaissance du service comme vecteur de professionnalisation et d'insertion professionnelle.



## SPORT SANTÉ BIEN ÊTRE

**LOCALISATION :** Marseille, Martigues, Aix en Provence

### CONSTATS ET ANALYSES

- ⇒ Difficultés repérées en termes d'hygiène de vie et d'autonomie.
- ⇒ Faible estime de soi et absence d'activité physique et sportive.
- ⇒ Public engagé dans des soins, physiques et psychiques, en état de pratiquer un sport mais n'en ayant ni la motivation ni l'habitude, ni parfois l'opportunité.
- ⇒ Structures médicales ou médico-sociales en charge de publics désocialisés et souhaitant structurer la pratique d'une activité physique chez leurs résidents pour structurer des journées et travailler l'hygiène physique et mentale.

### MODES D' ACTIONS PROPOSÉS EN 2024

Proposer un créneau d'activités sportives au sein d'un l'établissement pour des adultes sans domicile - Lit halte soin santé Fontainieu du Groupe SOS - et des adolescents en hôpital de jour à la clinique des 3 Cyprès (intervention hebdomadaire).

- ⇒ S'appuyer sur le socio sport pour mobiliser et accompagner les résidents à pratiquer une activité sportive régulière.
- ⇒ A partir d'un Urban Sport truck, mettre en place différents ateliers d'entretien corporel mais également des jeux sportifs adaptés aux résidents.
- ⇒ Permettre la prise de conscience du lien entre santé et bien-être à partir du support sportif (interventions cohérentes et complémentaires).
- ⇒ Favoriser l'activité physique pour tous quel que soit le statut social ou la situation familiale, et travailler sur la revalorisation et l'estime de soi.
- ⇒ Accompagner le public à la pratique de sports individuels ou collectifs dans le but de faire acquérir une certaine autonomie.

### Clinique des 3 cyprès

- ⇒ Adapter les actions en concertation avec le personnel soignant pour qu'elles viennent en adéquation et en complément du programme d'accompagnement psychologique.
- ⇒ Favoriser l'acquisition de la confiance en soi, par des activités physiques et sportives spécifiques comme la boxe éducative active.
- ⇒ Mettre en place des sports collectifs permettant d'apporter une identité collective et sociale et du renforcement musculaire (CrossFit) valorisant l'identité individuelle (meilleure estime de soi).
- ⇒ Participation des soignants aux animations hebdomadaires aux côtés des patients.

### INNOVATION /ENJEU CENTRAL 2024

- ⇒ L'implantation de l'UST dans le LHSS a créé du lien entre des résidents dont beaucoup sont seuls et isolés : c'est pourquoi en 2024 nous initierons des sorties sportives et l'organisation d'événements sur leur lieu de vie pour renforcer cet effet à travers des créneaux plus importants et diversifiés.

### EFFETS ATTENDUS

#### Sur les personnes concernées

- ⇒ Engagement dans un programme d'activités sportives régulières.
- ⇒ Effet positif sur les comportements, la santé et la vie sociale.
- ⇒ Remobilisation et meilleure estime de soi : prise de confiance en soi.

#### Sur le territoire

- ⇒ Identifier les lieux ressources existant aux abords de leurs lieux de vie et y accompagner les résidents.

#### Sur le partenariat

- ⇒ Possibilité de nouvelles actions et de projets communs (animations événementielles ponctuelles).





# LA CELLULE D'ECOUTE ET D'ACCOMPAGNEMENT DES FAMILLES (CEAF)

Responsable : Nadège Marchi

## Éléments de contexte généraux

Depuis sa création en 2014, dans le cadre d'une politique interministérielle de prévention de la radicalisation, la Cellule d'Ecoute et d'Accompagnement des Familles (Ceaf) est rattachée au Pôle prévention spécialisée de l'association Groupe addap13. Cette équipe éducative, mobile sur l'ensemble des Bouches-du-Rhône, s'attache à construire une réponse adaptée à chacune des situations de personnes radicalisées (ou en voie de radicalisation) qui lui sont confiées dans le cadre du dispositif préfectoral de la Cellule départementale de suivi pour la prévention de la radicalisation et l'accompagnement des familles (CPRAF). Le degré de complexité des situations adressées à cette équipe nécessite un engagement et un investissement « sur mesure » pour nouer avec les personnes des liens de qualité permettant de produire des changements positifs et de repérer des signaux suffisamment fiables pour évaluer ces changements.

Financée par le FIPD-R et le conseil départemental des Bouches-du-Rhône, la Ceaf inscrit sa stratégie dans une double dimension, individuelle et territoriale. Son objectif principal est toujours le maintien des liens sociaux et familiaux, en faveur du vivre ensemble, de la protection et de l'émancipation des personnes.

Cette équipe mobile a capitalisé une expertise et une méthode éprouvée, sur la base de concertations avec les différents partenaires du dispositif et des territoires de vie des personnes. La CEAF vise à tisser un « filet social » autour des personnes, conçu à partir des besoins et des ressources de chaque personne/famille et du territoire de vie. C'est pourquoi son intervention s'inscrit dans une synergie partenariale permettant de forger les projets et de passer ensuite les relais nécessaires dans le temps.

En parallèle et afin de renforcer ces nécessaires maillages territoriaux, l'équipe de la CEAF organise et anime des ateliers de sensibilisation à destination des acteurs sociaux de première ligne, notamment sur l'évolution des postures relationnelles et sociales basées sur un rigorisme idéologique, religieux, sectaire (rejet de « l'autre »). Ces séquences proposent des temps d'échanges et réflexion, et un recensement des outils permettant d'éclairer la transformation des enjeux sur leur territoire. L'équipe travaille ce volet également en interne avec les autres missions du Groupe addap13, pour transmettre des outils et procédures facilitant l'évaluation de situations qui posent problème parce qu'évoquant une possibilité de radicalisa-

tion violente et, plus largement, des radicalités auxquelles peuvent être confrontés les personnels. Il s'agit bien de contribuer à l'émergence d'une culture professionnelle large mais cohérente autour de ces questions en favorisant des postures objectivées par un questionnement permanent, intégrant nuance et complexité mais partageant aussi des repères concrets, dans le strict respect des missions respectives.

## Une action à l'échelle départementale en lien avec des réseaux nationaux

### Présentation des contextes

La nature départementale de l'intervention nécessite mobilité et adaptabilité ainsi que la constitution, animation et sensibilisation d'un réseau de référents institutionnels et opérationnels visant à établir et partager un socle de références communes.

Au niveau national, nous participons à l'équipe mobile nationale (missions CIPDR).

### Observations sociales générales

Polarisations idéologiques, culturelles, culturelles mettant en évidence des enjeux du vivre ensemble, de la citoyenneté, et des besoins de pacification et de sécurisation des rapports sociaux et familiaux, pouvant être mises en œuvre par la prévention et le traitement des discriminations, violences, polarisations, extrémismes et radicalisations violentes.

### Caractéristiques du public (mineurs, majeurs, familles)

Vulnérabilités sociales, économiques, affectives, psychologiques ; sensibles à des mécanismes d'emprise mentale et comportementale via les réseaux sociaux, repli sur soi, isolement, absence ou exacerbation de l'esprit critique (absences de ressources pour modifier positivement son environnement autrement que par une forme de violence, théorie du complot).

### Forces des configurations partenariales élargies

Liens continus avec un réseau de référents institutionnels et opérationnels à l'échelle du département.

Co construction de réponses adaptées en fonction des besoins et des freins identifiés avec les services de l'Etat et du département, en lien avec les stratégies du Groupe addap13.

## Projections éducatives 2024

- ⇒ Continuité de la déclinaison du dispositif de prévention reposant sur une approche globale *Prévention de la Radicalisation : Accompagnements, Conseils Techniques, Ingénierie et Cellule d'Ecoute 13* (PRACTICE13).
- ⇒ Ce dispositif articule trois systèmes d'actions complémentaires, à même de répondre aux changements de paradigmes liés à la prévention de la radicalisation violente et à toutes formes de polarisation (en tant que division de la société en pôles opposés).

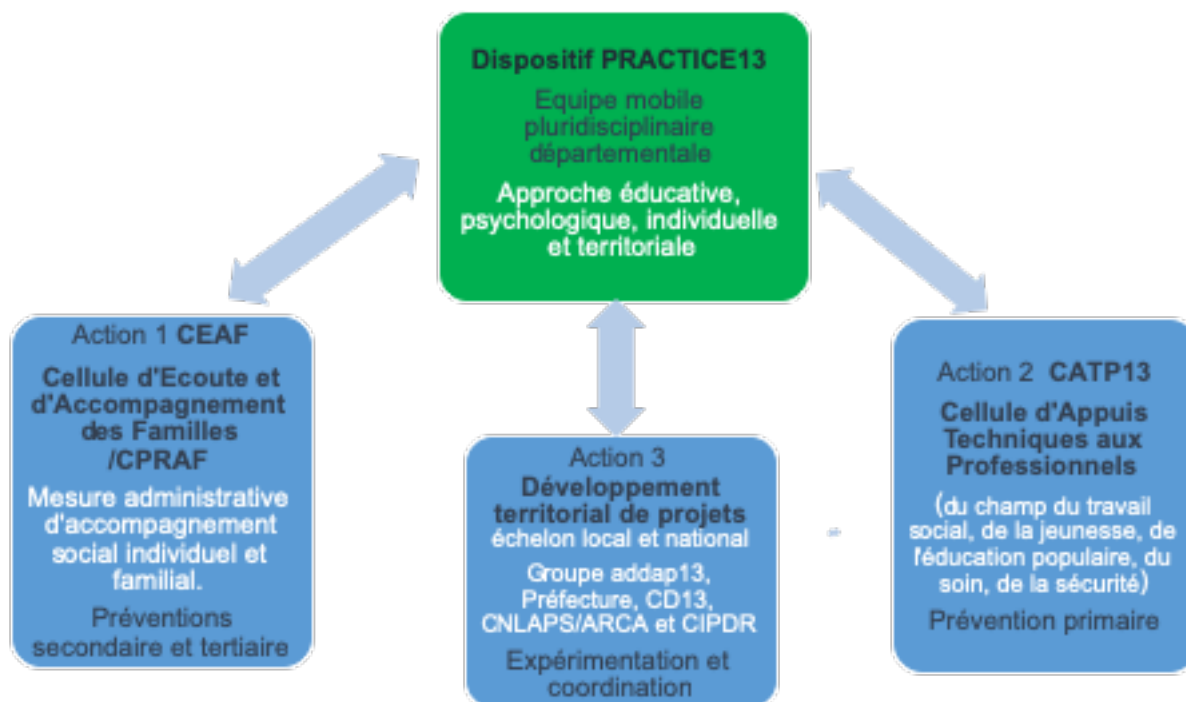
La proposition part de l'hypothèse que la prévention de la radicalisation dépend, entre autres, de la capacité des acteurs sociaux à penser et à organiser leurs actions dans ce champ et à constituer le maillage du « filet social ».

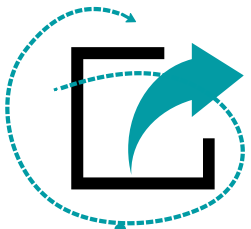
Le dispositif PRACTICE13 a comme objectif la synergie des compétences favorisant dans les pratiques profes-

sionnelles une continuité et une cohérence dans la prise en charge de situations concrètes dans le cadre de la prévention et du traitement de la radicalisation violente et toutes formes de polarisation.

Il parie sur la volonté partagée de développer des stratégies et des actions éducatives et sociales visant à réduire les risques de basculements individuels vers une situation de radicalisation violente et d'en prévenir les conséquences pour le sujet, ses proches et la société.

L'action de cette équipe mobile pluridisciplinaire poursuivra la prise en charge de situations individuelles (Action 1), les sensibilisations et le soutien technique des professionnels à la nature diversifiée du phénomène et enjeux inhérents (Action 2) et le pilotage d'actions ou de projets spécifiques sur le territoire national et départemental des Bouches-du-Rhône (Action 3).





# LA DÉCLINAISON OPÉRATIONNELLE 2024 DE LA CEAF SERA LA SUIVANTE :



## AXES DE TRAVAIL

- Mesure administrative d'accompagnement individuel et familial
- Cellule d'appui technique aux professionnels - CATP13
- Développement territorial de projets



## MESURE ADMINISTRATIVE D'ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL ET FAMILIAL

**LOCALISATION :** Département des Bouches-du-Rhône

### CONSTATS ET ANALYSES

Conformément à la circulaire d'avril 2022 (Cellule de suivi de la Prévention de la Radicalisation et de l'Accompagnement des Familles)

- ⇒ Nécessité d'organiser la prise en charge individuelle, éducative, sociale et psychologique des personnes signalées et leurs familles, suivies dans le cadre de la CPRAF13.
- ⇒ Travail en binôme éducateur/psychologue, référents de parcours des personnes et des familles concernées par la mesure administrative d'accompagnement conduite par l'équipe mobile de la Ceaf.

### PUBLIC CONCERNÉ

- ⇒ Mineurs, majeurs, hommes, femmes, qui sont à titre individuel ou familial, concernés directement ou indirectement par des trajectoires de radicalisation et plus ou moins engagés idéologiquement contre les valeurs républicaines, présentant des comportements favorisant l'effritement du lien social et le vivre ensemble, et/ou des individus potentiellement engagés dans le projet d'une action violente.

## MODES D' ACTIONS PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ Continuité et renforcement de la prise en charge individuelle des personnes radicalisées ou en voie de radicalisation violente : renforcer les compétences psychosociales favorables à la prévention des ruptures (cognitives, sociales, familiales, idéologiques), à l'accès à l'insertion sociale, au renforcement des valeurs républicaines et la sortie de parcours délinquantiels et/ou criminels.
- ⇒ Continuité de l'assistance, du soutien et de l'écoute apportés aux familles afin de maintenir et/ou restaurer les liens familiaux, dénouer la situation conflictuelle vécue et partagée et dépasser la crise, en aidant à trouver un nouvel équilibre correspondant aux besoins de chacun.
- ⇒ Continuité d'un travail visant le changement, notamment par la transmission de compétences en matière de réflexion étayée, de résistance et d'ouverture d'esprit faisant tiers dans les processus (cognitif, idéologique) exclusivement binaires, caractéristiques d'une situation de radicalisation.
- ⇒ Renforcer les passages de relais vers le droit commun en maintenant les objectifs de partage d'informations via les référents radicalisation institutionnels, mais aussi par un travail direct de sensibilisation et d'élaboration de procédures identifiées et dédiées (regards croisés).
- ⇒ Favoriser l'articulation entre les fins de mesures judiciaires (PJJ/SPIP) et la mesure administrative (Cpraf).

LA CELLULE D'ÉCOUTE ET D'ACCOMPAGNEMENT DES FAMILLES

- ⇒ Développer et renforcer les compétences de l'offre d'accompagnement de la Ceaf sur des questions de violences (violences subies, discours haineux, discriminations, homophobie...) et de santé mentale.

### **PARTENARIAT**

- ⇒ Mission locale
- ⇒ Education nationale
- ⇒ Education populaire
- ⇒ Associations locales
- ⇒ MDS
- ⇒ Partenaires institutionnels
- ⇒ Partenaires CPRAF : préfecture de Police, préfecture à l'Egalité des chances, conseil départemental 13 DITAS, Protection judiciaire de la jeunesse, Education nationale, parquets d'Aix et de Marseille, ARS, Service d'Insertion et de probation, Pôle emploi, services du Renseignement territorial.

### **EFFETS ATTENDUS**

#### **Sur les jeunes**

- ⇒ Une évaluation pluridisciplinaire (approche éducative, sociale et psychologique) prenant en compte les ruptures sociales mais aussi les failles dans les constructions personnelles, évoquant des éventualités de vulnérabilités psychopathologiques.
- ⇒ Un travail sur les discours, les représentations et les ruptures par l'élaboration de relations de confiance, basées sur des techniques d'entretien et d'accompagnement déjà expérimentées et adaptées à des situations complexes et paradoxales.
- ⇒ Une intervention systémique prenant en compte

l'environnement (contextuel, familial, social, sociétal, géopolitique, idéologique) et les multiples niveaux d'analyses impliqués dans la prise en charge sociale, éducative et psychologique des personnes signalées et de leurs familles : le niveau individuel (symptômes et facteurs de vulnérabilité et de protection des individus, compétences psychosociales), le niveau parental (compétences parentales), le niveau coparental (alliance coparentale) et le niveau familial (fonctionnement de la famille dans sa globalité).

- ⇒ Des réponses et actions individualisées construites sur mesure en fonction d'un diagnostic différentiel entre facteurs de vulnérabilités et facteurs de protection tenant compte de la dimension sécuritaire et de l'évaluation continue en matière de risques de passage à l'acte et de dangerosité (bien qu'ils soient posés en amont par le GED).
- ⇒ Des entretiens individuels, des médiations familiales.

#### **Sur le partenariat**

- ⇒ Des mises en prospective et en perspective d'évaluations sociales croisées au profit des personnes et du dispositif de la CPRAF.

#### **Sur le territoire**

- ⇒ Le maillage et la mobilisation d'un filet social favorisant l'accès et l'inscription dans le droit commun, l'articulation entre les différents services de l'Etat, les collectivités territoriales, le tissu associatif et les dispositifs existants (MDS, Education nationale, Mission locale, CCAS, CMER, entreprises d'insertion...), assurant *in fine* une veille sociale et sécuritaire.



## CELLULE D'APPUI TECHNIQUE AUX PROFESSIONNELS - CATP13

**LOCALISATION :** Département des Bouches-du-Rhône

### PUBLIC CONCERNÉ

⇒ Professionnels de l'action médicosociale et éducative (intervenant auprès de mineurs et d'adultes vulnérables), de l'Education populaire, du soin et de la sécurité (services de l'Etat, collectivités territoriales, organismes publics et associatifs).

### CONSTATS ET ANALYSES

- ⇒ Nécessité de déployer un dispositif départemental dédié à l'appui technique et formatif de ces personnels sur les questions de radicalisations violentes, de polarisations et d'extrémismes.
- ⇒ Cette proposition est faite sur la base d'une expérimentation réussie par la CEAF du département de la Loire (42) et des besoins identifiés par des professionnels de terrain rencontrés dans le cadre d'ateliers de sensibilisation réalisés par la Ceaf 13 : ils expriment se trouver démunis en matière de prévention de la radicalisation violente, ainsi que sur des thématiques connexes telles que les discriminations, les violences, le fait religieux/la laïcité, le communautarisme, le séparatisme.
- ⇒ L'action de la CAPT13 favorisera le conseil, l'appui technique, le décryptage et l'analyse de situations complexes et des différents niveaux d'enjeux (individuels, collectifs) en vue de renforcer les postures et les pratiques professionnelles adaptées pouvant être parties prenantes des dispositifs de prévention existants.
- ⇒ A l'échelle du département, il s'agira également de tenir un observatoire des radicalités et de ses évolutions perçues par les professionnels de terrain, ainsi que les difficultés ou points d'appuis observés.
- ⇒ La CATP13 n'a pas vocation à se substi-

tuer aux dispositifs étatiques et préfectoraux existants, concernant notamment le signalement et la remontée d'informations à propos de situations estimées ou identifiées comme inquiétantes, préoccupantes ou alarmantes en terme de risques de radicalisation violente.

### MODES D' ACTIONS PROPOSÉS EN 2024

- ⇒ Proposer un espace d'écoute, d'échanges, d'analyse des pratiques et d'appui technique à la réflexion, la décision et l'accompagnement des professionnels.
- ⇒ Assurer la continuité de la réalisation d'ateliers collectifs de sensibilisation « prévention de la radicalisation violente » et d'actions de formation à la demande, sur l'ensemble du département des Bouches-du-Rhône (à l'interne comme à l'externe du Groupe addap13).

### INNOVATION ENJEU CENTRAL 2024

- ⇒ Ouverture et diffusion d'une ligne téléphonique dédiée (accueil, écoute, réception des demandes, évaluation (identification des besoins), modalités de réponses et d'accompagnements (individuels, collectifs, téléphoniques, physiques).

### PARTENARIAT

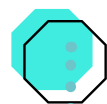
- ⇒ Préfecture de Police, préfecture Egalité des chances, Conseil départemental 13- DITAS

### EFFETS ATTENDUS

- ⇒ Analyse et décryptage de situations concrètes.
- ⇒ Renforcement des compétences professionnelles en matière d'analyse et de repérage de situations complexes de radicalisation et de connaissances des dispositifs de prévention existants.
- ⇒ Formalisation d'un réseau de référents professionnels du territoire contribuant à la concrétisation et la dynamique d'un filet social.
- ⇒ Construire des réponses individuelles et institutionnelles adaptées.

AXES DE TRAVAIL





## DÉVELOPPEMENT TERRITORIAL DE PROJETS

**LOCALISATION :** Département des Bouches-du-Rhône

### CONSTATS ET ANALYSES

- ⇒ La lutte contre les radicalisations violentes, les propos haineux, les discriminations, les polarisations idéologiques ainsi que toutes actions et postures faisant appel à la violence est un enjeu des politiques publiques actuelles en matière de sécurité et de prévention sociale et éducative.
- ⇒ L'équipe mobile pluridisciplinaire de la CEAF contribue à élaborer des réponses à ces enjeux en posant des objectifs de restauration du vivre ensemble et d'éducation à la citoyenneté contre toutes formes d'extrémismes.
- ⇒ Ses interventions s'articulent dans les deux sphères de socialisation que sont la famille et la société (droit commun) dans une visée de tolérance, de mieux-être des personnes, et de sécurisation/pacification des rapports sociaux à partir d'une double approche individuelle et territoriale. Le développement social local constitue la pierre angulaire de l'approche systémique choisie en faveur de la prévention et le traitement des formes de radicalisations violentes et de polarisations qui doit s'inscrire dans la durée et la transversalité.

### MODES D'ACTIONS PROPOSÉS EN 2024

- Ingénierie de développement territorial et d'expérimentation de projets : animation, coordination, réflexion entre les échelles locales et nationales (préfecture de Police / conseil départemental 13 / Groupe addap13 / CNLAPS / CIPDR).
- ⇒ Animation et coordination d'un groupe national de professionnels de prévention spécialisée sur la thématique de la prévention de la radicalisation violente à partir de l'expertise des Bouches du Rhône.
  - ⇒ Expérimentation d'un outil de soutien pour l'accompagnement et l'analyse des Investissements de Vie (IVIE) des personnes pouvant ou ayant rencontré une trajectoire de radicalisation. Cet outil auquel l'équipe mobile départementale a été formée, est issu d'une recherche action mise en œuvre par Citoyens et justice, le Comité national de liaison des acteurs de la prévention spécialisée (CNLAPS) et l'association de recherche en criminologie appliquée (ARCA).
  - ⇒ Sa mise en œuvre aux niveaux national et local est soutenue par le CIPDR. Il s'adosse à un concept issu de la criminologie positive, il favorise et plébiscite une approche pluridisciplinaire (éducative/psychologique) en lien avec le projet proposé de

montée en compétence et de diversification de l'activité de l'équipe de la Ceaf en matière de prise en charge psychoéducative.

- ⇒ Cette expérimentation sera conduite en lien avec une psychologue intervenant sur le plateau technique du SPIP13 et supervisée par l'ARCA.
- ⇒ Contribution à une expérimentation en cours et sollicitée par le CIPDR de constitution d'une équipe mobile nationale à partir des professionnels mobilisés dans les CEAF (CNLAPS) pour une mission d'évaluation de situations, commandée par des préfectures ne disposant pas d'opérateurs spécialisés dans le cadre de leur CPRAF et d'ingénieries de développement en lien avec l'expérimentation de l'IVIE (CNLAPS/ARCA).
- ⇒ Développement et pilotage au niveau des Bouches-du-Rhône d'un réseau de professionnels à l'interne du Groupe addap13, compétent en matière d'actions éducatives de prévention primaire auprès d'un public jeune en prenant en compte la question des extrémismes (partenariat avec le camp des Milles).
- ⇒ Participation et expertise technique en articulation avec le réseau des CMER.
- ⇒ Participation à la représentativité locale et nationale en matière d'expérience de prévention de la radicalisation, participation à des colloques, séminaires, formations.

### INNOVATION ENJEU CENTRAL 2024

- ⇒ Expérimentation et mise en œuvre de binômes éducateur/psychologue : réflexion sur les questions de santé mentale conjuguées à la prise en compte des orientations locales et nationales (préfecture de Police et CIPDR).

### PARTENARIAT

- ⇒ Partenaires institutionnels
- ⇒ Camp des Milles, Ecole des parents et des éducateurs (EPE), Centre national de la fonction publique territoriale (CNFPT), Collège coopératif, Espace Risk Management (ERM), Forum français de sécurité urbaine.

### EFFETS ATTENDUS

- ⇒ Favoriser le développement social local.
- ⇒ Favoriser le lien social.
- ⇒ Lutter contre l'isolement et le repli culturel, culturel et idéologique.
- ⇒ Développer les solidarités locales.
- ⇒ Favoriser le pouvoir d'agir des professionnels et des habitants.

